***МОУ Козьмодемьянская ОШ ЯМР***

***Программа***

***по математике для детей 6-7 лет,***

***с использованием технологии развивающих игр В.В.Воскобовича***

***Составил:***

***учитель первой квалификационной категории***

***Цветкова О.В.***

***2018год***

***Пояснительная записка***

***Направленность программы***

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с учётом требований к формированию элементарных математических представлений у дошкольников на основе дополнительной общеразвивающей программы Э.Н.Панфиловой «Развивалка.ру /под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»», КАРО, 2017.

***Актуальность программы***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникационных технологий.

**Целью** программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Основными **задачами** программы являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.

4. Содействовать увеличению объёма памяти и внимания.

5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.

6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

*7. Воспитывать положительные нравственные качества.*

***Основные принципы обучения***

*Обучение проводится согласно системе принципов:*

* *принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающейснятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса);*
* *принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);*
* *принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развитие каждого ребёнка в своём темпе);*
* *принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира);*
* *принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);*
* *принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).*

*Развивающие игры наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.*

***Возраст детей, участвующих в реализации программы***

*Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).*

***Сроки реализации программы***

*Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает 3 этапа:*

* *подготовительный (октябрь) - включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В.Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;*
* *основной (октябрь - март) - включает в себя освоение детьми основного материала программы;*
* *заключительный (апрель - май) - включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.*

***Формы и режим занятий***

*Форма организации занятий - подгрупповая (8-15 детей).*

*Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут.*

***Ожидаемые результаты реализации программы***

*В результате освоения программы ребёнок:*

* *способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т. д.);*
* *умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать своё решение;*
* *умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;*
* *решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные»средства (пальцы, счётный материал, числовой отрезок, в уме);*
* *способен применить данные знания в другой ситуации, например, произвести расчёт монетами (без сдачи);*
* *может составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить её, записать решение, дать развёрнутый ответ;*
* *сравнивать группы предметов путём сопоставления и счёта;*
* *отвечать на вопрос «На сколько больше (меньше)?;*
* *имеет представление о различных величинах объекта (длина, площадь, объём, вес), о мерах и мерках этих величин;*
* *может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-Плюх»»), мерные верёвочки, клетка и т.д.;*
* *знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие, способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырёхугольниках, многоугольниках;*
* *может разделить круг, квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;*
* *ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;*
* *знает времена года, дни недели, месяцы, порядок их следования, взаимное расположение (между, после, перед);*
* *имеет представление о часах; определяет время с точностью до получаса;*
* *решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.*

*В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.*

***Тематическое планирование занятий***

***«Математика»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Оборудование*** | ***Содержание игры*** | ***Знания, умения*** |
| *1* | *Упражнение в счёте в пределах 10. Сравнение двух групп предметов двумя способами (добавлением к меньшей или убиранием из большей одного) предмета.* | *«Кораблик «Брызг - брызг»: «Флажки», «Коврограф «Ларчик», Гусь - капитан.* | ***«Кораблик «Брызг - брызг»: «Флажки».***  *На палубе кораблика лежат разноцветные флажки. Гусь - капитан командует: «Разобрать флажки по цветам!»*  *- Сколько флажков голубого (жёлтого) цвета?*  *- Каких флажков больше (меньше)?*  *- Как сделать поровну?* | *Счёт предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству.* |
| *2* | *Ориентирование в пространстве; обозначение словами направления движения.* | *«Мини ларчик», «Фонарики», малыш Гео, «Разноцветные верёвочки», «Разноцветные кружки».* | ***«Малыш Гео заблудился».***  *Гео заблудился. Нужно помочь ему найти дорогу домой.*  *Известно, что в центре деревни - круглое озеро, в середине нижней*  *Стороны - прямоугольный дремучий лес, в левом верхнем углу - квадратное болото, в середине правой стороны - треугольная гора.*  *- Составьте карту местности, проложите дорогу (по инструкции педагога), используя клеточки и прямые направления (например: 6 клеток вправо, 7 клеток вниз, 2 клетки направо).* | *Расположение фигур на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)* |
| *3* | *Обучение называнию чисел до 10 в прямом и обратном порядке.* | *«Мини ларчик», «Фонарики», Незримка Всюсь.* | ***Обратный отсчёт.***  *Любопытный Всюсь захотел построить ракету и отправиться на ней в космос.*  *Дети конструируют ракету по словесному описанию: в центре маленький зелёный квадрат, над квадратом - маленький зелёный треугольник, под квадратом - большой зелёный прямоугольник, слева внизу от большого прямоугольника - ставим вертикально маленький зелёный прямоугольник, справа внизу от большого прямоугольника- маленький красный прямоугольник. Ракета готова к запуску. Запускающий от числа, заданного педагогом, начинает обратный счёт.* | *Знание фигур: круг, прямоугольник, треугольник.*  *Свойства фигур:*  *- размер;*  *- цвет,*  *- форма.* |
| *4* | *Обучение раскладыванию цифр по порядку до 10 и называнию их.* | *«Счетовозик», «Набор цифр и знаков».* | ***Магнолик едет на «Счетовозике».***  *Магнолик едет на «Счетовозике», который весело светит фонариками в окна. В первом окне - один фонарик (прикрепляется к коврографу цифра «1»), во втором - 2 фонарика (прикрепляется к коврографу цифра «2») и т.д.* | *Счёт предметов, соотнесение количества и цифры.* |
| *5* | *Обучение количественному и порядковому счёту в пределах 10. Различие количественного и порядкового счёта; вопросы: сколько, который.* | *«Коврограф Ларчик», «Забавные цифры», Магнолик.* | ***Забавные цифры из Цифроцирка.***  *Забавные зверята - цифрята выступают на арене сказочного Цифроцирка:*  *Ёжик Единичка - наездник;*  *Зайка Двойка - укротитель диких зверей;*  *Мышка Тройка - воздушная гимнастка;*  *Крыска Четвёрка - силачка;*  *Пёс Пятёрка - жонглёр;*  *Кот шестёрка - акробат;*  *Кркодил Семёрка канатоходец;*  *Обезьянка Восьмёрка заклинательница змей;*  *Лиса Девятка - фокусница.*  *А самый главный в Цифроцирке - маг по имени Магнолик Нолик. Он же директор цифроцирка. Магнолик составил программу циркового выступления, но все записи перепутались.*  *- Помогите Магнолику построить всех артистов в ряд.*  *Первым встал Ёжик.*  *- Кто будет второй, третий и т.д.?*  *- Кто стоит меду …и …?* | *Количественный и порядковый счёт в пределах 10.* |
| *6* | *Обучение ориентированию на листе бумаги, отражать в речи направление движения.* | *«Коврограф Ларчик», карточки: Лев, Павлин, Лань, Пони; «Игровизор», Малыш Гео, «Умные стрелочки», «Разноцветные кружки», «Разноцветные верёвочки».* | ***Кто организатор?***  *Малыш Гео узнал, что в лесу состоится праздник Осени. Каждый год организаторами праздника становятся то Лань, то Пони.*  *- Кто же будет в этом году?*  *- Поможет шифровка: 3 клетки направо, 3 клетки вверх, 2 клетки направо, 5 клеток вниз, 6 клеток влево, 3 клетки вверх.* | *Определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)* |
| *7* | *Упражнение в счёте в пределах 10 по осязанию.* | *«Коврограф Ларчик», «Забавные цифры», 2 ёжика, «Разноцветные липучки», «Разноцветные верёвочки», следы.* | ***Собери артистам Цифроцирка оборудование для выступления.***  *Магнолик составил программу циркового выступления. У каждого артиста сегодня столько предметов для выступления, какую цифру они обозначают. Зайка Двойка - укротитель диких зверей выступает сегодня с двумя ёжиками (на коврограф прикрепляются 2 ежа). Пёс Пятёрка жонглирует мячами.*  *- Как вы думаете, сколько мячей ему понадобится? (рядом с псом прикрепляются пять «разноцветных липучек»).*  *- Сколько змей подготовила Обезьянка Восьмёрка? (ребёнок прикрепляет 8 «разноцветных верёвочек»). Лиса Девятка покажет фокусы с исчезающими следами.*  *- Сколько их?* | *Счёт предметов в пределах 10 на слух, по осязанию, счёт движений.* |
| *8* | *Знакомство с составом числа из единиц в пределах 5.* | *«Игровизор», приложение «Лабиринты цифр».* | ***«Добро пожаловать», «В лабиринтах дворца».***  *1. Игра с лабиринтами - это поиск пути от «цифры - образа» (Ёжик Единичка, Зайка Двойка и т.д.) до «цифры - знака» через соответствующее количество предметов.*  *- Выделите все единичные предметы: «ключик», «шарик», «зайка», «флажок», «зонтик». Путь от Ёжика Единички до единицы в центре лабиринта должен пройти через эти предметы. Лабиринты других цифр проходим аналогично.*  *2. Для Ёжика Единички во дворце приготовлена комната с номером один, а для Зайки Двойки - с номером два. Давай проведём гостей по лабиринту вместе! Теперь надо помочь найти свои комнаты Мышке Тройке, Крыске Четвёрке и Псу пятёрке.* | *Состав числа 5 из единиц.* |
| *9* | *Числа 1 - 5. Цифры 1 - 5.* | *«Игровизор», приложение «Лабиринты цифр».* | ***«Королевский обед».***  *Цифры с левой стороны листа и рисунки справа соединены запутанными линиями. В некоторых случаях цифра не соответствует количеству предметов в рисунках.*  *- Найди правильные соответствия и ошибки.*  *- Сколько овощей, фруктов надо положить каждому гостю?* | *Числа 1 - 5. Цифры 1 - 5.* |
| *10* | *Составление группы предметов из отдельных элементов.* | *4 обруча, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, элементы игр «Фонарики», «Чудо- Соты», «Чудо- Крестики».* | ***«Собери созвездия».***  *В космосе огромное количество звёзд. Они разного размера и формы.*  *- Давайте соберём созвездия из звёзд круглой (квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.* | *Конструирование и моделирование фигуры (тематические композиции из фигур по замыслу).* |
| *11* | *Закрепление представлений о последовательности дней недели.* | *Иллюстрации «Дни недели», «Коврограф Ларчик», гномики, набор цифр.* | ***«Радужные гномы».***  *Число 7 часто встречается в нашей жизни: 7 нот, 7 цветов радуги (пословицы, названия сказок).*  *Педагог показывает иллюстрацию с днями недели. Первый день - Понедельник, второй - Вторник, третий - Среда (середина рабочей недели), четвёртый - четверг, пятый - Пятница; выходные: шестой - Суббота, седьмой - Воскресенье.*  *Педагог читает стихотворение и рядом с цифрами ставит соответствующих гномов:*  *В понедельник к нам с добром*  *Пришёл старейший Красный гном,*  *А Оранжевый во вторник*  *Прибежал к детишкам в полдник.*  *В среду Жёлтый заглянул,*  *На кровати отдохнул,*  *А в четверг Зелёный мчится -*  *Хочет он воды напиться.*  *В пятницу приплыл к нам днём*  *Голубой мечтатель - гном.*  *В субботу Синий заходил,*  *Со сказкой книжку приносил,*  *А в воскресенье Фиолетовый*  *Прокрался в садик незамеченный*  *И эти строки вывел на листок,*  *Чтоб дети в днях недели знали толк.*  *- Какой гном пришёл в среду (пятницу, субботу)?*  *- В какой день недели пришёл Зелёный, Синий гном?*  *- Какой гном пришёл между вторником и четвергом?*  *- Какой гном приходит после воскресенья?* | *Представления о некоторых свойствах времени: текучесть, периодичность, необратимость. Последовательность всех дней недели.* |
| *12* | *Знакомство с геометрическими фигурами.* | *«Коврограф Ларчик», «Разноцветные квадраты», «Фонарики Ларчик»* | ***Отправляемся в гости к Всюсю.***  *При помощи «Разноцветных квадратов» собираем поезд, причём, первым вагоном будет квадрат красного цвета, зелёный квадрат - четвёртым, жёлтый - пятым, вторым - фиолетовый, голубой - третьим.*  *Собираем подарки для Всюся: достаём на ощупь из мешка фигуры из игры «Фонарики» по инструкции педагога: найдите круг и положите в четвёртый вагон и т.д.* | *Знание геометрических фигур, элементов (углы, вершины, стороны).*  *Распознавание геометрических фигур независимо от их пространственного положения.* |
| *13* | *Выработка умения составлять число 3 из двух меньших. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 3.* | *Игровизор, приложение «Лабиринты цифр».* | *«Королевские бусы».*  *В лабиринте необходимо найти путь от «образной» цифры до цифры, нарисованной справа, по «бусинкам», количество которых эта цифра обозначает. Причём, количество бусинок может суммироваться, т.е. число может состоять из двух меньших.* | *Состав числа 3 из двух меньших.* |
| *14* | *Задания на развитие воображения.*  *Состав числа 4 из двух меньших.* | *«Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков».* | ***«Математические корзинки».***  *Цифрята Ёжик Единичка - наездник;*  *Зайка Двойка - укротитель диких зверей;*  *Мышка Тройка - воздушная гимнастка;*  *Крыска Четвёрка - силачка;*  *Пёс Пятёрка - жонглёр;*  *Кот шестёрка - акробат;*  *Кркодил Семёрка канатоходец;*  *Обезьянка Восьмёрка заклинательница змей;*  *Лиса Девятка - фокусница и маг Магнолик любят собирать грибы. У каждого есть своя полянка в Фиолетовом лесу и корзинка. Друзья отправляются в лес. Ребёнок достаёт несколько корзинок, выкладывает их в ряд и вставляет грибы в корзинки («собирает» грибы).*  *- Сколько грибов поместилось в корзинку Зайки Двойки (Крыски Четвёрки)?*  *Добавь грибок. Крыска Четвёрка пошла на полянку Ежа Единички. - Сколько грибов стало в корзинке Крыски? (Один)*  *- Сколько надо добавить грибов в корзинку Крыски, чтобы она оказалась полной? (Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*  *Из полной корзинки Крыски мы возьмём два грибка и положим в корзинку Зайке.*  *- Сколько грибов останется в корзинке Крыски? (Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Состав числа 4 из двух меньших.*  *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *15* | *Закрепление названия геометрических фигур.*  *Упражнения в измерении с помощью условной меры.* | *«Коврограф Ларчик», гномики Кохле и Охле, «Разноцветные верёвочки», «Фонарики Ларчик»* | ***«Гномики идут домой».***  *Гномики Кохле и Охле, наигравшись на полянке, отправились домой. На коврографе при помощи «Разноцветных верёвочек» выложены дорожки: одна прямая, другая кривая.*  *- Определить длину дорожек при помощи условной меры.* | *Измерение длины с помощью условной меры. Изменение результата измерения от величины условной меры.* |
| *16* | *Выработка умения составлять число 5 из двух меньших. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 5.* | *«Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков».* | ***«Добавь грибок».***  *Мышка Тройка пригласила Пёсика Пятёрку на свою полянку собирать грибы.*  *- Сколько грибов оказалось в корзинке у Пёсика? (Три)*  *- Сколько надо добавить грибов, чтобы корзинка Пёсика стала полной? (два)*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*  *Из полной корзинки Пёсика Пятёрки мы возьмём один гриб и положим его в корзинкуЁжика.*  *- Сколько грибов останется в корзинке Пёсика Пятёрки? (четыре)*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Состав числа 5 из двух меньших.*  *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *17* | *Формирование умения видеть фигуру в окружающих предметах.*  *Названия месяцев по порядку.* | *«Игровизор», приложение «Игровой калейдоскоп».* | ***Графический диктант. «Логоформочки».***  *Графический вариант расположен внизу листа и представлен в виде девяти окошек, в каждом из которых есть изображение «вершка» и «корешка».*  *- Нарисуй фигуру.*  *- На что она похожа?*  *- Дорисуй.* | *Форма предметов в целом и отдельных их частей. Создание формы предмета из отдельных частей, по контурным образцам, по описанию, представлению.*  *Представления о некоторых свойствах времени: текучесть, периодичность, необратимость. Последовательность всех месяцев.* |
| *18* | *Знакомство с числом и цифрой 6. Выработка умения составлять число 6 из двух меньших. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.* | *«Кораблик «Брызг - Брызг», «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков».* | ***«Кораблик «Брызг - Брызг».***  *У кораблика «Брызг - Брызг»семь матч, разных по высоте: первая - самая низкая, вторая - низкая, третья - ниже средней, четвёртая - средняя, пятая - выше средней, шестая - высокая, седьмая - самая высокая.*  *- Какого цвета флажки на средней мачте?*  *- Какого цвета флажки на самой высокой мачте?*  *- На какой по счёту мачте флажки жёлтого (зелёного) цвета?*  *- Сколько флажков на пятой (седьмой) мачте?*  *Ветер сдул все флажки. Гусь - капитан скомандовал: «Прикрепить на шестую мачту два синих флажка!»*  *- Сколько флажков зелёного цвета надо добавить на шестую мачту, чтобы она стала полной? (Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*  *Ветер сдул синие флажки с шестой мачты.*  *- Сколько флажков осталось?*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Состав числа 6 из двух меньших.*  *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *19* | *Знакомство с числом и цифрой 7. Выработка умения составлять число 7 из двух меньших. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 7.* | *«Кораблик «Брызг - Брызг», «Коврограф Ларчик», Набор цифр и знаков».* | ***«Кораблик «Брызг - Брызг».***  *Гусь - капитан даёт команду: «Измерить флажками высоту мачт!». Флажок - условная мерка.*  *\_ Сколько флажков помещается на седьмой мачте?*  *- Флажками каких двух мачт мы можем полностью закрыть седьмую мачту? (1 и 6 - красная и синяя, др варианты: 2 и 5; 3 и 4)*  *После выкладывания флажков на кораблике, записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков* | *Состав числа 7 из двух меньших.*  *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *20* | *Знакомство с числом и цифрой 8. Выработка умения составлять число 6 из двух меньших. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 8.* | *«Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков».* | ***«Добавь грибок».***  *Мышка Тройка пригласила Обезьянку Восьмёрку на свою полянку собирать грибы.*  *- Сколько грибов оказалось в корзинке у Обезьянки? (Три)*  *- Сколько надо добавить грибов, чтобы корзинка Обезьянки стала полной? (пять)*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*  *Из полной корзинки Обезьянки мы возьмём два гриба и положим их в корзинку Зайке Двойке.*  *- Сколько грибов останется в корзинке Обезьянки? (шесть)*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Состав числа 8 из двух меньших.*  *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *21* | *Знакомство с числом и цифрой 9. Выработка умения составлять число 6 из двух меньших. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9.* | *«Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков».* | ***«Добавь грибок».***  *Пёсик Пятёрка пригласил Лису Девятку на свою полянку собирать грибы.*  *- Сколько грибов оказалось в корзинке Лисы? (Пять)*  *- Сколько надо добавить грибов, чтобы корзинка Лисы стала полной? (четыре)*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*  *Из полной корзинки Лисы Девятки мы возьмём три гриба и положим их в корзинку Мышки Тройки.*  *- Сколько грибов останется в корзинке Лисы? (шесть)*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Состав числа 9 из двух меньших.*  *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *22* | *Знакомство с часами и единицами времени: час, минута, секунда.* |  |  | *Использование в речи слов - понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*  *Определение времени с точностью до 1 часа.* |
| *23* | *Число 0. Число 10. Состав числа 10.* | *«Коврограф Ларчик», Магнолик, «Разноцветные кружки», «Разноцветные верёвочки», «Набор цифр и знаков».* | *«Цифра Магнолика».*  *Магнолик принёс нам свою цифру - 0. (Дети определяют место нуля на числовом отрезке «Коврографа Ларчик»).*  *Задачки от Магнлика (дети решают устно):*   * *У Ани было 3 конфеты.Она все съела. Сколько конфет осталось у Ани?* * *У Коли было 5 машинок. Он никому не дал свои машинки. Сколько машинок осталось у Коли?*   *- Поставьте слева от нуля единицу. Что получилось? (Число 10).*  *- В древности люди считали с помощью того, что было у них под рукой. Что всегда есть под рукой? (Пальцы).*  *- Сколько пальцев на двух руках? На одной - 5 и на другой - 5.*  *- Давайте заполним домик числа 10.* | *Число и цифра «0».*  *Решение простейших арифметических задач.* |
| *24* | *Упражнение в измерении объёма сыпучих и жидких мер с помощью условной меры.* |  |  | *Первоначальные измерительные умения.*  *Измерение объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.*  *Изменение результата измерения от величины условной меры.* |
| *25* | *Развитие пространственного направления.* | *«Игровизор», приложение «Игровой калейдоскоп».* | *«Девять окошек».*  *- Нарисуй маркером изображение в первом окошечке, начиная, с выделенного жирным, кружка:*  *2 шага вверх, два шага вправо, два шага вниз.*  *Аналогично рисуем в остальных окошках.* | *Чтение простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения: слева направо, справа налево, снизу вверх.* |
| *26* | *Отработка навыков узнавания единиц времени.* |  |  | *Развитие «чувства времени», умение беречь время, умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем; умение различать длительность временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).* |
| *27* | *Знакомство с календарём.* |  |  | *Последовательность всех дней недели, месяцев, времён года.* |
| *28* | *Формирование умений решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10.* | *«Коврограф Ларчик», Магнолик, разноцветные листья, «Набор цифр и знаков».* | ***«Ветер срывает листья».***  *На дереве висело 6 зелёных листьев и 4 жёлтых.*  *- Сколько всего листьев висело на дереве? (Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*  *Ветер сдул 3 жёлтых листа.*  *- Сколько листьев осталось на дереве? (Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *29* | *Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.* | *«Коврограф Ларчик», Лягушонок, «Набор цифр и знаков», «Разноцветные верёвочки», лист кувшинки, цветок кувшинки.* | ***Задачи с Лягушонком.***  *Задачи:*   * *Лягушонок от домика сделал 7 прыжков направо.*   *Где он окажется? (На листе кувшинки). Затем прыгнет ещё на 3 кочки направо. Где он окажется? (На цветке кувшинки).*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*   * *Лягушонок разбежался и сделал большой прыжок, оказавшись на листе кувшинки (Число 10). Затем прыгнул налево на 3 кочки. Где он оказался? (На листе кувшинки).*   *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.*  *Знание знаков «+»,«-» «=».* |
| *30* | *Логические задачи.* | *«Кораблик «Брызг - Брызг», «Коврограф Ларчик», Гусь - капитан, Лягушки - матросы.* | ***«Ветер срывает флажки».***  *Гусь-капитан решил повесить флажки вот так (фото). Лягушки - матросы быстро выполняют команду капитана. Кораблик становится похож на пёстрое одеяло. Стоит тёплая, солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер, и с мачт начинают слетать флажки.*  *- Сначала ветер сдувает со средней мачты флажки одинакового цвета. Какого?*  *- Потом срывает со второй мачты флажок не красного цвета. Какого?*  *- Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета.*  *- На мачтах, где осталось по два флажка, ветер срывает не голубые. Какие?*  *Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Сколько всего флажков слетело?*  *- Столько же флажков ветер срывает с шестой мачты, начиная с верхнего.*  *- Слетают фиолетовые на всех мачтах, кроме пятой.*  *- Следом - поровну синих и фиолетовых.*  *- Наконец, нижний флажок с высокой мачты.*  *Ветер стихает. На кораблике остаётся три флажка (фото).* | *Развитие логического мышления.* |
| *31* | *Задачи на смекалку.* | *«Кораблик «Брызг - Брызг», «Коврограф Ларчик», Гусь - капитан, Лягушки - матросы.* | ***«Надеваем флажки».***  *Наконец, погода улучшается, но все флажки лежат на палубе. Гусь - капитан командует:*  *- Прикрепить зелёный флажок на четвёртую мачту сверху.*  *- Фиолетовый флажок - на самую низкую мачту.*  *- Оранжевые флажки - на вторую и третью мачты в одном горизонтальном ряду, но не нижнем.*  *- Три синих флажка - на четвёртую мачту.*  *- Голубые флажки - на вершины третьей, шестой и самой высокой мачт.*  *- Красный - под голубым на высокой мачте.*  *- Фиолетовый, синий и жёлтый - в одном горизонтальном ряду за зелёным.*  *- Над жёлтым - фиолетовый, под жёлтым - зелёный.*  *- На второй и шестой мачтах в нижнем ряду - зелёные.* | *Развитие логики, абстрактного мышления, интеллекта.* |
| *32* | *Упражнение в счёте в пределах 20.* | *«Математические корзинки 10».* | ***«Магнолик и его загадочные корзинки».***  *Обратите внимание на корзинку для 10 грибов. Эта корзинка Магнолика. Наполните корзинку Магнолика грибами. Одно волшебное слово - и корзинка для десяти грибов превратилась в целую корзинку «-дцать».Ёжик Единичка положил на «-дцать» один грибок - получилось одиннадцать.*  *- Как получить 13, 14, 15 и другие числа второго десятка?*  *- У какого цифрёнка надо взять грибочки, чтобы получилось число 17?*  *- Как получить число 20?* | *Числа второго десятка. Состав числа 10 +…=…* |
| *33* | *Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.* | *«Математические корзинки 10», «Коврограф Ларчик», «Набор цифр и знаков».* | ***«Магнолик и его загадочные корзинки».***  *Мышка Тройка положила свои грибочки в корзинку к Магнолику. Потом пришёл Пёсик Пятёрка и положил ещё и свои грибочки.*  *- Сколько грибочков в корзинке Магнолика? (18)*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).*  *Кот Шестёрка просил у Магнолика грибков в свою корзинку.*  *- Сколько грибков осталось у Магнолика?*  *(Записать решение на коврографе при помощи цифр и знаков).* | *Счёт в пределах 20. Образование чисел второго десятка.* |
| *34* | *Классификация предметов по цвету и величине.* | *«Коврограф Ларчик», «Фонарики Ларчик».* | ***«Волшебный «Фонарик»».***  *Малыш Гео узнал, что в игре «Фонарики»есть один волшебный, который может выполнить одно желание. Этот фонарик имеет углы (дети убирают круги, овалы), он некрасного цвета (дети убирают все красные), он большой ( дети убирают все маленькие), у него углов меньше, чему остальных фигур. Остаётся большой зелёный треугольник. Малыш Гео загадал желание…*  *- А какое желание загадали вы?* | *Классификация предметов по цвету и величине.* |