**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир».**

**2 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы (УМК «Школа России, 2019). Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2.) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компенсации для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются различные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа - определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого - этическая деятельность, включая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Содержание программы (68 часов)**

**1. Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***ПРОЕКТ:***

1. «Родной посёлок».

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:***

1. Стартовая.

***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:***

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

**2. Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологически связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых,; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***ЭКСКУРСИЯ***:

1. В гости к осени (наблюдение осенних изменений в природе).

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***:

1. знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

2. Знакомство с горными породами и минералами.

3. Сравнительное исследование деревьев, кустарников, трав.

4.Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

5. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

6. Отработка приёмов ухода за животными живого уголка.

***ПРОЕКТ:***

1. «Красная книга» или «Возьмём под защиту».

***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:***

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:***

1. Контрольная работа за I четверть.

**3. Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём : основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелях культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***ЭКСКУРСИЯ***:

1.В гости к зиме (наблюдение зимних явлений в природе).

2. Знакомство с достопримечательностями города (посёлка).

***ПРОЕКТ:***

1. «Профессии».

***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:***

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:***

1. Контрольная работа за II четверть.

**4. «Здоровье и безопасность» (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их лечение и предупреждение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях ( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем. не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:***

1. Отработка правил перехода улицы.

***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:***

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

**5. Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Правила вежливости (дома, в школе, на улице).

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***ПРОЕКТ:***

1. «Родословная».

***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:***

1. Отработка основных правил этикета.

***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:***

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

**6. Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**ЭКСКУРСИЯ:**

1. В гости к весне (наблюдение весенних изменений в природе).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:**

1. Определение сторон горизонта по компасу.

2. Освоение основных приёмов чтения карты.

**ПРОЕКТЫ:**

1. Города России.

2. Страны мира.

***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:***

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

***КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:***

1. Контрольная работа за III четверть.

2. Контрольная работа за IV четверть.

3. П/А.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся***:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных домашних и диких; насекомых, рыб, птиц, рыб, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «гора», «овраг»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат ***возможность*** ***научиться***:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и обществ.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно - нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно - ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально - нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко - культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе отводится **2 ч в неделю**. Программа рассчитана на **68 часов (34 учебные недели)**.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир»вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов понятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются предметные результаты. Второклассник учится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.

**Для реализации программного содержания используются следующие** **учебные пособия**:

1.Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы (+СД). В двух частях. Часть 1,2 / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1,2 / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.

3. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. /Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2019.

4. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. /Плешаков А.А., Плешаков С.А. – М.: Просвещение, 2019.

**Учебно - методическая литература:**

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2012.

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М.: Вако, 2019.

3. Контрольно - измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс / Сост. И.Ф.Яценко. - М.: Вако, 2019.

4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2017.

5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель. - М.: Просвещение, 2018.

6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. - М.: Просвещение, 2017.

7. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1 -2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /О.С.Асафьева, О.Ф.Брыскина и др.; сост. Е.С.Галанжина. - М.: Планета, 2013.

8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П.Казачкова, М.С.Умнова. - М.: Планета, 2012.

9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С.Галанжина. - М.: Планета, 2011.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы в классе необходимо иметь:

- научно - популярные, художественные книги для чтения, энциклопедии, справочники, словари естественно- научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи;

- таблицы (строение растения; организм человека, стадии развития животных и др.);

- плакаты (природные сообщества; растения и животные материков и др.);

- репродукции картин художников, отражающих общественные явления, историчесие события и др.;

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

- географические и исторические карты, карту звёздного неба;

- рельефные модели равнины, холма, оврага;

- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

- модель торса человека с внутренними органами;

- муляжи грибов, овощей, фруктов;

- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений;

- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборов семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды;

- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для **уголка живой природы**:

- предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для **экскурсий** в природу:

- фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, компасы, рулетки, совки, фотоаппарат.

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:

- микроскоп;

- глобус;

- бинокль,

- флюгер;

- барометр;

- весы с набором разновесов;

- термометры разных видов.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций:

- посуда, измерительные и осветительные приборы, фильтры, магниты, песок, глина, почва, известняк и др., семена растений.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
| **П** | **Ф** |
| 1 | Где мы живём | **4** |  |
| 2 | Природа | **20** |  |
| 3 | Жизнь города и села | **9** |  |
| 4 | Здоровье и безопасность | **9** |  |
| 5 | Общение | **7** |  |
| 6 | Путешествия | **19** |  |
|  | **Итого** | **68** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Контрольно - измерительные материалы** | | | | |
| **проект** | **проверочная работа**  **по разделу** | **экскурсия** | **контрольная работа** | **практическая работа** |
| 1 | Где мы живём | 1 | 1 | - | 1 (старт) | - |
| 2 | Природа | 1 | 1 | 1 | 1  за I четверть | 6 |
| 3 | Жизнь города и села | 1 | 1 | 1 | 1  за II четверть | - |
| 4 | Здоровье и безопасность | - | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Общение | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Путешествия | 2 | 1 | 1 | 1  за III четверть  1  за IV четверть  1 П/А | 4 |
|  | **ИТОГО** | **6** | **6** | **3** | **6** | **12** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела,**  **тема урока** | | **Контрольно - измерительные материалы** | | | | |
| **проект** | **проверочная работа**  **по разделу** | **экскурсия** | **контрольная работа** | **практическая работа** |
| **1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Родная страна. | |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Город и село. | | «Родной посёлок» |  |  |  |  |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | |  |  |  | Стартовая к.р. |  |
| 4 |  | Наш адрес в мире. | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». |  |  |  |
| **2. ПРИРОДА (20 часов)** | | | | | | | | |
| 5/1 |  | Неживая и живая природа. | |  |  |  |  |  |
| 6/2 |  | Явления природы. | |  |  |  |  | Знакомство с различными видами термометров. Измерение температуры воды, воздуха, тела человека. |
| 7/3 |  | Что такое погода. | |  |  |  |  |  |
| 8/4 |  | В гости к осени. | |  |  | Наблюдения за осенними изменениями в неживой и живой природе. |  |  |
| 9/5 |  | В гости к осени. | |  |  |  |  |  |
| 10/6 |  | Звёздное небо. | |  |  |  |  |  |
| 11/7 |  | Заглянем в кладовые Земли. | |  |  |  |  | Знакомство с горными породами и минералами. |
| 12/8 |  | Про воздух… | |  |  |  |  |  |
| 13/9 |  | …И про воду. | |  |  |  |  |  |
| 14/10 |  | Какие бывают растения. | |  |  |  |  | Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав. |
| 15/11 |  | Какие бывают животные. | |  |  |  |  |  |
| 16/12 |  | Невидимые нити. | |  |  |  |  |  |
| 17/13 |  | Дикорастущие и культурные  растения. | |  |  |  |  | Знакомство с представителями культурных и дикорастущих растений. |
| 18/14 | . | Дикие и домашние животные. | |  |  |  | Контрольная работа  за 1 четверть |  |
| 19/15 |  | Комнатные растения. | |  |  |  |  | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями. |
| 20/16 |  | Животные живого уголка. | |  |  |  |  | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка. |
| 21/17 |  | Про кошек и собак. | |  |  |  |  |  |
| 22/18 |  | Красная книга. | |  |  |  |  |  |
| 23/19 |  | Будь природе другом. | | «Красная книга» или «Возьмём под защиту». |  |  |  |  |
| 24/20 |  | Проверим себя и оценим  свои достижения  по разделу «Природа». | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |  |  |  |
| **3 ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (9 часов)** | | | | | | | | |
| 25/1 |  | Что такое экономика | |  |  |  |  |  |
| 26/2 |  | Из чего что сделано | |  |  |  |  |  |
| 27/3 |  | Как построить дом. | |  |  |  |  |  |
| 28/4 |  | Какой бывает транспорт. | |  |  |  |  |  |
| 29/5 |  | Культура и образование | |  |  |  |  |  |
| 30/6 |  | Все профессии важны. | | «Профессии» |  |  |  |  |
| 31/7 |  | В гости к зиме. | |  |  | Наблюдение зимних явлений  в природе. |  |  |
| 32/8 |  | В гости к зиме. | |  |  |  |  |  |
| 33/9 |  | Проверим себя и оценим  свои достижения по разделу  «Жизнь города и села». | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |  |  |  |
| **4 Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | | | | | |
| 34/1 |  | Строение тела человека. | |  |  |  |  |  |
| 35/2 |  | Если хочешь быть здоров. | |  |  |  |  |  |
| 36/3 |  | Берегись автомобиля! | |  |  |  |  |  |
| 37/4 |  | Школа пешехода. | |  |  |  |  | Отработка правил перехода улицы. |
| 38/5 |  | Домашние опасности. | |  |  |  |  |  |
| 39/6 |  | Пожар! | |  |  |  |  |  |
| 40/7 |  | На воде и в лесу. | |  |  |  |  |  |
| 41/8 |  | Опасные незнакомцы. | |  |  |  |  |  |
| 42/9 |  | Проверим себя и оценим  свои достижения по разделу  «Здоровье и безопасность». | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  |  |  |
| **5. ОБЩЕНИЕ (7 часов)** | | | | | | | | |
| 43/1 |  | Наша дружная семья. | |  |  |  |  |  |
| 44/2 |  | Проект «Родословная». | | «Родословная». |  |  |  |  |
| 45/3 |  | В школе. | |  |  |  |  |  |
| 46/4 |  | Правила вежливости. | |  |  |  |  | Отработка основных правил этикета. |
| 47/5 |  | Ты и твои друзья. | |  |  |  |  |  |
| 48/6 |  | Мы - зрители и пассажиры. | |  |  |  |  |  |
| 49/7 |  | Проверим себя и оценим  свои достижения по разделу «Общение». | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  |  |  |
| **6. ПУТЕШЕСТВИЯ (19 часов)** | | | | | | | | |
| 50/1 |  | Посмотри вокруг.  Горизонт, «линия горизонта». | |  |  |  |  |  |
| 51/2 |  | Контрольная работа  за 3 четверть.  Ориентирование | |  |  |  | Контрольная работа  за 3 четверть. |  |
| 52/3 |  | Ориентирование  на местности. | |  |  |  |  | Определение сторон горизонта по компасу. |
| 53/4 |  | Формы земной  поверхности. | |  |  |  |  |  |
| 54/5 |  | Водные богатства. | |  |  |  |  |  |
| 55/6 |  | В гости к весне. | |  |  | Наблюдение весенних изменений в природе. |  |  |
| 56/7 |  | В гости к весне. | |  |  |  |  |  |
| 57/8 |  | Россия на карте. | |  |  |  |  | Освоение основных приёмов чтения карты. |
| 58/9 |  | Проект «Города России». | | «Города России». |  |  |  |  |
| 59/10 |  | Путешествие по Москве. | |  |  |  |  |  |
| 60/11 |  | Московский Кремль. | |  |  |  |  |  |
| 61/12 |  | | Город на Неве. |  |  |  |  |  |
| 62/13 |  | | Путешествие по планете. |  |  |  |  | Освоение основных приёмов чтения карты. |
| 63/14 |  | | Путешествие по материкам. |  |  |  |  | Освоение основных приёмов чтения карты. |
| 64/15 |  | | Страны мира. | «Страны мира». |  |  |  |  |
| 65/16 |  | | Впереди лето. |  |  |  |  |  |
| 66/17 |  | | Проверим себя и оценим  свои достижения  по разделу «Путешествия». |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |  |  |  |
| 67/18 |  | | Промежуточная аттестация. |  |  |  | Промежуточная аттестация. |  |
| 68/19 |  | | Обобщение знаний  по курсу окружающего мира  за 2 класс. |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | | | **6** | **6** | **3** | **6** | **12** |