**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**пояснительная** записка

Рабочая программа курса **«Математика»** разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного **стандарта начального** общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания **личности** гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования **(с учётом** межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умений учиться) и авторской программы М.И. Моро. Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 *-4* классы». **-** М.: Просвещение, 2011.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего мир  
(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных и практических задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение,

оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | **18** |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100: | **75** |
|  | * устные вычисления | 46 |
|  | * письменные вычисления | 29 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | **25** |
| 4 | Табличное умножение и деление | **18** |
|  | **Итого** | **136** |

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого: неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (75 час)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (25 часа)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (18 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 **в прямом** и **в** обратном порядке, следующее (пре­дыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитае­мое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

***различать:***

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и непрямые углы;

- периметр прямоугольника;

***читать:***

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида 5-2=10, 12:4 = 3;

***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих  
случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

***приводить примеры:***

- однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка:

***распознавать:***

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

- свою деятельность;

***оценивать:***

- готовое решение учебной задачи;

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в 2 действия;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

-вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

***формулировать:***

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

- обозначения луча, угла, многоугольника;

***различать:***

- луч и отрезок;

***характеризовать:***

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости;

***решать учебные и практические задачи***

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты освоения предмета**

Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов! в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты освоения предмета**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграмм записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начальной опыта применения математических знаний для решен\* учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать

данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего; школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает

комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных

результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений

являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |  |
| 2 | Тест № 1 | Табличное сложение и вычитание |  |
| 8 | Стартовая диагностика Контрольная работа | Вводная |  |
| 9 | Математический диктант № 1 | Повторение |  |
| 13 | Математический диктант № 2 | Нумерация чисел от 1 до 1 00 |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 | Нумерация чисел от 1 до 1 00 |  |
| 25 | Тест № 2 | Задача |  |
| 30 | Математический диктант № 3 | За 1 четверть |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 | За 1 четверть |  |
| 49 | Математический диктант № 4 | Устное сложение и вычитание в пределах 1 00 |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 | Устное сложение и вычитание в пределах 1 00 |  |
| 57 | Контрольная работа № 4 | За 1 полугодие |  |
| 58 | Промежуточная диагностика Тест № 3 | За 1 полугодие |  |
| 59 | Математический диктант № 5 | За 1 полугодие |  |
| 78 | Математический диктант № 6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |  |
| 79 | Контрольная работа № 5 | Письменные приёмы сложения и вычитания |  |
| 88 | Математический диктант № 7 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |  |  |
| 89 | Контрольная работа № 6 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |  |  |
| 98 | Контрольная работа № 7 | За 3 четверть |  |
| 99 | Тест № 4 | За 3 четверть |  |
| 100 | Математический диктант № 8 | Умножение |  |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Умножение и деление |  |
| 115 | Математический диктант № 9 | Умножение и деление |  |
| 126 | Контрольная работа № 9 | Умножение и деление на 2 и 3 |  |
| 128 | Итоговая стандартизированная диагностика Тест № 5 | Итоговый |  |
| 130 | Математический диктант №10 | За год |  |
| 131 | Контрольная работа № 10 | За год |  |
|  |  |  |  |

Количество контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Диагностический материал |
| 1 четверть | Входная контрольная работа – 1\*  Тесты - 2  Контрольные работы – 2  Математические диктанты - 3. |
| 2 четверть | Тесты - 1  Контрольные работы – 2  Математические диктанты - 2 |
| 3 четверть | Тесты - 1  Контрольные работы – 3  Математические диктанты - 3 |
| 4 четверть | Тесты - 1  Контрольные работы -3  Математические диктанты - 2 |
| Итого: | Тесты – 5  Контрольные работы – 10  Математические диктанты - 10 |

\*Входная контрольная работа не входит в общее количество контрольных работ за год

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учеб»: 2 класс: В 2 ч. – М.:

Просвещение, 2019

2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Мора 2 класс. Издательство  
Просвещение». - М. 2013.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для уча­щихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019

4. Математика. Проверочные работы. С.И.Волкова. 2 класс. - М.: Просвещение,2019.

5. Математика. Волкова С.И. Устные упражнения. 2 класс. - М.: Просвещение,2013

**Учебно-методическая литература:**

1. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. Т.А.Жукова под редакцией Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013.- (Образовательный стандарт).

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.

3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России». 2 класс. – М.: Вако, 2019.

4. Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». - М.: Просвещение, 2012.

5. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые зада­ния. - М.: Экзамен, 2011.

6. Моро М.И. Для тех, кто любит математику. - М.: Просвещение, 2013.

7. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Мето­дическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

8. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кросс­ворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Ва­сильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. - М.: Планета, 2010. - (Качество обучения).

9. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.:Н.И. Селезнева. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

10.Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидак­тическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. -М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

11. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обу­чения).

12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

13. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

**Печатные пособия:**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основ­ными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса

**Технические средства обучения:**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- СD/DУD-проигрыватель.

-Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см

**Экранно-звуковые пособия:**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование:**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия:**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса:**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Тематическое планирование**

**Математика. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего**  **часов** | | **Контрольно - измерительные материалы** | | | | |
| **П** | **Ф** |  | | | | |
| **Контрольные работы** | **Тесты** | **Самостоятельные работы** | **Математические диктанты** | **Проекты** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | 18 |  | 2 |  | 1 | 2 |  |
| **2** | **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание**  *(устные вычисления)* | 46 |  | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| **3** | **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание**  *(письменные вычисления)* | 29 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **3** | **Умножение и деление** | 25 |  | 3 |  | 2 | 2 |  |
| **4** | **Табличное умножение и деление.** | 18 |  | 2 |  |  |  |  |
|  |  | **136** |  | **12/** | **3/** | **8/** | **10/** | **2/** |

**Поурочное планирование**

**Математика 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ (год)** | **№ (по разделу)** | **Название раздела, темы урока** | **Дата** | **Примечание** |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100***  **1. Нумерация (18 часов)** | | | | |
| 1 | 1 | Числа от 1 до 20. | 02.09 | **I четверть** |
| 2 | 2 | Числа от 1 до 20.  **Математический диктант** «Повторение». | 03.09 |  |
| 3 | 3 | Новая счётная единица- десяток. Счёт десятками до 100. | 04.09 |  |
| 4 | 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 05.09 |  |
| 5 | 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Однозначные и двузначные числа. | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Единица измерения – миллиметр. | 11.09 |  |
| 8 | 8 | Конструирование коробочки для мелких предметов. | 12.09 |  |
| 9 | 9 | **Входная контрольная работа.** | 16.09 |  |
| 10 | 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 17.09 |  |
| 11 | 11 | Метр. Таблица мер длины.  **Самостоятельная работа** «Единицы длины». | 18.09 |  |
| 12 | 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 19.09 |  |
| 13 | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 23.09 |  |
| 14 | 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 24.09 |  |
| 15 | 15 | Странички для любознательных. | 25.09 |  |
| 16 | 16 | Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант** «Нумерация чисел от 1 до 100». | 26.09 |  |
| 17 | 17 | **Контрольная работа** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 30.09 |  |
| 18 | 18 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | 01.10 |  |
| **2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) (46 часов)** | | | | |
| 19 | 1 | Задачи, обратные данной. | 02.10 |  |
| 20 | 2 | Сумма и разность отрезков.  **Самостоятельная работа «**Сумма и разность отрезков». | 03.10 |  |
| 21 | 3 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
| 22 | 4 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 23 | 5 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (закрепление).  **Тест** «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого». |  |  |
| 24 | 6 | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.  **Математический диктант** «Устные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 25 | 7 | Длина ломаной.  **Самостоятельная работа** «Длина ломаной». |  |  |
| 26 | 8 | Закрепление знаний по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Обратные задачи». |  |  |
| 27 | 9 | **Контрольная работа**  по теме «Решение задач» |  |  |
| 28 | 10 | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |  |
| 29 | 11 | Числовое выражение и его значение. |  |  |
| 30 | 12 | Сравнение числовых выражений.  **Самостоятельная работа** «Числовые выражения. Устные вычисления». |  |  |
| 31 | 13 | Периметр многоугольника. |  |  |
| 32 | 14 | Переместительное свойство сложения. |  |  |
| 33 | 15 | Свойства сложения. Закрепление. |  | **II четверть** |
| 34 | 16 | Решение задач на разностное сравнение, нахождение остатка.  **Математический диктант** (за I четверть). |  |  |
| 35 | 17 | **Контрольная работа** за I четверть. |  |  |
| 36 | 18 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 37 | 19 | Странички для любознательных. |  |  |
| 38 | 20 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 39 | 21 | **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  |  |
| 40 | 22 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
| 41 | 23 | Приём вычислений вида **36+2, 36+20.** |  |  |
| 42 | 24 | Приём вычислений вида **36-2, 36-20.** |  |  |
| 43 | 25 | Приём вычислений вида **26+4.** |  |  |
| 44 | 26 | Приём вычислений вида **30-7**. |  |  |
| 45 | 27 | Приём вычислений вида **60-24.**  **Математический диктант** «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |  |  |
| 46 | 28 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. |  |  |
| 47 | 29 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. |  |  |
| 48 | 30 | **Тест** «Решение задач». |  |  |
| 49 | 31 | Приём вычислений вида **26+7.** |  |  |
| 50 | 32 | Приём вычислений вида **35-7.** |  |  |
| 51 | 33 | Закрепление знаний по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 52 | 34 | Закрепление знаний по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».  **Математический диктант** «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |  |  |
| 53 | 35 | Странички для любознательных. |  |  |
| 54 | 36 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 55 | 37 | **Контрольная работа** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |  |  |
| 56 | 38 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 57 | 39 | Буквенные выражения. |  |  |
| 58 | 40 | Буквенные выражения (закрепление). |  |  |
| 59 | 41 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 60 | 42 | Решение уравнений (закрепление).  **Самостоятельная работа** «Буквенные выражения. Уравнения». |  |  |
| 61 | 43 | **Контрольная работа** за I полугодие. |  |  |
| 62 | 44 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 63 | 45 | Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания.  Проверка сложения. |  |  |
| 64 | 46 | Проверка вычитания. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 часов)** | | | | |
| 65 | 1 | Сложение вида **45+23.** |  | **III четверть** |
| 66 | 2 | Вычитание вида **57-26.** |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |
| 67 | 3 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 68 | 4 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (закрепление).  **Математический диктант.** |  |  |
| 69 | 5 | Угол. Виды углов. Прямой угол и непрямой (острый, тупой) угол. |  |  |
| 70 | 6 | Решение задач на нахождение трёх слагаемых. |  |  |
| 71 | 7 | Сложение вида **37+48.** |  |  |
| 72 | 8 | Сложение вида **37+53.** |  |  |
| 73 | 9 | Прямоугольник . |  |  |
| 74 | 10 | Прямоугольник.  Периметр прямоугольника. |  |  |
| 75 | 11 | Сложение вида **87+13.** |  |  |
| 76 | 12 | Решение задач с использованием схематических чертежей.  **Математический диктант.** |  |  |
| 77 | 13 | Вычисления вида **40-8, 32+8.** |  |  |
| 78 | 14 | Вычитание вида **50-24.** |  |  |
| 79 | 15 | Вычитание вида **52-24.** |  |  |
| 80 | 16 | Закрепление знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 81 | 17 | Закрепление знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 82 | 18 | Странички для любознательных. |  |  |
| 83 | 19 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 84 | 20 | **Самостоятельная работа** «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 85 | 21 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
| 86 | 22 | **Контрольная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 87 | 23 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 88 | 24 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 89 | 25 | Квадрат. Построение прямого угла. |  |  |
| 90 | 26 | Квадрат. Построение прямоугольника, квадрата. |  |  |
| 91 | 27 | **Проект** «Оригами». |  |  |
| 92 | 28 | Странички для любознательных. |  |  |
| 93 | 29 | Что узнали. Чему научились. **Тест** |  |  |
|  |  | **3. Умножение и деление (25 часов)** |  |  |
| 94 | 1 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 95 | 2 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 96 | 3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |  |
| 97 | 4 | Задачи на умножение. |  |  |
| 98 | 5 | Периметр прямоугольника. |  |  |
| 99 | 6 | Умножение нуля и единицы. |  |  |
| 100 | 7 | Название компонентов и результата умножения. Решение задач на умножение.  **Самостоятельная работа** «Задачи на умножение». |  |  |
| 101 | 8 | **Контрольная работа** за 3 четверть. |  |  |
| 102 | 9 | Анализ контрольной работы.  Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 103 | 10 | Переместительное свойство умножения.  **Математический диктант** «Умножение» |  |  |
| 104 | 11 | Конкретный смысл действия деления. |  |  |
| 105 | 12 | Конкретный смысл действия деления. |  | **IV четверть** |
| 106 | 13 | Решение задач на деление по содержанию. |  |  |
| 107 | 14 | Решение задач на деление на равные части. |  |  |
| 108 | 15 | Закрепление по теме «Решение задач на деление».  **Самостоятельная работа** «Задачи на деление». |  |  |
| 109 | 16 | Название компонентов и результата деления. |  |  |
| 110 | 17 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 111 | 18 | **Контрольная работа** по теме «Решение задач на умножение и деление». |  |  |
| 112 | 19 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 113 | 20 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 114 | 21 | Приёмы умножения и деления на 10.  **Математический диктант** «Умножение и деление». |  |  |
| 115 | 22 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |
| 116 | 23 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
| 117 | 24 | Решение задач. |  |  |
| 118 | 25 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление». |  |  |
| **Табличное умножение и деление (18 часов)** | | | | |
|  | | | | |
| 119 | 1 | Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 120 | 2 | Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения с числом 2. |  |  |
| 121 | 3 | Приёмы умножения числа 2. |  |  |
| 122 | 4 | Деление на 2. |  |  |
| 123 | 5 | Деление на 2 (закрепление).  **Математический диктант** «Умножение и деление на 2». |  |  |
| 124 | 6 | Решение задач на умножение и деление.  **Самостоятельная работа** «Задачи на деление и умножение». |  |  |
| 125 | 7 | Странички для любознательных. |  |  |
| 126 | 8 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 127 | 9 | Умножение числа 3, умножение на 3. |  |  |
| 128 | 10 | Умножение числа 3, умножение на 3 (закрепление). |  |  |
| 129 | 11 | Деление на 3. |  |  |
| 130 | 12 | Деление на 3 (закрепление). |  |  |
| 131 | 13 | Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3.  **Математический диктант** «Умножение и деление на 3». |  |  |
| 132 | 14 | Странички для любознательных. |  |  |
| 133 | 15 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на 2, 3». |  |  |
| 134 | 16 | Повторение изученного во 2 классе. |  |  |
| 135 | 17 | Итоговая **контрольная работа (П/А).** |  |  |
| 136 | 18 | Анализ контрольных работ.  Обобщение по курсу математики за 2 класс. |  |  |