**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2

**Учитель:** Сморчкова Виктория Андреевна

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** К.Д. Ушинский «Плутишка кот»

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Цель урока:** ознакомление с авторской сказкой «Плутишка кот» К.Д. Ушинского

**Результаты урока:**

**Личностные:** осознание значимости чтения для дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и самого себя;

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:*** формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие;

***Познавательные УУД:*** формировать умение работать с информацией; освоение приемов поиска нужной информации;

***Коммуникативные УУД:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**Предметные:** овладение техникой чтения;   овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;   овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных текстов;   осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;  умение составлять несложные монологические высказывания о произведении; интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности;   конструировать алгоритм выполнения учебного действия, оценивать ход и результат выполнения задания.

**Технология:** элементы проблемного обучения;

**Оборудование:** учебник,книги для выставки, иллюстрации по сказке «Плутишка кот»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный этап**
 | Приветствие Настрой учащихся на дальнейшую работу | ПриветствиеНастраиваются на дальнейшую работу | Л |
| 1. **Актуализация знаний**
 | Организует повторение пройденного материалаЗачитывает отрывки из произведений: - «Испугались они, вёдра побросали и домой побежали. Бабушка за лавку упала, внучка за бабку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась». - «Развеселились девушки, развели костёр и вздумали через огонь прыгать.» - «У кумушки- лисы зубки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькаяЗадает вопрос: - Что общего у этих произведенийПредлагает учащимся заполнить схему на доске: - Какие бывают сказки? | Повторяют пройденный материал, отвечая на вопросы учителяВспоминают название произведений по отрывкам: - русская народная сказка «У страха глаза велики» - русская народная сказка Снегурочка» - К.Д.Ушинский «Лиса Патрикеевна»Отвечают на вопрос учителя, аргументируя свои ответы: - все эти произведения относятся к одному жанру – сказкиОтвечают на вопрос учителя, заполняют схему на доске: **Сказки****Народные Авторские** | ПР |
| 1. **Постановка цели и задач урока**
 | Выставка книг:Русские народные сказки: «Кот и лиса», «Кот, петух и лиса»Авторская сказка К.Д. Ушинского «Плутишка кот»Задает вопросы: - Что общего у этих книг?- в чем различия у этих книг? Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока | Рассматривают выставку книгОтвечают на вопросы учителя, аргументируя свои ответы: - все произведения – сказки, в каждой сказке кот – главный герой- «Кот и лиса», «Кот, петух и лиса» - русские народные сказки, знакомые нам, а «Плутишка кот» - авторская сказка К.Д. Ушинского, но мы еще не знакомы с нейФормулируют тему и цель урока:- познакомиться со сказкой К.Д. Ушинского «Плутишка кот»- обогатить свой словарный запас- совершенствовать читательские умения | ПРКЛ |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний**
 | Организует работу с произведением К.Д. Ушинского в учебникеПредлагает учащимся прочитать название сказкиЗадает вопросы: - Как вы думаете  кто главный герой произведения?- Кого в жизни называют плутом? Где мы можем  значение этого слова? - А в произведении Ушинского плут это кто?- Как вы думаете. Почему автор называет кота плутишкой? Посмотрите на иллюстрации к этому произведению.- А давайте проверим, за что К.Ушинский в своей сказке кота назвал плутишкой. | Работают с произведением К.Д. Ушинского в учебникеЧитают название сказки «Плутишка кот»Отвечают на вопросы учителя:- Главный герой сказки – котИщут значение слова «плут» в словаре:  *Плут – тот, кто плутает, ловкий обманщик, мошенник, бездельник, нечестный человек.*- котРассматривают иллюстрацию к произведению, высказывают свое мнение:https://i.pinimg.com/originals/1d/28/b7/1d28b75c0c1dcd799044c85e792bde29.jpg | ПР |
| 1. **Первичная проверка понимания**
 | Организует чтение произведения по частямЗадает вопросы после прочтения первой части: 1)Почему так, жили дружно, всё делили пополам, а от хозяйки доставалось одному коту Ваське?2)Почему кот плачет?3)Как вы думаете, почему кот Васька скакал на трёх ногах?4)Правду ли сказал кот Васька козлу и барану?5)Мог ли он нечаянно слизать сметану?6) Давайте предположим, зачем кот Васька обманул козла и барана.Проводит словарную работу: Задает вопросы: 1.Назовите главных героев произведения?2.Какие поступки кота Васьки говорят нам о том, что он плутишка?3. Как вы думаете, что произошло с героями дальше?Организует чтение второй части сказкиОрганизует беседу после прочтения второй части: -Где на самом деле оказались герои сказки?- Что удивило вас в этой части?-Для чего он решил разжечь огонь? -О ком он позаботился?-Как этот поступок характеризует кота?-Кто попросился к героям на ночлег?-Найдите в тексте, как кот Васька встретил медведя.-Как вы думаете, почему кот разрешил медведю остаться?Организует чтение третьей части сказкиЗадает вопросы по прочитанному:  - Так всё таки для чего нужен был медведь коту Ваське?- Помог ли этот поступок вернуться домой героям?)- Давайте вспомним все поступки кота Васьки, характеризующего его как плутишку- Каких поступков больше, плохих или хороших?-Какое у вас отношение к коту Ваське?- Хотели бы вы иметь такого друга как кот Васька? Почему? | Читают первую часть сказкиОтвечают на вопросы учителя, аргументируя свои ответы, подтверждая свои слова текстомНаходят значение слов в словаре учебника ***судить да рядить (***рассуждать , договариваться)***избыть (***избавит от чего-нибудь***)***Отвечают на вопросы учителя: Читают вторую часть сказкиАктивно участвуют в беседе по прочитанному, отвечают на вопросы учителяЧитают третью часть сказкиОтвечают на вопросы учителя | ПКР |
| 1. **Первичное закрепление**
 | Предлагает учащимся работу в группах, дает задание для каждой группыОрганизует отчет каждой группы о проделанной работеНа доске слова: Котишко- мурлышкоСерый лобишкокотик-котоксеренький лобокбестолковый лобсерый котмурлыкакотик- Каких слов больше ласковых или грубых? - Значит, как автор относится к коту Ваське?- Чему нас учит эта сказка?  |  Делятся на 3 группы:**1 группа**устанавливает последовательность событий с помощью иллюстраций.**2 группа**восстанавливает текст**3 группа**составляет кластер «Кот плутишка»Каждая группа отчитывается о проделанной работеЧитают слова, написанные на доске: - так автор называл кота в своей сказке- ласковых слов больше, хоть кот Васька и был плутишкой, но К.Д. Ушинский всё равно любит Ваську- Любить животных не смотря на их поступки, относиться с любовью, ласково, не обижать их | ПРКЛ |
| 1. **Информация о домашнем задании**
 | Предоставляет домашнее задание на выбор: **1**.Нарисовать своего домашнего любимца и составить о нём рассказ2.Перечитать сказку и выполнить задание в тетради 3.Найти пословицы, загадки, потешки или колыбельную про кота | Слушают задание учителя, задают вопросы | Р |
| 1. **Рефлексия**
 | Организует подведение итогов урокаЗадает вопросы: - что нового узнали на уроке? Чему научились? Достигли ли мы поставленных целей? | Подводят итоги урока, отвечают на вопросы учителя:Цели урока достигнуты:- мы познакомились со сказкой К.Д. Ушинского «Плутишка кот»- обогатили свой словарный запас – узнали значение незнакомых слов- совершенствовали читательские умения – читали сказку | КЛ |