**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Козьмодемьянская основная школа"**

**Ярославского муниципального района**

**Утверждаю**

**Директор школы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ю.С.Осипова /**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**в 5 классе**

**Учитель:**

**Шагина Юлия Александровна**

**2021 - 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Цели и задачи обучения по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформированным в рабочей программе.

Целью обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является формирование первоначальных сведений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно – культурной традиции.

Основными задачами обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе являются:

1. Развитие и воспитание личности обучающегося.
2. Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно – нравственной культуры, нравственному совершенствованию, готовности к духовному саморазвитию.
3. Углубление и расширение представлений об общечеловеческих ценностях, передающихся от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.
4. Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидинтификации в окружающем мире.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям, с внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Содержание предмета способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, Отечеству, своему народу, краю, толерантному отношению к представителям различных религиозных, этнических культурных групп, учит межнациональному и межконфессиальному диалогу. Культурологический принцип, положенный в основу обучения, определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Разные группы многонациональной российской культуры раскрывается как сила традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического отношения к образованию, труду, жизни;
* воспитание трудолюбия, творческого сознания;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приоритетным для формирования личностных УУД.

В рабочей программы предусмотрены уроки, на которых осуществляется проектная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающегося» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Таким образом, в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающегося».

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме творческого зачёта.

**Место предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе основной школы отводится 17 часов, уроки проводятся 1 раз в неделю.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса**

***Личностными результатами*** *обучения являются:*

* готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми, сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметными результатами*** *изучения курса являются*:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видах и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; в том числе религиозного характера, способность работать с информацией, представленной в разном виде и в разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметными результатами*** *изучения курса являются:*

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества в российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Планируемые результаты изучения курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

***Личностые:***

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Универсальные учебные действия:***

*Познавательные:*

* характеризовать понятие «духовно – нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленных в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* ориентироваться в своей системе знаний;
* собирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок);
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»;
* перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно – научного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Регулятивные:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других обучающихся.

*Коммуникативные:*

* доносить свою позицию до других людей, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
* договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задач, выполняя различные роли в группе.

**Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание рабочей программы обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание рабочего предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отражено в поурочном планировании и организовано в рамках шести основных тематических разделов: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

*В мире культуры* 2 часа

Величие многонациональной российской культуры. Культура России. Российские писатели, художники, композиторы, архитекторы., их вклад в науке и технике.

Великая культура России – плод труда разных народов.

Многонациональная культура России. Мир российской культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Законы этики. Нравственность человека. Живительные воды нравственности.

*Нравственные ценности российского народа* 5 часов

Тема защиты Родины в древнерусской литературе. Славные страницы истории народов России. Семейные ценности. Люди труда. Патриотизм. Героический эпос народов России. Ратные подвиги народов России. Участие народов России в великой Отечественной войне. Вклад мусульманских народов в Великую Победу.

Трудолюбие как нравственное качество человека и основа трудовой деятельности. Труд и трудолюбие в мировых религиозных культурах. Примеры трудового героизма в русской истории. Люди труда.

Бережное отношение к природе как нравственное как нравственное качество современного человека. Отношение к природе народов России. Заповедники России.

Семья – хранитель духовных ценностей. История и традиции семьи. Семейные ценности народов России. Любовь – главная семейная ценность.

*Религия и культура*5 часов

Роль религии в развитии культуры. Религиозные сюжеты в литературе и искусстве. Значение религии в жизни человека, семьи и общества. Роль традиционных религий в развитии культуры и истории России.

Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Духовная музыка. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Роль ислама в развитии мировой культуры. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Герои израильского народа. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Влияние буддизма на развитие культуры. Буддизм России. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь.

*Как сохранить духовные ценности* **–** 2 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Храм Христа Спасителя.

Благотворительность как духовно – нравственная ценность.

*Твой духовный мир*– 2 часа

Духовность человека. Что составляет твой духовный мир. Важность образования. Твоя образованность. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Твои интересы. Культура поведения современного человека. Нравственные качества человека.

Творческий зачёт 1 час

**Учебно – методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России». – Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2012.

**Материально – техническое и информационно- техническое обеспечение**

*Оборудование:*

* ученические столы и стулья по количеству обучающихся;
* учительский стол;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

*Технические средства обучения:*

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и иллюстративного материала;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений (компьютер, проектор, экран.

*Библиотечный фонд:*

* учебно-методический комплект, обеспечивающий изучение курса «основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
* хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
* документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира;
* энциклопедическая и справочная литература (философские и религиозные словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
* энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
* религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли, книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходяших в религиозной сфере жизни общества);
* художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
* печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | В мире культуры. | 2 |
| 2 | Нравственные ценности российского народа. | 5 |
| 3 | Религия и культура. | 5 |
| 4 | Как сохранить духовные ценности. | 2 |
| 5 | Твой духовный мир. | 2 |
| 6 | Творческий зачёт. | 1 |
|  | **Итого:** | **17** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных действий | | | Дата |
| предметные | личностные | метапредметные |
| **В мире культуры – 2 часа** | | | | | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять различные виды планов, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |  |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать свою вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. |  |
| **Нравственные ценности российского народа – 5 часов** | | | | | |
| 3 | Тема защиты Родины в древнерусской литературе. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать свою вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |  |
| 4 | Трудолюбие как нравственное качество человека и основа трудовой деятельности. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |  |
| 5 | Труд и трудолюбие в мировых религиозных культурах. Примеры трудового героизма в русской истории. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать свою вину. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждений. |  |
| 6 | Бережное отношение к природе как нравственное как нравственное качество современного человека. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. |  |
| 7 | Семья – хранитель духовных ценностей. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. |  |
| **Религия и культура – 5 часов** | | | | | |
| 8 | Роль религии в развитии культуры. Религиозные сюжеты в литературе и искусстве. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. |  |
| 9 | Культурное наследие христианской Руси. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |  |
| 10 | Роль ислама в развитии мировой культуры. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. |  |
| 11 | Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. |  |
| 12 | Влияние буддизма на развитие культуры. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |  |
| **Как сохранить духовные ценности – 2 часа** | | | | | |
| 13 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. | Анализировать текст, находить в нём главное и формулировать своими словами. | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы, задавать вопросы, излагать своё мнение, используя аргументы. |  |
| 14 | Благотворительность как духовно – нравственная ценность. | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о многонациональной российской культуре, особенностях традиционных религий России. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности: способность к работе с информацией, представленной разными средствами. | Осознание совей принадлежности к народу, национальности, стране, государству, чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ, историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, намечать способы саморазвития. |  |
| **Твой духовный мир – 2 часа** | | | | | |
| 15 | Что составляет твой духовный мир. Твоя образованность. Книга и чтение – важная часть культуры человека. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |  |
| 16 | Твои интересы. Культура поведения современного человека. | Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Стремление к развитию интеллектуальных к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |  |
| **Творческий зачёт – 1 час** | | | | | |
| 17 | Творческий зачёт. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Умение определять понятия, создавать обобщения, умение устанавливать аналогии, причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы.  Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. |  |