Муниципальное образовательное учреждение «Козьмодемьянская основная школа»Ярославского муниципального района

Утверждаю:

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С.Осипова

Приказ № от 2017 года

Рабочая программа

по предмету

История

Всеобщая история

в 7 классе

Учитель Ротанова Елена Юрьевна

первая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

**Тематическое планирование. Всеобщая история. Новое время. XVI-XVIIвв**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Практические**  **работы** | **Проект** | **Контрольные работы** |
| **Раздел** I | **Раннее Новое время. Конец XV – XVII век** | 5 | 1 |  |  |
| **Раздел**  II | **Культурная и духовная жизнь Европы в начале Нового времени** | 3 |  |  |  |
| **Раздел**  III | **Реформация в Европе. Утверждение абсолютизма** | 5 |  |  |  |
| **Раздел**  IV | **Ранние буржуазные революции** | 5 | 1 |  | 1 |
| **Раздел**  V | **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | 6 | 1 | 1 | 1 |
| **Раздел** VI | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 3 |  |  |  |
|  | **Обобщение 1 час** | 1 |  |  |  |
| **всего** |  | 28ч | 3 | 1 | 2 |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 3 | Пр.р. по контурной карте | «Великие географические открытия», |
| 17 | Пр.р. по контурной карте | «Международные конфликты в XVI-XVIIвв.» |
| 18 | Контрольная работа | «Ранние буржуазные революции» |
| 19 | Проект | « Художественная культура Европы эпохи Просвещения» |
| 21 | Пр.р. по контурной карте | «Английские колонии в Северной Америке» |
| 24 | Контрольная работа | «Век Просвещения» |

Календарно-тематическое планирование по новой истории

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности/**  **Тип урока** | **Планируемые результаты УУД** | | | **Требования к условиям** | **Виды контроля** | **Дата**  **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV – XVII век. 5 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Мир в начале Нового времени. | 1 | Демонстрационный материал, карта, тетрадь.  Вводный урок. | ***Имеют*** представление: о хронологии нового времени | ***Знаю****т*: как работать с картой | ***Выражают*:** собствен-ное отношение к предмету. | Обобщающая лекция. | Текущий контроль |  |
| 2 | Технические открытия и походы к Мировому океану. | 1 | Записывают тему и план урока, работают с текстом учебника  Изучение нового материала | ***Имеют*** представление: о хронологии нового времени, о причинах и условиях, участников Великих географических открытий. | ***Знают:***как характеризовать события. | ***Определяют***: историческое значение событий. | Карта « Важнейшие географические открытия. | Устный опрос | §, таблица в тетради |
| 3 | Великие географические открытия.  Пр.р по карте | 1 | Записывают тему урока, выписывают понятия  Урок-практикум | ***Имеют*** представление: о причинах, хронологии, условиях, итогах Великих географических открытий, определение понятия «Великие географические открытия» | ***Знают***: как работать с картой , опорной схемой. | ***Определяют***: историческое значение событий. | Карта «Великие географические открытия» схема «Великие географические открытия», | Устный опрос | §2, таблица в тетради |
| 4 | Усиление королевской власти в –XVI-XVIIвв Абсолютизм в Европе. | 1 | Тема урока, озвучивание учебной задачи.  Комбинированный  урок | ***Имеют*** представление: определение понятия абсолютизм, условия установления абсолютизма. | ***Знают***: как работать с учебником, обобщать и делать выводы, сравнивать и находить отличие. | ***Умеют***: обобщать и делать выводы. | Тетрадь, доска,. | Текущий контроль | §. |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику.  Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. | 1 | Презентация на тему» Предпринимательство»  Урок изучения нового материала | ***Имеют***: представление об экономике. | ***Знают***: определение рынок, монополия, капитал, огораживание, новые дворяне, знать ценности капитализма. | ***Умеют***: работать с учебником ,составлять план ответа. | Учебник, тетрадь, план ответа. Документ «Комиссия по расследованию дел об огораживании 1597г | Текущий контроль | § |
| **Раздел 2. Культурная и духовная жизнь Европы в начале Нового времени. 3 часа** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Высокое возрождение, Идеи гуманизма в литературе и музыке. | 1 | Проверка готовности учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока.  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление работы с таблицей. | ***Знают***: определение понятий гуманизм, основные идеи гуманизма. | ***Умеют***: работать с таблицей , обобщать и делать выводы. | Таблица «Идеи гуманизма», учебник, тетрадь. | Устный опрос | §запуск проектов |
| 7.2 | Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве Западной Европы (к XV-XVIIв) | 1 | Тема, план урока.  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление о развитии навыков работы с презентацией. | ***Знают***: творчество художников-гуманистов, основные направления развития культуры. | *Умеют*: работать с презентацией. | Презентация « Художники – гуманисты». | Устный опрос | § |
| 8.3 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Учебник, тетрадь, таблица «Основные научные идеи»  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление о развитии новой науки | ***Знают:*** об основных достижениях европейской культуры. | ***Умеют***: сравнивать основные черты, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Творческое задание по теме урока. | Письменный опрос | § |
| **Раздел 3. Реформация в Европе. Утверждение абсолютизма. 5 часов** | | | | | | | | | |
| 9/1 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Работа с тетрадью схема» Реформация в Европе».  Урок изучения нового материала. | ***Имеют***: представление о причинно-следственных связях. | ***Знают***: определение понятия Реформация, | ***Умеют***: работать с опорной схемой, документами. | Опорная схема « Реформация в Европе», документ» Из воззвания Мартина Лютера» | Письменный опрос | § |
| 10/  2 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. |  | Проверяет готовность учащихся к уроку  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление работы с опорной схемой, документами. | ***Знают***: определения понятий. | ***Умеют***: работать с документами. | Опорная схема «Реформация в Европе «, документ «Устав ордена иезуитов. | Устный опрос | § |
| 11/  3 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление работы с опорной схемой, документами. | ***Знают***: определение понятий. | ***Умеют***: работать со схемой. | Карта « Реформация в Европе в16в.,» опорная схема « Реформация в Европе». | Устный опрос | § |
| 12/  4 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Озвучивает тему и план урока.  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление работать с картой и документами. | ***Знают***: определение понятий. | ***Умеют***: работать со схемой и документами. | Карта «Франция в XVIв.-первой половине XVIIв» ,документ Нантский эдикт. | Устный опрос | § |
| 13/  5 | *Итогово-обобщающий урок по теме* « Реформация в Европе и изменения в положении католической церкви» | 1 | Работа с КИМ.  Урок применение знаний и умений. | ***Имеют***: представление по работе с КИМ. | ***Знают***: основные положения темы. | ***Умеют***: применять полученные знания на практике. | Применить полученные знания на практике. | Ким | Индив. Зад. |
| **Раздел 4. Ранние буржуазные революции. 5 часов** | | | | | | | | | |
| 14/  1 | Нидерландская революция | 1 | Записывают тему и план урока в тетрадь работа с текстом учебника.  Урок изучения нового материала | ***Имеют***: представление определять историческое значение событий. | ***Знают***: причины и ход событий | ***Умеют***: применять полученные знания на практике. | Карта «Нидерландская революция в XVIIв, опорная схема» Буржуазные революции» | Устный опрос | § |
| 15/  2 | Революция в Англии | 1 | Записывают тему и план урока в тетрадь, работа с текстом учебника  Урок изучения нового материала | ***Имеют***: представление определять историческое значение событий. | ***Знают***: причины и ход событий. | ***Умеют:*** применять полученные знания на практике. | Опорная схема»Буржуазные революции"» таблица « Реформы Долгового парламента | Устный опрос | § |
| 16/  3 | Путь к парламентской монархии в Англии | 1 | Демонстрационный материал, карта  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление определять причинно-следственные связи. | ***Знают***: причины и ход событий. | ***Умеют***: применять полученные знания на практике. | Опорная схема «Буржуазные революции». | Устный опрос | § |
| 17/  4 | Международные отношения в  XVI-XVIIвв.  Пр.р по контурной карте | 1 | Демонстрационный материал, карта.  Урок-практикум | ***Имеют***: представление о развитии навыков участия в дискуссии, делать выводы. | ***Знают***: причины международных конфликтов | ***Умеют***: работать с картой и таблицей. | Карта «Великие географические открытия», таблица « Международные конфликты в XVI-XVIIвв.» | Устный опрос | § |
| 18/  5 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Ранние буржуазные революции» | 1 | Работа с КИМ  Урок применение знаний и умений. | ***Имеют*** представление по работе с КИМ. | ***Знают***: основные положения темы. | ***Умеют***: применять полученные знания на практике. | Применить полученные знания на практике. | КИМ | Индив. зад. |
| **Раздел 5. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 6 часов** | | | | | | | | | |
| 19/  1 | Проект. Век Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | 1 | Урок исследование. | ***Имеют*** представление по работе с презентацией. | ***Знают***: определение понятия « Эпоха просвещения» | ***Уметь*** работать с таблицей. | Презентация на тему «Музыка эпохи Просвещения». | Устный опрос. | § |
| 20/  2 | Промышленный переворот в Англии. | 1 | Учебник, тетрадь. План-конспект.  Комбинированный  урок | ***Имеют***: представление определять значение происходящих изменений. | ***Знают***: определение понятия промышленный переворот, его условия и значение. | ***Умеют***: работать с презентацией. | Презентация на тему « Промышленный переворот в Англии» | Устный опрос. | § |
| 21/  3 | Английские колонии в Северной Америке.  Пр.р по контурной карте | 1 | Учебник, карта «Северная Америка» Записывают тему и план урока.    Урок-практикум | ***Имеют***: представление работы с картой. | ***Знают***: географическое положение английских колоний в Северной Америке. | ***Умеют***: работать с картой. | Карта « Северная Америка Записывают тему и план урока в тетрадь, работают с текстом учебника. | Устный опрос. | § |
| 22/  4 | Франция в XVIIв. Причины и начало Великой французской революции. От монархии к республике. | 1 | Демонстрационный материал, Работа с картой.  Урок изучения нового материала. | ***Имеют***; представление работы с картой и схемой. | ***Знают***; особенности развития Франции | ***Умеют***; работать с картой и схемой. | Карта « Великая французская революция», опорная схема Революция» | Устный опрос. | § |
| 23/  5 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | Карта «Великая французская революция» опорная схема « Революция»  Комбинированный  урок | ***Имеют***; представление работы с презентацией и со схемой. | ***Знают***: особенности развития Франции. | ***Умеют***; работать с презентацией и схемой. | Презентация на тему «Великая французская революция» | Устный опрос. | § |
| 24/  6 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Век Просвещения» | 1 | Работа с КИМ  Урок применение знаний и умений. | Имеют; преставление по работе с КИМ | Знают; основные положения темы. | Умеют; применять полученные знания на практике. | Тестирование по пройденному материалу. | Индив. зад. |  |
| **Раздел 6. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3 часа** | | | | | | | | | |
| 25/  1 | Восток движется на Запад. Традиционные общества Востока | 1 | Карта, учебник, таблица «Восточная цивилизация»  Урок изучения нового материала. | ***Имеют***; представление работы с картой и схемой. | ***Знают***; особенности восточной цивилизации | ***Умеют***: сравнивать основные черты, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Презентация на тему « Традиционные общества Востока». | Устный опрос. | § |
| 26/2 | Борьба за сердце Азии. Индия в Новое время. | 1 | Карта, учебник, таблица «Индия»  Урок изучения нового материала. | ***Имеют***; представление работы с картой и схемой. | ***Знают***; особенности восточной цивилизации | ***Умеют***: сравнивать основные черты, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Записывают тему и план урока в тетрадь, работают с текстом учебника. | Устный опрос. | ъъ |
| 27/  3 | «Запретные» страны. Китай и Япония в XVI – XVII вв. | 1 | Записывают тему и план урока в тетрадь, работа с текстом учебника  Урок изучения нового материала. | ***Имеют***; представление работы с картой и схемой. | Знают; основные положения темы. | ***Умеют***: сравнивать основные черты, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Записывают тему и план урока в тетрадь, работают с текстом учебника. | Устный опрос. | § |
| **Обобщение 1 час** | | | | | | | | | |
| 28 | Итоговое обобщение курсу «Всеобщая история».(Новая история XVI- XVII в) | 1 | Работа с КИМ  Урок применение знаний и умений. | Имеют; преставление по работе с КИМ | Знают; основные положения темы. | Умеют; применять полученные знания на практике. | Тестирование по пройденному материалу. | Индив. зад. |  |