Рабочая программа по Всеобщей истории и История России

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документах:

* Закон РФ «Об образовании»
* Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)
* БУП – 2004 (приказМинистерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* **Федеральная примерная программа** основного общего образования по Истории

Минобразования РФ 2004 года, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Сборник нормативных документов. История. М., «Дрофа», 2007 г.

* Федеральный перечень учебников, (допущенных) рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. История;
* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, в 2012/2013 уч. г.»
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р)

**Выбор примерной программы мотивирован тем, что она**

* **соответствует стандарту основного общего образования по истории**
* **построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;**
* **способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;**
* **обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;**
* **сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Тема  урока | Элементы минимального  содержания образования | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Примечание | Дата  Прове  дения |
|  |  | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 22 часа** | | |  |  |  |
|  |  | **Человечество после Первой мировой войны (3 часа)** | | |  |  |  |
| 1 | 1 | 1. Версальско-  Вашингтонская  система | Противоречия между держа­вами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании,  Франции. Условия Версаль­ского мира и противоречия Версальской системы. Эко­номические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабо­сти. Вопрос о России на Па­рижской мирной конферен­ции. Вашингтонская конфе­ренция и рост противоречий  между США и Японией | *Знать:*  *-* значение понятий: Лига Наций, плебисцит, ратификация, Версальско-Вашингтонская система;  - в чем сущность Версальско-Вашингтонской системы, её слабость;  - в чём причины противоречий между держа­вами-победительницами;  - когда и с какой целью была создана Лига Наций;  - особенности мандатной системы, её отличие от обычного захвата колоний.  *Уметь:*  *-* показывать по карте территориальные из­менения в Европе после Первой мировой войны;  - составлять таблицу «Итоги Парижской  и Вашингтонской конференций для держав-победительниц»;  - анализировать схемы и исторические доку­менты;  - работать в группе |  | Вопросы  по теме,  задания  по карточкам, текст  с пропусками, анализ схемы, составление  таблицы.  Персоналии:  В. Вильсон |  |
| 2 | 2 | 2. Революционное движение  в Европе и Азии после  Первой мировой войны | Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской рево­люции 1917г. В России, по­литики Советской России и Коминтерна  на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной  волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1 920-х гг.  в странах Азии, Африки, Ла­тинской Америки. Кампания ненасильственного граждан­ского неповиновения в Ин­дии, революция 1920-х гг. в Китае | *Знать:*  *-* значение понятий: Коминтерн, Совет народных уполномоченных, республика, КПГ, Красная Армия, ИРА, национально-освободительное движение, ИНК, граждан­ское неповиновение, гоминьдан, НРА;  - когда и с какой целью был создан Комин­терн;  - сходства и различия революций в Европе.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в стра­нах Азии;  - показывать по карте Европы и Азии места революционных, освободительных движений после Первой мировой войны;  - составлять таблицу «Революции в Европе в 1918-1919 гг.»;  - анализировать схемы и исторические доку­менты;  - работать в группе |  | Вопросы  по теме,  задания  по карточкам, текст  с пропусками, анализ схемы, составление  таблицы.  Персоналии:  Ф. Эберт,  Р. Люксембург,  К. Либкнехт,  М. Кемаль,  М. Ганди,  Чан Кайши,  Мао Цзэдун |  |
| 3 |  | 3. Левые и правые в полити­ческой жизни  индустриальных стран в 1920-е годы | Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн.  Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движе­ний в Италии и Германии, общее и особенное в их идео­логии. Ультралевые и ульт­раправые в индустриальных странах: обострение проти­воборства. Недооценка опас­ности фашизма политиче­скими партиями левой и пра­воцентристской ориен­тации (либералами, христи­анскими демократами) | *Знать:*  *-* значение понятий: идеология, социал-  демократия, ревизионизм, лейбористская партия, коммунисты, фашистское движение, популизм, оппозиция, НСДАП, инфляция, тоталитарное государство, «пивной путч», «Майн  кампф»;  - какова была роль социал-демократов  в странах Западной Европы в 1920-е гг.;  - причины расхождений во взглядах и действиях коммунистов и социал-демократов, к каким последствиям они привели;  - почему Италия и Германия стали родиной фашизма, какая идеология лежала в основе этого политического движения.  ***Уметь:***   1. сравнить: политику социал-демократов и фашистов, сделать вывод о том, почему фашистские идеи получили массовую под­держку; пути возникновения фашизма в Ита­лии и Германии, что их объединяет, отличает; 2. соотнести признаки фашистского государ­ства в Италии с чертами тоталитарного госу­дарства; 3. анализировать исторические документы, отвечать на вопросы к ним; 4. составлять справочный материал по теме; 5. работать в группе |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам.  Персоналии:  К. Каутский,  Б. Муссолини,  А. Гитлер |  |
|  |  | **Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (4 часа)** | | | |  |  |
| 4 |  | 1. Миро­вой эконо­миче­ский кризис 1929-1933 гг. и «но­вый курс» Ф.Д.Рузвельта | Роль США в мировой эко­номике 1920-х гг. Период процветания и причины кри­зиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт госу­дарственного регулирования рыночной экономики в усло­виях демократии, создания общегосударственной систе­мы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф. Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса» | ***Знать:***   1. значение понятий: экономический кризис, «сухой закон», безработица, «новый курс», кейнсианство, политика «доброго соседа»; 2. какими были для США итоги Первой ми­ровой войны; 3. почему в 1929 г. США охватил экономиче­ский кризис, какими были его последствия; 4. как демократическая партия намеревалась преодолеть кризис;   в чем заключался «новый курс», каковы основные итоги.  *Уметь:*  - охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику США;  - анализировать текст учебника и документов, делать выводы;  - составлять таблицу «Политика "нового курса" Ф. Д. Рузвельта»;  - составлять справочный материал по теме;   1. работать в группе |  | Беседа по вопро­сам, работа с за­данием по карточ­кам.  Персоналии: Ч. Дауэс, Ф. Д. Руз­вельт |  |
| 5 |  | 2. Тоталитаризм в Германии  и Италии. Милитаристский  режим в Японии | Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти.  Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система  трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка  к войне. Характерные черты  фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем на-  ционализма и милитаризма  в Японии | *Знать:*  *-* значение понятий: НСДАП, С А, КПГ, фашизм, фюрер, рейхсканцлер, концлагерь, «ночь длинных ножей», тоталитарное государство;  - почему в Германии в 1920-1930-х гг. росла популярность национал социалистов;  - причины установления фашистской диктатуры в Германии.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: внутреннюю и внешнюю политику фашистского режима; милитаризм в Японии;  - сравнить фашистские режимы Италии и  Германии, выделить их сходства и различия;  - анализировать текст параграфа, исторические документы, делать выводы, вносить их в таблицу «Становление антидемократических режимов»;  - составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам, работа  с историче-  ским доку-  ментом.  Персоналии:  А. Гитлер,  Б. Муссолини,  Г. Танака,  Хирохито |  |
| 6 |  | 3. Альтернатива фашизму:  опыт Великобритании  и Франции | Великобритания в 1920-е гг.  Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и  Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение военного  строительства в ограничении  его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада | *Знать:*  *-* значение понятий: локаут, стачка, дири-  жизм, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета;  - особенности преодоления кризиса в Великобритании;  - в чем состояла специфика экономического и политического развития Франции и её путей выхода из кризиса 1929-1932 гг.;  — почему во Франции возникла угроза фа-  шизма.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: общие черты различия в проявлении кризиса 1929-1932 гг. в Великобритании и Франции по сравнению с США и Германией, чем были обусловлены различия антикризисной политики в США, Англии и Франции; деятельность Народного фронта во Франции;  - анализировать материал параграфа, составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам, работа  с историческим документом.  Персоналии:  Р. Макдональд,  Н. Чемберлен,  Э. Даладье |  |
| 7 |  | 4. Милитаризм и пацифизм  на международной арене | Пацифистские настроения  в Западной Европе 1920-х гг.  Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны  в Азии. Подготовка Германии  к войне и попытки создания  системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии с Германией. Рост угрозы миру и международной безо­пасности и политика умиро­творения агрессивных дер­жав. Мюнхенское соглаше­ние и крах идеи коллектив­ной безопасности. Советско-германский пакт о ненападе­нии и его значение | *Знать:*  *—* значение понятий: пацифизм, «пакт Келлога - Бриана», колониальная война, Антикоминтерновский пакт, «испанская фаланга», мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа;  - почему 1920-е гг. называют десятилетием пацифизма;  - причины появления очагов агрессии в Европе, её последствия;  - в чём суть политики умиротворения агрессора в Европе, каковы её результаты;  - почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе;  ***Уметь:***   1. охарактеризовать: политику Германии, Ита­лии и Японии в 1930-е гг.; 2. высказать своё отношение: была ли неиз­бежна Вторая мировая война; 3. анализировать материал параграфа и исто­рических документов, делать выводы; 4. составить таблицу «Международные отно­шения в 1920-1930-е гг.» |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам, работа  с историческим документом. Индивидуальные сообщения, |  |
|  |  | **Человечество во Второй мировой войне (4 часа)** | | | |  |  |
| 8 |  | 1. Началь­ный период миро­вой войны и «но­вый поря­док» в Ев­ропе. Движение  Сопротивления | Поражение Польши и «стран­ная война» в Европе. Совет­ско-финляндская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, раз­гром и оккупация Голлан­дии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в органи­зации отпора фашистской агрессии. «Битва за Анг­лию». Помощь США Вели­кобритании в борьбе с фа­шистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза.  Тройственный пакт - союз  агрессивных держав. «Новый  порядок» в Европе. Система  экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. За-  рождение движения Сопротивления | ***Знатъ:***   1. значение понятий: «странная война», блиц­криг, «Морской лев», коллаборационисты, холокост, движение Сопротивления, Тройст­венный пакт, «Свободная Франция», система заложничества; 2. повод и причины Второй мировой войны; 3. почему Германии удалось покорить боль­шую часть Европы; 4. причины и характер движения Сопротивле­ния;   участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели.  *Уметь:*  *-* характеризовать основные события и итоги начального периода войны и внести их в таблицу;  - анализировать документы, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;   1. - работать в группе |  | Беседа по вопро­сам, работа с заданием по карточ­кам, работа с историче­ским доку­ментом. Персоналии: У. Черчилль, Ш. де Голль |  |
| 9 |  | 2. Антигитлеровская  коалиция. Трудный путь  к победе | Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение.  Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Ат-  лантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии | *Знать:*  *-* значение понятий: партизанская война, всеобщая воинская повинность, антифашистская коалиция, антифашистское восстание, капитуляция;  - как складывались отношения СССР и Германии в конце 1940 - начале 1941 г.;  - в чем заключался план «Барбаросса»;  - какую роль сыграла Атлантическая хартия в создании антигитлеровской коалиции;  - какую помощь и на каких условиях оказывали Советскому Союзу США и Великобритания;  - как Япония готовилась к расширению своего участия в мировой войне, почему Япония пошла на подписание договора о нейтралитете с СССР;  -почему открытие второго фронта превратилось в серьезную проблему Второй мировой войны;  - как и почему распался блок фашистских держав.  *Уметь:*  - охарактеризовать: ход военных действий на Тихом океане в 1941-1942 гг.; завершающий этап Второй мировой войны;  - высказать мнение о значении сопротивления немецкому оккупированному режиму на захваченных территориях;  - анализировать документы, делать выводы;  - составлять справочный материал;  - составить таблицу «Трудный путь к победе»;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам, работа  с историче-  ским документом,  таблица.  Персоналии:  У. Черчилль,  И. В. Сталин,  Ф. Д. Руз-  вельт,  И. Б. Тито |  |
| 10 |  | 3. Итоги и уроки Второй  Мировой войны. Создание  ООН | Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах  послевоенного миропорядка.  Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну *с* Японией.  Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения  союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию | *Знать:*  - значение понятий: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, гуманизм, Международный военный  трибунал, геноцид, ООН, санкции, вето;  - в чём различия в потерях, понесенных  в войне разными странами;  - когда, с какой целью была создана ООН;  - итоги и уроки Второй мировой войны; какие изменения произошли на карте мира в результате Второй мировой войны.  *Уметь:*  *—* высказать мнение об особенностях Второй мировой войны по сравнению с войнами XVIII— XIX вв. и Первой мировой войной по плану: причины, цели, характер, способы ведения войны, цены для человечества;  - анализировать текст параграфа, исторических документов;  - составить таблицу «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании» |  | Таблица,  беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам,  групповая работа. |  |
|  |  | **Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 часа)** | | | |  |  |
| 11 |  | 1.Истоки «холодной войны» и создание военно-  политических блоков | Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического  развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План  Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно- политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией | *Знать:*  - значение понятий: «железный занавес»,  «доктрина Трумэна», «план Маршалла», ГДР и ФРГ, СЭВ, НАТО, ОВД, «холодная война», гражданская война.  *Уметь:*  - характеризовать основные экономические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран — основных её участниц; факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции; причины «холодной войны»; цели «плана Маршалла», последствия принятия этого плана |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  но карточкам, таблица, работа  с документом, групповая работа |  |
| 12 |  | 2. Крушение колониализма,  Локальные конфликты  и международная  безопасность | Причины и этапы крушения  колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися  странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос | *Знать:*  - значение понятий: деколонизация, Британское Содружество, локальный конфликт;  - как связаны между собой понятия «Вторая мировая война» и «крушение колониальной системы»;  - какое влияние на соотношение сил между блоками оказали внутренние конфликты в освободившихся странах;  - причины, приведшие к развитию процессов деколонизации.  *Уметь:*  - высказать своё мнение: чем определялся выбор пути развития освободившихся стран; почему ряд освободившихся стран в 1960-  1970-х годах выбрали путь социалистической ориентации; почему выбор социалистического пути развития вызвал серьезные трудности для государств Азии и Африки;  - анализировать текст параграфа, исторических документов, отвечать на вопросы к ним;  - составлять справочный материал по теме; - анализировать схемы, предложенные по теме; - делать краткие сообщения о противостоя­нии СССР и стран Запада в связи с конфлик­тами в Корее, Египте, на Кубе и во Вьетнаме |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам, сообщения  «Противо-  стояние  СССР  и стран Запада в связи  с конфликтами в Корее, Египте, на Кубе, во  Вьетнаме» |  |
| 13 |  | 3. Партнерство и соперничество сверхдержав.  Кризис политики «холодной  войны» и её завершение | Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав  и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению страте-  гических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире»,  вопрос о «евроракетах», ввод  советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны» | *Знать:*  *-* значение понятий: сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, МБР, АПЛ, движение неприсоединения, политика разрядки, ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2, СОИ, концепция нового политического мышления;  - причины гонки вооружений между СССР и США;  - чем был вызван кризис двухполюсной модели мира.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: основные шаги СССР  и США по упрочнению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений, их результаты; политику нового политического мышления;  - высказать мнение о значении берлинского вопроса для обеспечения европейской безо­пасности в 1950-1970-е гг.;  - анализировать текст параграфа и исторические источники, отвечать на вопросы, делать выводы;  - составить таблицу «Хроника разрядки меж­дународной напряженности»;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам, работа  с заданием  по карточкам, таблица, работа  с документом |  |
|  |  | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI в. (4 часа)** | | | |  |  |
| 14 |  | 1. Ста­новле­ние соци­ально ориен­тиро­ванной ры­ночной эконо­мики в стра­нах Запад­ной Евро­пы и в США. Поли­тиче­ские кризисы в индуст-риальных стра­нах в 1950-  1970-х годах | Восстановление экономики Европы после Второй миро­вой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в За­падной Германии. Формиро­вание в Западной Европе со­циально ориентированной рыночной экономики. Эво­люция программных устано­вок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализ­ма. Феномен еврокоммуниз­ма. Кризис 1970-х гг., моло­дежный бунт против «обще­ства потребления» и «новые левые» в Западной Европе. США на начальном этапе «холодной войны». Послево­енная конверсия экономики. Социальная политика адми­нистрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзен­хауэра (1952-1960). Полити­ка «новых рубежей» Дж. Кен­неди, идея «великого обще­ства» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотер-  гейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США | *Знать:*  -значение понятий: социальное партнёрство, германское «экономическое чудо», ВВП, сме­шанная экономика, шведская модель, прожи­точный минимум, коррупция, закон Тафта-Хартли, дискриминация, средний класс, во­енно-промышленный комплекс, баррель, им­пичмент, «Красный май»;  —какие общие проблемы проявлялись в ве­дущих странах Запада после Второй мировой войны, какими методами они их решали;  - какие особенности проявились в послевоенном развитии США, какими методами в этой стране государство обеспечивало пе­реход к социально ориентированной рыноч­ной экономике;   1. что понимается под обществом потребле­ния, как оно возникло и каковы его особен­ности; 2. причины политических кризисов в индуст­риальных странах в 1950-1970-х гг.; 3. в чем сущность маккартизма; 4. источники «экономического чуда» в ФРГ;   —причины и последствия кризиса доверия к власти в США;   1. чем были вызваны массовые движения в странах Европы в конце 1960-х гг.; 2. какие политические силы расширили свое влияние в результате обострения противоре­чий индустриального общества.   *Уметь:*  *-* анализировать документы и учебный материал, называть факты, свидетельствующие о проявлении кризиса в странах Западной Европы и США в конце 1960-1970-х гг.;  - составлять справочный материал по теме;  - составить таблицу «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада» |  | работа  с заданием по карточ­кам, табли­ца, работа с докумен­том.  Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзен­хауэр, Дж. Мак-карти, Дж. Кенне­ди, Р. Никсон |  |
| 15 |  | 2. Эволюция политической  мысли во второй половине  XX в. Возникновение  информационного  общества: страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Инте­граци­онные про­цессы в За­падной Европе и Се­верной Аме­рике | Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго – и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демо­кратический реванш в За­падной Европе. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития эко­номик развитых стран. Ос­новные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евр­атома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Рас­ширение состава Евросоюза, основные и ассоциирован­ные члены ЕС. Формирова­ние единого общеевропей­ского политического, эконо­мического, правового, соци­ального пространств. Интеграционные процессы в Се­верной Америке, создание НАФТА. Проблемы и пер­спективы евроатлантической интеграции | *Знать:*  *-* значение понятий: радикализм, маргиналы, еврокоммунисты, неофашизм, неоконсерватизм, информационное общество, 11 сентября 2001 г., «Аль-Каида», интеграция, ВТО,  ГАТТ, ОЕЭС, Европарламент, ЗЕС, ЕС,  НАФТА;  - причины падения влияния либеральных  партий в Западной Европе;  - какие идеи были свойственны консерваторам, чем они отличались от воззрений неоконсерваторов;  - в чем опасность правового радикализма, чьи интересы он отражал;  - причины расширения экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки;  - значение интеграционных процессов в современном мире;  - особенности неоконсервативной модерниации экономики стран Запада  - основные черты информационного общества;  - особенности политики ведущих партий развитых стран в условиях перехода к информационному обществу;  - главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения;  — основные направления европейской интегра­ции и итоги сближения стран Западной Европы.  ***Уметь:***   1. охарактеризовать: основные взгляды соци­ал-демократов в 1950-1970-е гг.; внутрен­нюю политику ведущих стран Запада на со­временном этапе, используя текст учебника, материалы текущей прессы и Интернета; 2. сравнить взгляды еврокоммунистов, новых левых и социал-демократов; 3. высказать свое мнение о наиболее важных проблемах, с которыми столкнулись общест­ва стран Запада на нынешнем этапе их разви­тия; 4. составлять политический портрет совре­менного исторического деятеля по заданному плану; 5. анализировать исторические документы, материалы СМИ и ресурсы Интернет по за­данной проблеме, делать выводы; 6. составить таблицу «Этапы интеграции в Западной Европе»; 7. работать в группе |  | Вопросы  по теме,  тест. Инди-  видуальные  сообщения,  таблица.  Персоналии:  Г. Маркузе,  Р. Рейган,  М. Тэтчер,  Ф. Митте-  ран,  Г. Коль,  А. Меркель,  Б. Клинтон,  Дж. Буш-  младший,  Б. Обама |  |
| 16 |  | 3. Восточная Европа: долгий  путь к демократии | Роль СССР в освобождении  стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению  тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР  в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х годах. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демокра-  тических революций в Восточной Европе в конце 1980-х годах. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада  Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово | *Знать:*  *-* значение понятий: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», диссидент, СРЮ, СНГ, «революция тюльпанов», «революция роз»;  - причины кризисов в Восточной Европе;  - с какими событиями связана реализация «доктрины Брежнева», в чём её суть;  - в чём трудности перехода восточноевропейских стран к демократии.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: пути развития восточно-европейских стран после Второй мировой войны; причины межнациональных конфликтов в Югославии;  - определить общие и специфические черты развития стран Восточной Европы;  - высказать своё мнение о роли США в ситуации на Балканах;  - назвать соглашения, которые были заключены между странами СНГ;  - анализировать учебный материал, источники информации, делать выводы;  - работать в группе |  | Вопросы  по теме,  тест. Инди-  видуальные  сообщения.  Персоналии:  Г. Димит-  ров,  И. Тито,  А. Дубчек,  В. Ярузель-  ский,  В. Гавел, Л. Валенса,  3. Гамса-  хурдия, Э. Рахмо-  нов,  А. Лука-  шенко,  Л. Кучма,  В. Ющенко,  М. Снегур,  А. Акаев,  И. Каримов,  С. Ниязов,  Г. Алиев |  |
|  |  | **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (3 часа)** | | | |  |  |
| 17 |  | 1. Япония после Второй мировой войны. Китай на пути модернизации и реформирования | Политические, социально-  экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использования опыта Японии новыми индустри­альными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эше­лон новых индустриальных стран. Филиппины, Индоне­зия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии. Провозглашение КНР и реформы социалистиче­ской направленности в Ки­тае. Содействие СССР пре­образованиям в Китае. Соци­ально-политические экспе­рименты в КНР: «большой скачок», «культурная рево­люция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудше­ние советско-китайских от­ношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьет­намо-китайская война. Амери­кано-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянанмынь  в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений | *Знать:*  *-* значение понятий: азиатские «тигры» -  Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг; японское «экономическое чудо», система пожизненного найма, ЛДП, НИС, КНР, «демократическая диктатура народа», политика «большого скачка», милитаризация, «культурная революция», «красные кхмеры», ШОС;  - почему страны Азии, Африки и Латинской Америки называют развивающимися;  - государства получившие название «новые индустриальные страны», особенности и итоги их развития;  - отличия путей послевоенной модернизации наиболее развитых стран Запада и Азии;  -цели, содержание и результаты реформ, проводимых в Китае после Второй мировой войны  *Уметь:*  -охарактеризоватьсоциально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны, на современном этапе; основные направления внешней политики КНР; роль Китая в начале XXI века в Азии и мире;  - сделать вывод какие экономические, политические и социальные предпосылки сделали возможным японское «экономическое чудо»;  - дать анализ (привлекая материалы периодической печати и Интернета) современного этапа социально-экономического и политического развития Китая, тех проблем, с которыми сталкивается китайское общество и правительство  - работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; |  | Индивидуаль-  ные  сообщения.  Мао Цзэдун, Пол Пот, Дэн Сяопин |  |
| 18 |  | 2. Индия во второй половине XX-начале XXI в. Исламский мир: един­ство  и мно­гооб­разие | Завоевание Британской Индией независимости и раскол  страны по религиозному  признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание  индустриального сектора  экономики, социальная политика, «зеленая революция».  Проблема роста народонасе­ления. Советско-индийские  отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как  основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы. Понятие «исламский мир». Подъём национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, национали­стические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США  на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фун-  даментализм в Афганистане.  Источники единства и разобщенности исламских стран | *Знать:*  *-* значение понятий: ИНК, Мусульманская лига, ДД, БДП, доминион, индопакистанская война, модернизация, протекционизм, многоукладная экономика, зеленая революция,  принцип экономического национализма, исламский мир, ОАР, БААС, традиционалистский режим, фундаментализм, НДПА, «Аль Каида», «Хезболла», ОИК, ХАМАС, «Дорожная карта»;  - причины подъема борьбы за независимость Индии после Второй мировой войны, к каким итогам она привела;  - как развивался конфликт между Израилем и арабскими странами, какие существуют перспективы его урегулирования;  - основные направления модернизации независимой Индии, в чем отличия этого процес­са; факторы, способствующие развитию Индии в XXI в. (по материалам СМИ);  - факторы, которые разъединяют и объединяют исламский мир;  - причины конфликта вокруг Ирака( по материалам СМИ).  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: особенности внешней  политики Индии, отношения Индии с СССР, Россией; антиколониальное движение в арабских странах; роль исламского экстремизма и терроризма в современном мире;  - составлять таблицу «Варианты путей послевоенного развития стран мусульманского мира»;  - работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Вопросы  по теме,  тест.  Индивиду-  альные со-  общения.  Персоналии:  М. Ганди,  Дж. Неру,  И. Ганди,  Р. Ганди,  Г. Насер, М. Каддафи,  С. Хусейн, Р. Хомейни, У. бен Ладен,  Я. Арафат, М.Аббас |  |
| 18 |  | Африка к югу от Сахары:  опыт независимого  развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте.  Беднейшие страны мира.  Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Афри­ки. Роль ОАЕ в мирном ре­шении споров на африкан­ском континенте.  Предпосылки модернизации  в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим X. Пе-  рона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские  страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и  военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии.  Новый, демократический  этап развития латиноамериканских государстве 1990-е гг. | *Знать:*  *-* значение понятий: ЮАР, ОАЕ, сепаратизм, УНИТА, МПЛА, военная хунта, апартеид, расовая дискриминация;  - почему колониальные империи начали распадаться после Второй мировой войны;  - какие проблемы возникли в развитии освободившихся стран Африки;  - какие условия во время и после Второй мировой войны способствовали ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки;  - какие факторы обусловили переход боль­шинства стран Латинской Америки к демократии с середины 1980-х - начала 1990-х гг.; - сходства и различия путей модернизации Африки и Азии; - особенности модернизации в странах Латинской Америки в 1960-1980-е гг.  *Уметь:*  - охарактеризовать: роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости; политику левых правительств в Аргентине и Чили; революционные события на Кубе, внешнюю и внутреннюю политику Ф. Кастро; интеграционные процессы  в Латинской Америке, влияние на них США и ЕС;  - работать с текстом учебника, отвечать  на вопросы к нему, делать выводы;  - работать в группе |  | Вопросы  по теме,  тест.  Индивиду-  альные со-  общения. Персоналии:  Н. Мандела,  П. Лумумба,  X. Перон,  С. Альенде,  А. Пиночет,  Ф. Кастро, Че Гевара,  У. Чавес |  |
|  |  | **Наука и культура в XX-XXI веках (1час)** | | | |  |  |
| 19 |  | 1.Научно-технический прогресс и общественно-  Политическая мысль.  Основные направления  в искусстве и массовая  культура | Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на обще­ственно-политическую мысль XX века. Исследова­ния культуры народов, осо­бенностей локальных циви­лизаций, стадий (этапов) ци-вилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыноч­ной экономики. Идеи об опосредованности любых пере­мен в обществе его тради­циями, социокультурными факторами. Изучение груп­повой и индивидуальной психологии, 3.Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идео­логии» 1970-х гг. и «реидео­логизация» 1980-х гг. Традиционные и новые направления в изобразитель­ном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма,  конструктивизма. Сюрреа­лизм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмо­дернизм, характерные черты. Художественное творчество.  Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художествен-  ной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Средства массовой инфор­мации. Основные этапы раз-  вития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические,  идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы  «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств  массовой информации. СМИ  и подъем национальных | *Знать:*  - значение понятий: научно-технический прогресс, энергетика, первый спутник связи, клонирование, ЭВМ, структурализм, полит-технология, пиар, «желтая пресса», кубизм, коллаж, сюрреализм, футуризм, абстракцио­низм, абстрактный экспрессионизм, конструк­тивизм, дизайн, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистиче­ский реализм, авангардизм, экзистенциализм, социальные антиутопии, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, перформанс, инвай-ронмент, инсталляция, субкультура, бит, мо­лодежные субкультуры;   1. причины ускорения темпов научно-техни­ческого прогресса; 2. каким образом Первая мировая война по­влияла на философскую и общественную мысль Европы; 3. причины активизации исследования в области политологии, прикладной психологии; 4. каковы истоки возникновения массовой культуры XX в.; 5. причины подъема национальных, самобыт­ных культур на фоне господства массовой культуры к концу XX в; 6. основные направления развития науки   и техники в межвоенный период, после Вто­рой мировой войны;  -новые теории развития общества, разработанные мыслителями данного периода, в чём их сущность;  - черты, отличавшие модернистские течения в искусстве;  — известных зарубежных и отечественных  представителей модернизма в различных видах искусства;  - наиболее распространенные формы современного искусства;  - основные направления зарубежного киноискусства, ведущих кинорежиссеров, актеров.  *Уметь:*  - охарактеризовать основные экономические идеи первой половины XX в., какие из них применялись на практике;  — работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; |  | Вопросы  по теме,  тест.  Индивиду-  альные со-  общения. Персоналии: Ч. Линберг, В. Гейзберг, О. Ганн, В. Штрас-ман,  Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри, Т. Морган, Г. Мендель, Л. Бербанк, О. Шпенг-лер,  А. Тойнби, Д. Гэлбрайт, Д. Белл, О. Тоффлер, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В. Кандин­ский,  Ле Корбюзье,  И. И. Леонидов,  Э. Хемингуэй, С. Цвейг,  Б. Шоу,  Т. Драйзер,  И. Стоун,  Д. Голсуорси,  Э. Ремарк,  Р. Роллан,  А. Барбюс, П. Неруда, М. Пруст,  Ф. Кафка,  Ж.-П. Сартр,  А. Камю,  Г. Уэллс,  О. Хаксли,  Д. Оруэлл,  У. Дисней,  Ч. Чаплин |  |
|  |  | **Проблемы мирного развития в начале третьего тысячелетия (1час)** | | | |  |  |
| 20 |  | Глобальные про­блемы совре­менно­сти. Про­блемы устойчиво-безопасного раз­вития чело­вече­ства | Военная угроза человечеству. Предостережения ученых об опасности применения ядерного оружия. Опасность международного терроризма. Войны и катастрофы как ис­точник загрязнения окру­жающей среды. Промышленное загрязнение среды обитания человека, ограниченность природных ресурсов, угроза истощения биосферы из-за роста мас­штабов производственной деятельности. Переход на энерго-и ресурсосберегаю­щие технологии, природо­охранные меры как путь ре­шения проблем экологии. Связь экологии и развития, решение проблем отсталости бывших колониальных и за­висимых стран.. Противоречия информаци­онной эры: коллизии интере­сов ТНК и национальных государств, борьба за лидер­ство в международных, наднациональных организациях в рамках «единых пространств». Трения, связанные с обострением проблем развития и модернизации  в Азии, Африке и Латинской  Америке. ООН, другие международные организации  в обеспечении базовых прав  человека. Внешняя политика России в 1990-е годы. Роль российской дипломатии в обеспечении международной стабильности, предотвращении вооружённых конфликтов в современном мире | *Знать:*  -значение понятий: сверхдержавы, ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие, международный терроризм, ОМП, террористы-смертники, техногенные катаст­рофы, СПИД, ТНК, ТНБ, МАГАТЭ, ЭКО-СОС, ПРОН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕ­СКО, МОТ, ВОЗ, МВФ, ВТО, ОБСЕ, АСЕ­АН, АСТС, НАФТА, АС, ЕС, НАТО;   1. какую опасность несет международный тер­роризм, в чем его причины; 2. почему возросло значение ТНК; 3. какую роль играет современная Россия на международной арене; 4. основные аспекты экологической проблемы; 5. способы решения глобальных проблем; 6. основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. ***Уметь:*** 7. охарактеризовать: крупные военные кон­фликты конца XX - начала XXI в.; последст­вия глобализации экономики; политику США и других государств по борьбе с террориз­мом; 8. работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; 9. составлять справочный материал по теме; |  | Ипдини-  дуальные  сообще-  ния |  |
|  |  | **Итоговое обобщение(2часа)** | | | |  |  |
| 21 |  | Контрольно-обобщающий урок по курсу новейшей истории (защита проектов по избранной тематике) |  |  |  | К.р. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Мир в ХХ веке. Обобщение | Проблема эффективности деятельности международных организаций. Опыт миротворческой деятельности. Концепции «мирового лидерства». Роль общественности в утверждении  демократического миропорядка. Концепция устойчиво-безопасного разви­тия и трудности ее реализации |  |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Тема  урока | Элементы минимального содержания образования | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  кон­троля | Примечание | Дата  проведе  ния |
|  |  | **ИСТОРИЯ РОССИИ 44 часа** | | |  |  |  |
|  |  | **Введение (1 час)** | | |  |  |  |
| 1 |  | Российская империя в первые десятилетия XX в.  (в 1900-1916 годах). Обобщение курса истории 8 класса | Социально - экономическая,  демографическая и политическая характеристика Российской империи в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика царского самодержавия  в начале XX в. Россия в Первой мировой войне | Знать:  - значение понятий: самодержавие, модернизация, протекционизм, монополия, картель, синдикат, инвестиция, земства, «зубатовщина», русско-японская война, сфера влияния, концессия, «Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, октябристы, кадеты, эсеры,  РСДРП, традиционалисты, черносотенцы, Государственная Дума, аграрная реформа П. А. Столыпине, отруб, хутор, артель, кооперация, мировая война, Восточный фронт, Брусиловский прорыв  - причины назревания революционной ситуации в России в 1917 г.;  - геополитические интересы России во внешней политике в начале XX в.;  - основные направления внешней политики России в первые десятилетия XX в., события и итоги.  *Уметь:*  *-* дать характеристику социально-экономического состояния в России в начале XX в.;  - анализировать: роль России в Первой мировой войне; последствия внутренней и внешней политики царского самодержавия первых  десятилетий XX в. |  | Беседа  по вопросам, работа с заданием по карточкам |  |
|  |  | **Россия в годы революции и Гражданской войны (5 часов)** | | | |  |  |
| 2 |  | 1.Кризис власти: 1916-февраль 1917 года | Низкий уровень готовности  России к войне. Плохое снабжение войск. Падение производства по наиболее значительным хозяйственным показателям. Обострение продовольственной проблемы. Падение уровня жизни населения. Патриотический подъем  в начале войны. Смена его апатией, а затем, по мере затягивания Первой мировой войны, - недовольством.  Помощь фронту российских  предпринимателей. Формирование Военно-промышленных комитетов и Особых совещаний. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Убийство  Г. Е. Распутина. Рост недовольства в армии. Пацифизм. Антивоенная позиция большевиков: лозунг поражения своего правительства в войне, ее превращения в войну  гражданскую. Начало февральской революции в 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение от пре­стола Николая II | *Знать:*  *-* значение понятий: пацифизм, министерская чехарда, распутинщина, Петроградский совет  рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, буржуазная революция, амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура;  - объективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917г.;  - суть двоевластия.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать политические кризисы  в апреле, июле и августе, их влияние на политическую ситуацию в стране;  - дать оценку корниловского мятежа, назвать его причины и итоги;  - работать с документами, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам,  работа с заданием по карточкам.  Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  Г. Е. Распу-  тин,  А. Ф. Ке-  ренский,  Л. Г. Кор-  нилов.  Составле-  ние плана  и опорного  конспекта |  |
| 3 |  | 2. События октября 1917г.и их последствия | Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Превращение партии большевиков  в массовую. Решение большевиков о взятии власти путем вооруженного восстания. Вооруженное восстание  в Петрограде. Установление власти советов на местах. II Всероссийский съезд Со­ветов рабочих и солдатских депутатов: расстановка сил, основные решения. Первые декреты советской власти. Создание нового аппарата  власти и управления. Национализация частных банков и части крупных заводов. Декларация прав народов Рос-  сии. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Созыв и роспуск Учредительного собрания | *Знать:*  *-* значение понятий: вооруженное восстание, II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле, Совет Народных Комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК),  самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция;  - почему осенью 1917 г. наблюдался быст­рый рост влияния партии большевиков; - почему роспуск Учредительного собрания ознаменовал новый этап в политике партии большевиков;  - причины прихода к власти большевиков.  *Уметь:*  *-* дать оценку событиям 24-26 октября 1917г., почему приход к власти большевиков не вызывал сопротивления со стороны других политических сил и общества;  - работать с документами, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам, составление  плана и  опорного  конспекта.  Индивиду­альные со­общения  по персона-  лиям:  Г. Е. Зи-  новьев,  Л. Б. Каме-  нев,  Ф. Э. Дзер-  жинский |  |
| 4 |  | 3. Брестский мир и его  итоги. | Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира  с Германией и ее союзниками. Позиция левых эсеров. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия. | *Знать:*  *-* значение понятий: аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор,  *Уметь:*  *-* назвать: условия мира, которые выдвигала Советская Россия, и объяснить, почему они не были приняты; последствия принятия Со-  ветской Россией германских условий мира;охарактеризовать: переговоры в Брест-Литовске, точки зрения в партии большевиков на проблемы войны и мира; |  | Беседа  по вопро-  сам,  работа с заданием по карточкам, ра-  бота с исто-  рическим  докумен-  том. |  |
| 5 |  | 4. Гражданская война  в России в 1918-1920 годах | Политика партии большевиков весной и летом 1918 г. Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимоотношения белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения Белого движения.  Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков.  Политика привлечения бывших царских офицеров на службу в Красную Армию. Полководцы Красной Армии. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война  Советской России с Польшей | *Знать:*  Гражданская война, интервенция, Белое движение, «красный террор», «белый террор»,  - причины поражения Белого движения в Гражданской войне;  *Уметь:*  меры партии большевиков для сохранения своей власти весной - летом 1918г.; центры Белого движения, его лидеров;  -охарактеризовать: переговоры в Брест-Литовске, с точки зрения в партии большевиков на проблемы войны и мира; программные документы и политику Белого движения;  - проанализировать, какое значение имело создание Коминтерна;  *-* работать с документами, картой, анализировать, делать выводы;  - составлять таблицу «Периодизация Гражданской войны в России в 1918-1920 гг.»  и справочный материал по теме;  - работать в группе |  | В. И. Ленин,  Троцкий, Колчак, Деникин, К. Е. Ворошилов,  С. М. Буденный,  М. В. Фрунзе,  В. И. Чапаев,  М. Н. Туха-  чевский.  Составление плана  и опорного  конспекта |  |
| 6 |  | 5. Политика «военного коммунизма» | Политика «военного коммунизма»: сущность, основные направления, роль в исходе Гражданской войны. «Белый террор», «Красный террор». | *Знать:*  политика «военного коммунизма», продотряд, комбеды, ВСНХ, продразверстка, институт комиссаров, «буржуазные специалисты», Коминтерн;  - сущность политики «военного коммунизма».  -охарактеризовать: политику  «военного коммунизма»; итоги и значение советско-польской войны;  *-* работать с документами, картой, анализировать, делать выводы;  - работать в группе |  | Составление плана  и опорного  конспекта |  |
|  |  | **СССР в 1920-1930-е гг. (8 часов)** | | | |  |  |
| 7 |  | 1. Новая экономическая политика:  цели и принципы | Экономическое положение России в 1920-1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания. Забастовки рабочих. Кронштадтский мятеж. При-  чины пересмотра политики  большевиков. Переход к нэпу. Основные направления нэпа. Замена продразверстки продналогом. Свобода предпринимательской деятельности. Переход государственных предприятий на хозрасчет. Свободный наём рабочей силы. Привлечение иностранного капитала. Расширение торговой сети и сферы услуг. Укрепление монополии большевиков на политическую власть | Знать:  -значение понятий: план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит;  - почему политика военного коммунизма стала вызывать сопротивление народа (антоновщина, Кронштадтский мятеж).  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: экономическое положение Советской России после окончания гражданской войны; содержание и методы прове-  дения новой экономической политики;  - сравнить политику «военного коммунизма» и нэпа, сделать выводы о принципиальных  различиях, выделить общее;  - работать с документами, анализировать, делать выводы;  - составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;  - работать в группе |  | работа по  карточкам.  Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  А. С. Анто-  нов,  С. М. Пет-  риченко,  патриарх  Тихон,  Н. С. Гуми-  лев.  Составле-  ние плана  и опорного  конспекта |  |
| 8 |  | 2. Создание СССР | Образование Закавказской  Федерации. Предпосылки  объединения советских республик. Дискуссия в партии большевиков о принципах государственного строительства на территории бывшей  Российской империи. Образование СССР: принципы объединения, всесоюзные органы власти и управления, определение границ союз-  ных республик. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В. И. Ленина. Обострение борьбы после его смерти. Вопрос о целесооб-  разности продолжения политики нэпа. Теория перманентной революции  Л. Д. Троцкого | *Знать:*  *-* значение понятий: Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммуни-  стическая партия (большевиков) - ВКП(б), элита;  - процесс объединения советских республик в единое федеративное государство СССР;  - предпосылки объединения советских республик.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать сущность и особенности  национальной политики страны;  - работать с документами, анализировать, делать выводы;  - составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам,  работа с заданием по карточкам  и карте  Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  И. В. Ста-  лин.  Составле-  ние плана  и опорного  конспекта |  |
| 9 |  | 3. Советская внешняя политика 1920-х годов.  Коминтерн | Развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатиче-  ское признание СССР странами Запада. Формирование торгово-экономических отношений с крупнейшими странами Западной Европы. Причины неустойчивости  взаимоотношений СССР со странами Запада. Эволюция взглядов партии  большевиков и Коминтерна  на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада | *Знать:*  - значение понятий: Генуэзская конференция, Гаагская конференция, Раппальский советско-германский договор, Коммунистический  Интернационал (Коминтерн);  - какие принципы определили характер советской внешней политики в первые послевоенные годы;  - как складывались отношения сотрудничества Советской России со странами Азии;  - каковы причины сближения Советского Союза и Германии;  - в чем трудности сближения со странами Антанты;  - этапы в истории внешней политики РСФСР и СССР с капиталистическими странами.  *Уметь:*  *-* определить, какое место занимала страна во внешней политике, составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам,  Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  Г. В. Чичерин,  В. В. Воровский, |  |
| 10 |  | 4. Возвышение И. В.Сталина. | Влияние И. В. Сталина в партийном аппарате. И. В. Сталин и старые боль-  шевики. Идея о возможности  построения социализма в одной, отдельно взятой стране. И. В. Сталин об ограничении поддержки зарубежных коммунистов. Сталинизм и русская эмиграция. Идея «смены вех». | *Знать:*  - причины укрепления позиций и влияния И. В. Сталина и его сторонников в ВКП(б);  - как реагировала на перемены в СССР русская эмиграция;  - почему Сталин выступил за отход от нэпа, переход к индустриализации и коллективизации.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: сталинскую идею победы социализма в одной стране, другие существовавшие позиции по данному вопросу;  этапы борьбы за власть после смерти Ленина; |  | Таблица,  Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  В. М. Мо-  лотов,  С. М. Киров,  Л. М. Каганович,  А. И. Микоян,  А.И. Рыков,  М. П. Томский, |  |
| 11 |  | 5. Политическая система | Выдвижение И. В. Сталиным  тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства Социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С. М. Кирова. Кампания политического террора. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов.  Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Руководящее положение Коммунистической партии в обществе. Демократический централизм как уставный принцип построения Коммунистической партии. Создание  командно-административной  системы. Насаждение в обществе культа личности И. В. Сталина.  Система государственного контроля над общественной жизнью. Общественные организации и их функции (пионерская, комсомольская  организации, ДОСААФ, профсоюзы). Духовный климат советского общества  1930-х гг. | *Знать:*  *-* значение понятий: чистка государственного аппарата, командно-административная система, «враг народа», культ личности, конституция 1936 г.;  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: политическую систему, которая сложилась в 30-е годы в СССР; духовный климат советского общества в 1930-е гг.;  - работать с документами, анализировать, делать выводы;  - составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопро-  сам, работа  с заданием  по карточ-  кам. |  |
| 12 |  | СССР в 1930-е годы.  Коллективизация и индустриализация | Влияние нэпа на развитие  СССР: достижения и обострение противоречий. Лозунг «Обогащайтесь!». Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации  кулачества. «Великий перелом».  Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы, его последствия. Раскулачивание.  Крестьянские волнения, их  Подавление. Массовый голод.  Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Меры по материально-техническому обеспечению сельскохозяйственного производства. Политика созда­ния стимулов материальной  заинтересованности колхоз­ников, ее результаты. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Крупнейшие  стройки. Меры по повышению уровня образованности населения как условия выполнения экономических  программ. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа.  Движения ударников и стахановцев | *Знать:*  *-* значение понятий: кулак, нэпман, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, двадцатипятитысячники, колхозы, МТС, идея «смены вех», репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом», ГУЛАГ, ударники и стахановцы, культурная революция;  - почему Сталин выступил за отход от нэпа, переход к индустриализации и коллективизации.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: сущность, методы, основные события и итоги индустриализации и сплошной коллективизации, итоги и последствия;  - назвать: основные источники индустриализации, промышленные объекты и стройки первых пятилеток; итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг;  - дать сравнительную характеристику: столыпинской аграрной реформы начала века  и советскую коллективизацию по предложенным параметрам (цели, методы, результаты); модернизации России в начале XX в. и в 30-е гг.;  - работать с документами, анализировать, делать выводы;  - составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопро-  сам, работа  с заданием  по карточ-  кам. |  |
| 13 |  | 7. Культура и искусство  СССР в 1930-е годы | Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие другой ее частью большевистской власти. Ли-  тература и искусство 1 920-х  годов. Метод социалистического реализма. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Ужесточение цензуры. Создание творческих союзов. Искусство кино | *Знать:*  *-* значение понятий: пролетарская культура,  социалистический реализм, сатира, киноискусство, цензура;  - почему ВКП(б) в 1930-е гг. установила жесткий контроль над духовной жизнью общества;  - в чем уникальность культуры этого времени;  - почему правящая в СССР партия уделяла особое внимание развитию киноискусства.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать основные направления. Развития культуры и искусства, их представителей и произведения, достижения и недостатки  -работать с текстами, отвечать на вопросы к ним  - составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопро-  сам  Индивиду-  альные со-  общения по персаналиям:В.В.Маяковский В.П.Катаев, М.А.Шолохов,  Л. С. (Серафимович, И. А. Бунин, А. Грин, Б. Л. Пас­тернак, А. А. Ахма­това,  М. А. Бул­гаков, К. С. Ста­ниславский, Е. Б. Вах­тангов, П. П. Кон-чаловский, В. И. Мухина, М. В. Не­стеров, А. В. Луна­чарский, А. М. Роом, Г. В. Алек­сандров, С. М. Эй­зенштейн |  |
| 14 |  | 8. Внешняя политика СССР  накануне Великой Отечественной  войны | Внешняя политика СССР  и возникновение очага военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление  СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. VII Конгресс Коминтерна о задачах борьбы с фашизмом. Военный мятеж  в Испании. Помощь СССР испанским республиканцам. Заключение Антикоминтерновского пакта. Разгром  японских войск в районе озера Хасан. Поддержка СССР Китая в борьбе против японской агрессии. Борьба  СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия | *Знать:*  *-* значение понятий: система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения  агрессора, Мюнхенский сговор, Лига Наций;  - причины возникновения очага агрессии в Азии, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае;  - в чем суть политики коллективной безопасности, почему СССР был заинтересован в её  утверждении;  - в чем заключалась суть мюнхенских соглашений, политики умиротворения агрессора;  - почему страны Запада предпочли сотрудничеству с Советским Союзом заключение договора с Германией;  - как менялась тактическая линия Коминтерна в 30-е гг.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать основные направления советской внешней политики в 30-е гг.;  - работать с документами, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам  Сообщения  по персоналиям:  А. Гитлер,  Ф. Франко.  Составление плана  и опорного  конспекта |  |
|  |  | **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 часов)** | | | |  |  |
| 15 |  | 1. Советско-германские отношения. Подготовка  Советского Союза и Германии к войне | Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими  державами. Германские захваты в Европе. «Стальной пакт» и его влияние на обстановку в Европе. Пакт  о ненападении между Советским Союзом и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния СССР и Германии в Восточной Европе. Причины советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе  реки Халхин-Гол. Нормализация отношений между Советским Союзом и Японией. Начало Второй мировой  войны. Ввод советских войск  в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. Советско-финская война. Условия  мирного договора между СССР и Финляндией. Провозглашение Литвы, Латвии и Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. Передача СССР Бессарабии (Молавии). СССР и Германия: дипломатические маневры.  «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Подготовка СССР к войне с Германией. Договор с Японией о нейтралитете | *Знать:*  *-* значение понятий: Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941-1945 гг., Пакт о ненападении, Халхин-Гол, советско-финская война, план «Барбаросса», молние-  носная война;  - причины нового сближения страны Советов и Германии;  - почему переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении пакта взаимопомощи весной - летом 1939 г. завершились неудачей;  - какие изменения (положительные и отрицательные) произошли в Красной Армии накануне войны.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: внешнеполитическое положение СССР накануне войны; советско-  германские отношения в 1939-1940 гг., основные события советско-финляндской войны, итоги и последствия; основные события  в Монголии на Халхин-Голе в 1939 г.; подготовку СССР к войне со странами Антикоминтерновского пакта, обстоятельства, которые  привели к тому, что нападение Германии на Советский Союз оказалось неожиданным;  план «Барбаросса», расчеты фашистской Германии при подготовке к агрессии против  СССР; боеспособность Красной Армии, её готовность к войне с Германией.  -работать с текстами, отвечать на вопросы к ним  - составлять справочный материал по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопро-  сам  Индивиду-  альные сообщения  по персоналиям:  В. М. Мо-  лотов,  И. Риббентроп,  А. Гитлер,  С. К. Тимошенко,  Г. К. Жуков.  Составление таблицы и опорного конспекта |  |
| 16 |  | 2. 1941-й год в отечественной и мировой истории | Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной  Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору | *Знать:*  *-* значение понятий: Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный  Комитет Обороны (ГКО), «Дорога жизни»,  операция «Тайфун», битва под Москвой, блокада Ленинграда,  - каковы причины нежелания Сталина вовремя отреагировать на тревожные сигналы относительно надвигающейся военной угрозы и последствия подобной позиции;  - причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны;  - что помешало Германии и её союзникам сокрушить СССР.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: начальный этап Великой Отечественной войны, меры по организации тыла, в чем состоял трудовой подвиг советского народа;  - проанализировать: силы и планы сторон накануне войны; значение для хода Второй мировой войны битвы под Москвой,  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; |  | Беседа  по вопро-  сам |  |
| 17 |  | 3.  Коренной  перелом в Великой Отечественной войне | Положение на фронте весной 1942 г. Наступление германской армии на юге летом 1 942 г. Сталинградская битва. Массовый героизм советских воинов - важнейший фактор победы под  Сталинградом. Победа под  Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Бесчинства фашистов на ок-  купированных территориях СССР. Партизанское движение: причины, масштабы, значение для хода Великой  Отечественной войны. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода  1941-1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви | *Знать:*  *-* значение понятий: коренной перелом, ленд-лиз, операция «Уран», партизанское движение, центральный штаб партизанского движения, Сталинградская битва;  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: первые два этапа Великой Отечественной войны, основные события, итоги и значение; меры по организации  тыла, в чем состоял трудовой подвиг советского народа; мероприятия по формированию антифашистской коалиции;  - проанализировать: значение для хода Второй мировой войны битвы под Москвой, за Сталинград; роль тыла, партизанского движения,  деятелей культуры в приближении победы над фашизмом;  - работать в группе |  | работа с заданием по карточкам. |  |
| 18 |  | 4. Единство фронта  и тыла. Отечественная культура периода  1941-1945 гг. | Патриотический подъем  в стране. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой, ее значение. Герои Московской битвы. Провал германского плана молниеносной войны. Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Отечественная культура периода  1941-1945 гг. | охарактеризовать:; меры по организации тыла, в чем состоял трудовой подвиг советского народа; мероприятия по формированию антифашистской коалиции;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме и таблицу «Основные битвы Великой Отечественной войны»;  - работать по карте;  - составлять план по теме; |  | Составление опорного конспекта |  |
| 19 |  | 5. СССР и его союзники  в решающих битвах  Второй мировой войны | Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Декларация 26 государств. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, её итоги и значение для совместных действий союзников.  Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Освобождение Советской земли. Операция «Багратион», освобождение  Белоруссии. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Висло-Одерская операция Красной Армии. Крымская конференция союзников. Штурм Берлина. Знамя Победы. Капитуляция Германии. День Победы. Разгром милитаристской  Японии | *Знать:*  *-* значение понятий: битва на Орловско-Курской дуге, Декларация 26 государств, второй фронт, операция «Багратион», Висло-  Одерская операция, Тегеранская конференция, Крымская (Ялтинская) конференция, Контрольный совет союзников, Декларация об освобождённой Европы, акт капитуляции, Знамя Победы, День Победы  - причины успехов Красной Армии в 1943-1944 гг.;  - основные сражения Второй мировой и Великой Отечественной войны в 1943-1944 годах, итоги.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: историческое значение битвы на Орловско-Курской дуге, форсирования Днепра, операции «Багратион»; события, связанные с открытием второго фронта; итоги Тегеранской и Ялтинской конференций;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме и таблицу «Основные битвы Великой Отечественной войны»;  - работать по карте;  - составлять план по теме; |  | Беседа  по вопросам, групповая работа |  |
| 20 |  | 6. СССР в борьбе за освобождение стран Европы и Азии от фашизма | Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. | *Знать:*  *-* значение понятий: Берлинская (Потсдамская) конференция, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация,  - причины победы СССР в Великой Отечественной войне.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: обстановку, которая сложилась к 1944—1945 гг.;  - проанализировать и сделать выводы об итогах и цене победы;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; |  |  |  |
| 21 |  | 7. Великая Отечественная  война: итоги и уроки | Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц Второй мировой войны. Потери СССР. Итоги Второй  мировой войны. Укрепление  авторитета СССР и его влияния на ход мирового развития. Потсдамская конференция союзников - согласованные решения и противоречия. Упрочение правовых начал в жизни народов. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Уроки Второй  мировой войны. Создание  Организации Объединенных  Наций (ООН) | *Знать:*  *-* значение понятий:, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН);  - почему война 1941-1945 гг. получила название Великой Отечественной;  - по какой причине отношения СССР с западными союзниками к концу войны оказались омрачены разногласиями;  .  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: итоги Второй мировой войны;  - проанализировать и сделать выводы об итогах и цене победы;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - работать по карте;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | работа с заданием по карточкам. |  |
| 22 |  | 8. Контрольно-обобщающий урок «Великая Отечественная война» | Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне | *Уметь:*  *-* характеризовать: итоги Второй мировой войны;  - анализировать и делать выводы об итогах и цене победы;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним  - работать по карте; |  | К.р. |  |
|  |  | **От сталинизма к «оттепели»: СССР в 1945-1964 гг. (5 часов)** | | | |  |  |
| 23 |  | 1. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».  Создание советской  Системы союзов | Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны, новые цели его внешней политики. Перемены в советско-американских отношениях. СССР и «план Маршалла». Особенности его курса в отношении стран Восточной Европы в период существования Информационного бюро. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И. В. Сталина в Восточной Европе. Характеристика особенностей «холодной войны» - в Азии. Участие Советского Союза  в гражданской войне в Китае, в конфликте 1950-1953 годов в Корее | *Знать:*  *-* значение понятий: сверхдержава, доктрина, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ),  Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла»;  - какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне, почему в 1945-1947 гг. между ними  начали углубляться разногласия;  *Уметь:*  - охарактеризовать изменения, произошедшие в мире после Второй мировой войны;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - работать по карте;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | работа  с текстом  параграфа  и документами,  составление плана  «СССР  и Берлинский кризис».  Индивиду-  альные сообщения  «События  холодной  войны».  Составление плана  и опорного  конспекта |  |
| 24 |  | 2. Послевоенное восстановление  народного хозяйства.  СССР в последние годы жизни И. В. Сталина | Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, трудовой  подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления, аграрная политика, проводившаяся по инициативе И. В. Сталина и его окружения. Источники  высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репресси-  рованных народов. Политика правящей партии в области культуры и искусства. Кампания борьбы с кос-  мополитами | *Знать:*  *-* значение понятий: «Дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», репарации,  репатриирование, Совет министров СССР;  - причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития;  - причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: состояние экономики СССР после воины; методы, использованные  в СССР для послевоенного восстановления экономики;  - проанализировать: в чем состояли внутренние проблемы развития советского общества в первые послевоенные годы, как на них реагировала правящая элита; какой была новая идеология И. В. Сталина и его окружения; причины новых репрессий в 1948-1953 гг.;  влияние «холодной войны» на внутреннее развитие СССР;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам,  Персоналии:  А. А. Жданов,  С. А. Лебедев,  Г. М. Маленков,  Н. И. Вавилов |  |
| 25 |  | 3. Первые попытки реформ  и XX съезд КПСС | Преемники Сталина на пути  преобразований. Прекращение массовых репрессий и  реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л. П. Берия и Г. М. Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целинных земель.  Борьба за власть в руководстве КПСС и Советского государства. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Разоблачение культа  личности Сталина на XX съезде КПСС в 1956 г., значение этого шага для последующего развития общества | *Знать:*  *-* значение понятий: МВД, XX съезд КПСС,освоение целинных земель, реабилитация;  - причины проведения реформ в СССР после смерти И. В. Сталина.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: основные направления реформ, предпринятых по инициативе  Л. П. Берия, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева;  развитие советской экономики в 1953-1964 гг.;  - сравнить предложения в области экономического развития Маленкова и Хрущева;  - проанализировать: каково значение предпринятых реформ (в том числе освоение целины); в чем состояло историческое значение решений XX съезда КПСС;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме; |  | Беседа  по вопросам,  Индивиду-  альные сообщения  по персоналиям:  Л. П. Берия,  Г. М. Маленков,  Н. С. Хрущев |  |
| 26 |  | 4. СССР. Политика мирного сосуществования и конфликты «холодной  войны» | Новые черты советской внешней политики 1950-1960-е годы. Признание значимости предотвращения глобальной ядерной войны. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР, политика поддержки антиимпериалистических сил и движений. Вовлечение СССР  в региональные конфликты (Карибский кризис 1962 г., Суэцкий кризис 1956 г.), расточение его ресурсов на помощь нестабильным  режимам в Азии и Африке. Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Начало десталини-  зации социалистического лагеря. СССР и кризис в Венгрии 1956 г. | Знать:  -значение понятий: десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского Договора(ОВД), Суэцкий кризис, Карибский кризис, идея социалистической ориентации развития;  -- и чем состоял смысл идеи мирного сосуществования, выдвинутой XX съездом КПСС;  - почему осуждение культа личности И. В. Сталина вызвало обострение отношений КПСС со многими зарубежными коммунистическими партиями.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: развитие отношений с Западом, социалистическими странами, со странами «третьего мира», успехи и про­тиворечия; действия СССР во время кризиса 1956 г. в Венгрии; роль СССР в развитии Су­эцкого кризиса 1956 г.; итоги и уроки Карибского кризиса 1962 г. для лидеров СССР;  - сравнить две внешнеполитические установки в постсталинскую эпоху;  - составлять таблицу и справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | Индивиду-  альные сообщения,  составление  таблицы.  Персона-  лии: Ф. Кастро, Дж. Кеннеди,  Г. А. Насер |  |
| 27 |  | 5. Противоречия развития советского общества  конца 1950-начала 1960-х  годов | Особенности, экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н. С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, реформ в военной промышленности. Начало освоения космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Причины углубления кризиса в сельском  хозяйстве в начале 1960-х годов. Нарастание противоречий в СССР, обусловленных непоследовательностью политики десталинизации, неудачными экономическими и социальными экспериментами | *Знать:*  *-* значение понятий: волюнтаризм, совнархоз, экстенсивные методы развития экономики;  - какой характер приняла борьба за власть в СССР в начале 1960-х гг.;  - причины недовольства политикой Н. С. Хрущева в руководстве КПСС и советского правительства.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать положение в СССР в начале 1960-х гг.;  - составлять таблицу и справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам,  Индивиду-  альные сообщения  по персоналиям:  Л. И. Брежнев,  Ю. А. Гагарин,  С. П. Королев,  В. В. Терешкова,  Д. Ф. Устинов,  А. Н. Шелепин. |  |
|  |  | **СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. ( 4 часа)** | | | |  |  |
| 28 |  | 1. Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов | Политика стабилизации положения в обществе, меры предпринятые по инициативе А.Н.Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Причины ограниченности итогов реформ. Социально- экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х годов. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники.  Падение темпов развития экономики, медленное внедрение Достижений научно-технического прогресса  (НТП) в производство. Сырьевая ориентация внешней торговли. Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических  трудностей | Знать:  -значение понятий: Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), застой, номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчёт;  -в чём состояла политика стабилизации, почему она привела к застою;  - как проявился «застой» в экономике;  - причины экономических трудностей 1970-1980-х годов;  - причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970 - начале 1980-х гг.;  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: реформы А. Н. Косыгина; причины неудачи реформы; уровень жизни советских людей в данный период;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять таблицу и справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | работа с задан ем на кар-  точках. Персоналии:  Л. В. Канторович,  А. Н. Косыгин,  П. Л. Капица,  М. В. Келдыш |  |
| 29 |  | 2. Внешняя политика СССР  во второй половине  1960-х годов. СССР в годы разрядки международной  напряженности | Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехо-  словакии и решение Советского руководства о вводе войск в эту страну в 1 968 г. Доктрина Л. И. Брежнева.  Конфликт между СССР и Китаем. Обострение отношений с некоторыми социалистическими странами.  Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Достижение паритета стратегических вооружений  и рост заинтересованности  сверхдержав в предотвращении ядерной катастрофы. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение, Движение неприсоединения как факторы международной стабильности. Итоги нормализации отно­шений СССР и США, согласованные меры по снижению ядерной опасности. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2), соглашение по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Советско-американское сотрудничество в космосе. Политика разрядки в Европе. Подписание соглашений по Западному Берлину. Значение Заключительного акта  Совещания по безопасности | *Знать:*  *-* значение понятий: диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», разрядка международной безопасности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях;  - какое влияние на Советский Союз оказал конфликт с Китаем;  - почему СССР вмешался во внутренние дела Чехословакии, как это повлияло на его развитие;  - особенности политики разрядки в Европе;  - особенности внешней политики СССР в годы конфликта в Юго-Восточной Азии;  - причины, способствовавшие росту заинтересованности СССР и стран Запада в улучшении отношений;  - соглашения между СССР и США, заключенные в 1970-е гг., их значение.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать роль СССР в конфликте на Ближнем Востоке;  - составлять таблицы «СССР и международ­ные конфликты 1960-х гг.», «СССР и хроника политики международной напряженности»  и справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам,  Индивиду-  альные сообщения  по персоналиям:  Г. Гусак, А. Дубчек,  Д. Джонсон,  Р. Никсон |  |
| 30 |  | 3. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР – от «оттепели» до «застоя» | «Оттепель» в сфере духов-  ной жизни и ее основные  проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Методы борьбы с инакомыслящими. Конституция 1977 года Причины возникновения правозащитного движения в СССР  Основные тенденции разви­тия советской литературы и искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода со­циалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Ус­пехи советских спортсменов на международных соревно­ваниях | *Знать:*  *-* значение понятий: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», «застой», правозащитное движение;  - какие процессы зародились под воздействием «оттепели»;  - почему идеи «оттепели» не получили развития;  - как реагировали советские власти на проявление инакомыслия и духовной свободы в период «застоя»  *Уметь:*  *~* охарактеризовать: пределы «оттепели» в культурной жизни; новые тенденции духов­ной жизни в СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг.; состояние и развитие физкультуры и спорта в Советском Союзе.   1. работать с документами, отвечать на вопро­сы к ним, анализировать, делать выводы; 2. работать в группе |  | Беседа  по вопросам,  работа с заданием по карточкам.  Л. Солже­ницын, А. Возне­сенский, Е. Евту­шенко, В. П. Некрасов, И. А. Брод­ский,  В. М. Шук­шин,  Ю. В. Бондарев, В. С. Пикуль. А. И. Хача­турян, В. С. Вы­соцкий, Б. Ш. Окуджава,  М. А. Заха­ров,  Э. А. Ряза­нов, А. Е. Карпов |  |
| 31 |  | 4. Углубление кризиса  внутренней и внешней  политики советского  общества | Причины и проявления роста  сложностей в развитии СССР. Вовлечение Советского Союза в локальные конфликты в странах Афри-  ки. Ввод советских войск  в Афганистан в 1979 г. и его  международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками, наступление нового этапа  «холодной войны». Попытки руководства СССР при Ю. В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса  общества. Борьба с коррупцией, теневой экономикой.  Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов | *Знать:*  - значение понятий: альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ);  - почему политика разрядки оказалась непрочной;  - как повлияло развитие правозащитного движения в СССР на перспективы разрядки;  - особенности нового этапа «холодной войны»;  - проблемы, с которыми столкнулся СССР на международной арене в начале 1 980-х гг.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: консервативные тенденции в политической системе; особенности общественно-политического развития СССР  в середине 1960 - середине 1980-х гг.; положения Конституции 1977 г.; внутреннюю и внешнюю политику СССР при Ю. В. Андропове;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | составление плана.  Индивиду-  альные сообщения  по персоналиям:  Ю. В. Андропов,  К. У. Черненко,  Р. Рейган. |  |
|  |  | **Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (4 часа)** | | | |  |  |
| 32 |  | 1. Политика перестройки: первые шаги | Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и её последствия. Начало перестройки и её цели. Пересмотр принципов экономической политики, внедрение элементов рыночной экономики. Создание кооперативов, фермерских хозяйств, расширение прав трудовых коллективов. Ограниченность и непоследовательность преобразований, ухудшение экономического положения страны. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Денежная  реформа и ее итоги | *Знать:*  *-* значение понятий: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство, катастрофа  на Чернобыльской АЭС, частнопредпринимательская деятельность;  *-*в чём состояла суть политики ускорения, почему она не принесла успехов;  - причины неудач в реформировании экономики на данном этапе  - что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 г.  *Уметь*  охарактеризовать: цели перестройки, основные этапы экономических реформ 1985-1991 годов; меры, предпринятые для реформирования экономики СССР;  - определить трудности при переходе к рынку;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы |  | Беседа  по вопросам  М. *С.* Горбачев,  В. С. Павлов,  Н. И. Рыжков,  С. С. Шаталин,  Г. А. Явлинский |  |
| 33 |  | 2. Гласность, демократизация  и политическая жизнь в  СССР | Проведение КПСС курса  на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Отказ правящей партии от прямых и  косвенных репрессий. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Рост социальной и политической  роли интеллигенции. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Консолидация демократической оппозиции политике  М. С. Горбачева. Конфликт между М. С. Горбачевым и Б. Н. Ельциным. Избрание Б. Н. Ельцина президентом  Российской Федерации в 1991 г. | *Знать:*  *-* значение понятий: гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм;  - в чем проявились черты новой «оттепели»;  - какое влияние оказала гласность на состояние советского общества;  - причины обострения разногласий.  *Уметь:*  - охарактеризовать: причины и суть реформы политической системы; многопартийность  современной России; политическую деятельность Б. Н. Ельцина;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять словесный портрет политического деятеля;  - составлять план по теме:  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам.  Инди-  видуальные  сообщения  по персоналиям:  М. С. Горбачев,  Б. Н. Ельцин |  |
| 34 |  | 3. Новое политическое  мышление и завершение  «холодной войны» | Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике Советского Союза в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны Советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии | *Знать:*  *-* значение понятий: новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1);  - почему руководство СССР придавало большое значение улучшению отношений со странами Запада;  - в чем состоял смысл идеи нового политического мышления;  - почему внешняя политика М. С. Горбачева  вызывала критику в советском обществе;  - соглашения между СССР и странами Запа-  да, заключенные в 1987-1991 гг.  *Уметь:*  *-* определить значение заключенных согла­шений СССР со странами Запада;  - охарактеризовать: политику «нового мышления»; привести примеры ее конкретной  реализации; позицию лидеров СССР по отношению к переменам в Восточной Европе, в вопросах объединения Германии |  | Беседа по  вопросам  Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  Дж. Буш,  Л. Валенса,  В. Гавел,  Г. Коль,  Н. Чауше-  ску |  |
| 35 |  | 4. Обострение внутренних  противоречий в СССР.  Кризис и распад советского  общества | Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит  с целями обновления московского центра власти. Подъем массовых националистических движений в ряде союзных республик, их лозунги и идеи. Конфликт в Нагорном Карабахе. Вооруженные столкновения  в Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси.  Противоречия между российскими и советскими структурами власти. Собы-  тия августа 1991 г., причины и итоги. Обострение противоречий в СССР, дискредитация союзного центра власти, роспуск КПСС. Причины распада Советского Союза. Беловежские соглашения  и создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | *Знать;*  - значение понятий: Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП),  Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество Независимых Государств (СНГ);  - причины стремления республик, входящих в СССР, к обретению суверенитета, как на это реагировал союзный центр власти;  - причины путча в августе 1991 г.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать развитие событий в СССР осенью 1991 г.;  - проанализировать, была ли альтернатива ликвидации Советского Союза;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | работа с заданием по карточкам.  Сообщения  по персона-  лиям:  Л. М. Кравчук,  С. С. Шушкевич,  Г. И. Янаев. |  |
|  |  | **Российская Федерация в 1991-2002 гг. (8 часов)** | | | |  |  |
| 36 |  | 1. Начальный этап экономических реформ | Характеристика социально-  экономического положения  в России в начале 1992 г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры  правительства Е. Т. Гайдара. «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразова-  ний. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России | *Знать:*  *-* значение понятий: приватизация, ваучер, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен;  - какие цели преследовали экономические реформы 1992 г., причины проведения;  - чем была вызвана поляризация политических сил в обществе, в Верховном Совете, как она появилась;  - особенности политической жизни России в 1992 г.  *Уметь:*  - охарактеризовать итоги и последствия реформ;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | таблицы,  работа со  схемами.  Индивиду-  альные сообщения  по персоналиям:  В. И. Анпилов,  А. И. Вольский,  Е. Т. Гайдар,  В. Б. Исаков,  А. М.Макашов,  Г. X. Попов,  А. В. Руцкой,  Г. Старовойтова,  А. Н. Стерлигов,  Л Г Чубайс |  |
| 37 |  | 2. Политический кризис 1993г.и принятие новой  Конституции РФ | Конфликт между законодательной и исполнительной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. Правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Вооруженный конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, ее основные  положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г. | Знать:  - значение понятий: импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное собрание, конституционный суд, Коммунистическая партия России (КПРФ), Либерально демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России»;  - причины политического кризиса 1993 года;  - как повлияли на жизнь страны итоги референдума, проведенного 25 апреля 1993 г.;  - итоги выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: изменения в расстановке основных политических сил после августа 1991 года; значение принятия новой Консти-  туции РФ;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | Работа со  схемами.  Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям;  В. В. Жириновский Г.А.Зюганов,  А.А. Собчак,  Р.Хасбулатов,  В.С.Черномырдин |  |
| 38 |  | 3. Политика коррекции  курса реформ во второй  половине 1990-х годов | Попытки правительства придать социальную направленность политике реформ. Трения между исполнительной и законодательной властями. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия | *Знать:*  - значение понятий: дефолт, Федеративный договор;  - итоги развития России в 1996-1998 гг.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: итоги выборов в Государственную Думу 1995 г. и выборов Президента страны в 1996 г.;  - проанализировать, почему выборы не разрешили противоречий между законодательной и исполнительной ветвями власти;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - работать в группе |  | Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  Г. Н. Селезнев,  Е. С. Строев.  Составление таблицы |  |
| 39 |  | 4. Обострение межнациональных противоречий  в стране | Сложности и противоречия  развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий  в стране. Подписание Федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни, влияние чеченской войны  на положение в Российской  Федерации. Соглашения в Хасавюрте. Особенности избирательной кампании  1996 г. | *Знать:*  - причины обострения проблем межнациональных отношений в РФ;  - причины первой чеченской войны;  *Уметь:*  *-* охарактеризовать: события и итоги первой чеченской войны; - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; |  | Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  Д. М. Дудаев,  С. В. Кириенко,  А. И. Лебедь,  А. А. Масхадов, |  |
| 40 |  | 5. Россия на рубеже XX-XXI вв.: новый этап развития | Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития Российской Федерации. Приход В. В. Путина  к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства  М. М. Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны, использования её потенциала в конструктивных целях. Финансово-промышленные группы и их роль в экономики России. Вторая чеченский война. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 г. в Государственную Думу,  изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе  страны. Меры президента  по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ,  активизация борьбы с терроризмом | *Знать:*  *-* значение понятий: вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральный округ, «Единство», «Отечество - Вся Россия», Союз правых сил (СПС);  - причины успеха на выборах в Государственную Думу движения «Единство»;  - меры, предпринятые правительством для стабилизации положения в стране после дефолта 1998 г., результаты контртеррористи-ческой операции в Чечне  *Уметь:*  - охарактеризовать развитие России на современном этапе, достижения и проблемы;  -прогнозировать и давать оценку: итогам выборов в Госуд.Думу 2007 г. и президентских выборов 2008 г.; Национальным проектам, их результатам и значению для рядовых российских граждан;  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме «Меры Президента  В. В. Путина и Правительства РФ по стабилизации положения в стране и углублению реформ»;  - использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации;  - работать в группе |  | Беседа  по вопросам  Индивиду-  альные со-  общения В.В.Путин, М.М. Касьянов,  Е. М. При-  маков,  С. В. Степашин |  |
| 41 |  | 6. Ориентиры внешней  политики демократической  России | Определение новых приоритетов и интересов Российской Федерации на международной арене. Попытки  сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление России в Совет Европы. Балканский конфликт  и противоречия в российско-американских отношениях.  Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции. Коррекция внешнеполитического курса. Переход к политике защиты национально-  государственных интересов России в конце 1990-х годов. Россия и страны Евросоюза. Политика Российской Федерации в отношении стран  Азии. Сотрудничество России и США в вопросах ограничения арсеналов оружия массового поражения, осу-  ществления миротворческих  операций, в борьбе с силами  международного терроризма | *Знать:*  *-* значение понятий: партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы;  - причины сложностей во взаимоотношениях России со странами Запада в середине 1990-х  годов;  - особенности политики России на международной арене в начале XXI в.  *Уметь:*  *-* охарактеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы;  - выступать с сообщением по теме «Международные встречи Президента РФ, их содержание и итоги»;  - составлять план по теме;  - использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации;  - работать в группе |  | Индивиду-  альные со-  общения  по персона-  лиям:  Б. Клинтон, Дж. Буш-  младший,  И. С. Иванов,  А. В. Козырев,  С. В. Лав-  ров |  |
| 42 |  | 7. Особенности взаимоотношений со странами СНГ | Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции. Коррекция внешнеполитического курса. Переход к политике защиты национально-  государственных интересов России в конце 1990-х годов | *Знать:*  *-* значение понятий: партнерские отношения,  - почему отношения со странами СНГ для России являются приоритетными;  - особенности политики России на международной арене в начале XXI в.  *Уметь:*  - определить приоритеты во внешней политике указанного периода;  — работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - выступать с сообщением по теме «Международные встречи Президента РФ, их содержание и итоги»;  - использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации;  - работать в группе |  | работа с заданием по карточкам. |  |
| 43 |  | 8. Духовная жизнь в российском обществе | Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности  в поддержке многонациональной отечественной культуры. Рост многообразия направлений художественного творчества. Достижения отечественного киноискусства, театрального и музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры | *Знать:*  -значение понятий: информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура;  - особенности развития духовной жизни российского общества 1990-х гг.;  - новые тенденции в развитии прозы и поэзии в последние годы;  - современные тенденции в культуре и искусстве, театральные постановки, выставки, фильмы.  *Уметь:*  - работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - составлять справочный материал по теме;  - составлять план по теме;  - использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации;  - работать в группе |  | Беседа  по вопро-  сам  Индивиду-  альные со-  общения  Патриарх  Алексий II,  В. П. Астафьев, В.Г Распутин, Б.Акунин, В.Пелевин, З.К.Церетели, И.С.Глазунов,М. М. Шемякин,  Н. С. Михалков,  П. Тодоровский,  Ю. М. Соломин,  Г. В. Хазанов,  А. А. Калягин,  А. Б. Пугачева,  Г. Рождест-  венский,  Н. А. Петров,  Ю. А. Баш-  мет |  |
|  |  | **Обобщение (1 час)** | | | |  |  |
| 44 |  | Основные приоритеты государственной политики России в XXI веке | Приоритеты во внешней и внутренней политике | *Уметь:*  определить приоритеты во внешней политике указанного периода;  — работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;  - выступать с сообщением  - использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |