Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа» Ярославского муниципального района

Рабочая программа по истории

История Средних веков

История России

6 класс

Учитель Ротанова Елена Юрьевна

первая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». (статья 7).

* Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Элек

тронный документ].Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного об­

щего образования ФК ГОС (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

* Примерная программа основного общего образования по истории. ФК ГОС.

ФГОСООО *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).*

* Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный доку-

мент]. Режим доступа: пир://mon.gоv.гu/рrо/рпро

* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от

29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

* Приказ Министерства образования и науки РФот 24.11.2011 № МД 1552/03

«Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253»

* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных

основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основно­го общего образования, на основе примерной про­граммы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана,

федерального перечня учебников, рекомендованных или допущен­ных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, авторской програм­мы М.А. Бойцова, Н.Г. Петровой «История Средних веков». М.: Русское слово, 2012.

Данная программа ориентирована на использова­ние учебника «Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М.: Рус­ское слово, 2013.

Программа предполагает последовательное изуче­ние истории Средних веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей, при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с пе­риодами феодализма: становление, феодальная раздроб­ленность, образование централизованных государств.

**Общая характеристика программы**

Содержание всеобщей истории эпохи Средневе­ковья открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, куль­туры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей ис­тории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса - ознаком­ление учащихся с важнейшими достижениями куль­туры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние куль­тур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В программе курса предусмотрены вводные уроки, уроки открытия нового знания, уроки развивающего контроля и рефлексии, которые способствуют форми­рованию у учащихся целостных исторических пред­ставлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особен­ностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 6 классе дает уча­щимся широкие возможности для самоидентифика­ции в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элемен­ты сложности и самостоятельности в работе учащих­ся: развитие мышления, формирование умений и на­выков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, об­общение. Закрепляются и развиваются общие практи­ческие умения.

**Логические связи предмета «История» с остальны­ми предметами (разделами) учебного образовательного плана**

На ступени основного общего образования ис­пользование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии кур­сов истории и обществознания. Это позволяет уча­щимся сформировать целостное представление о ди­намике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведе­ния, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обще­стве. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при из­учении обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях про­странственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникатив­ный потенциал процесса обучения, позволяет учащим­ся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и ино­странных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Цели обучения**

Главная цель изучения истории - образование, раз­витие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески при­меняющей исторические знания в учебной и социаль­ной деятельности.

**Цели обучения курса «Всеобщая история. Истории Средних веков»**

* сформировать у учащихся целостное представле­ние об истории Средних

веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие

основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;

* охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории

и культуре;

* показать возникновения и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь

современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделять при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама

**Задачи обучения**

* Формирование морально-ценностных устано­вок и ориентиров национальной

и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

* овладение знаниями о социокультурном разви­тии народов в эпоху

Средневековья;

* овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной

Европы в V—XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;

* воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в

процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Аф­рики и Америки;

* развитие у учащихся способностей выявлять об­щее и различия в развитии

отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группиро­вать признаки

исторического явления, процесса;

* формирование способности применять усвоен­ные знания о

взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повсе­дневной культуре и куртуазности в эпоху Сред­невековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с по­зиции культурного многообразия на основе христиан­ского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой лич­ности.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в перелом­ные моменты их истории. Эти знания, умения и цен­ности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культур­ного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Содержание курса обучения**

Курс «Всеобщая история. История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различ­ные процессы, отдельных личностей и культур. Уча­щиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках ци­вилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общ­ностей, раскрывается значение исторического и куль­турного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории для 6 класса составляют сле­дующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодиза­ция событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические кар­ты Средневековых

государств.

1. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельно­сти людей;
* формирование и развитие человеческих общно­стей — социальных,

этнонациональных, религи­озных и др.;

* развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы

смены власти; взаимоотношения власти и общества;

* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие

религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и ди­намика этических и эстетических систем и цен­ностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

* развитие отношений между народами, государ­ствами, цивилизациями

(соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в ис­тории.

* Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, -

*человек в истории*. Она предполагает характеристику: условий жизни и быта людей в Средневековье;

* их потребностей, интересов, мотивов действий;
* восприятия мира, ценностей;
* жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

**Основное содержание курса**

**«Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)**

**Введение. Что такое Средние века (1 ч)**

Средние века - период всеобщей истории. Хроно­логические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источ­ники

**Раздел I. Раннее Средневековье. (9 ч)**

**Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)**

Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Им­ператорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочетание, устрой­ство христианской церкви.

Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ира­на. Золотой век Византии - правление императора Юстиниана I.

**Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)**

Великое переселение народов, германские племе­на, вторжение в Европу кочевых племен аланов, сар­матов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств.

Аравийский полуостров: арабские племена, их об­раз жизни, основные занятия. Зарождение новой рели­гии — ислама, пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Арабские завоевания, образование государства мусульман - Арабского халифата, распад халифата. Культура мусульманского мира.

**Глава 3. Держава франков (2 ч)**

Правление франкского короля Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. «Салическая правда». Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Пипин Короткий-король. Обряд помазания. Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление импери­ей, образование и культура в державе Карла Великого. Союз франкского короля и папы римского.

**Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 ч***)*

Распад империи, рождение из ее осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы, основные занятия. Нор­манны — не только «северные люди». Завоевание гер­манскими племенами Британии. Подчинение бриттов. Основание англосаксонских королевств. Альфред Ве­ликий. Король Вильгельм I Завоеватель. Легенды о ко­роле Артуре. «Область датского права». Претенденты на корону: Гарольд, Харальд, Вильгельм.

**Раздел П. Европа на подъеме (12 ч)**

**Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)**

Иерархичность средневекового общества. Основ­ные сословия. Главное богатство Средневековья - зем­ля. Распределение земли. Условный характер владе­ния землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница: сеньор, сюзерен, вассал. Вои­ны-господа. Феодальное землевладение. Феодальные повинности. Крестьяне, положение крестьянства, кре­стьянские повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневе­кового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспи­тание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

**Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2ч)**

Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия

в X—XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Кресто­вые походы и их участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Восто­ке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху Крестовых походов. Взаимопро­никновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

**Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)**

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X—XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ком­муны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Сре­диземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань - центры европейской торговли. Ремес­ленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор, управление городом. Роль городского патри­циата.

**Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)**

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Римская церковь при папе Ин­нокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: соби­рание земель. Возвращение французских территорий. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красиво­го с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства. Великая хартия воль­ностей.

Кризис XIV столетия: неурожаи и голод, чума, кре­стьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Измене­ния в хозяйственной жизни, формирование товарно­го хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап», Ян Гус, Сто­летняя война, Жанна д'Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдо­ров. Складывание христианских государств в Восточ­ной и Южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе.

Славяне. Балтские народы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Болгарское и Сербское царства. Чешское княжество. Соперничество между церквями. Великое княжество Литовское.

**Раздел III. Дальние страны (5 ч)**

**Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)**

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевания монголов. Вторже­ние монголов в Западную Европу. Устройство монголь­ской державы. Последствия монгольских завоеваний. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Последствия завоевания Китая монголами.

Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобре­тения и открытия. Религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульмана­ми. Делийский султанат. Япония в Средние века. Осо­бенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев, культура Японии. Появление европейских колонизаторов. За­рождение государства на полуострове Ямото. Самураи. Распространение буддизма. XV в. - смуты в Японии.

Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития южной Африки. Рабы, воины и правительницы Африки.

**Повторение и проверка знаний (1 ч)**

Что было общим в развитии Европы и других ре­гионов мира в Х-ХУ вв. В чем отличия?

**Раздел IV. На пороге нового времени (1ч)**

**Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)**

Рассказы путешественников. Каравеллы в Атлан­тике. Рождение Испании. Гибель Византии. Изобре­тение И. Гуттенберга. Создание обширной державы на востоке Европы. Москва - третий Рим. Подведение итогов «путешествия» по Средневековью.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса истории Средних ве­ков 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,

этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

* освоение гуманистических традиций и ценно­стей современного общества,

уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опы­та предшествующих поколений,

способность определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира,

уважение к культуре своего народа и других на­родов, толерантность.

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

определять цель УД;

* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в

случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдение под руководством учи­теля;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интер­нета;

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятий.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе

(определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения и корректировать его;

* понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения),

доказательство (аргумен­ты), факты;

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми

иных позиций;

* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с

учетом мнения других людей;

* определять собственное отношение к явлениям современной жизни,

формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

* овладеть целостными представлениями об ис­торическом пути человечества

как необходи­мой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

* применять понятийный аппарат историческо­го знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений прошлого и современности в курсах все­общей истории и истории России;

* соотносить историческое время и историческое пространство, действия и

поступки личностей во времени и пространстве;

* изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных ис­точников, раскрывая ее социальную принад­лежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

* расширять опыт оценочной деятельности на ос­нове осмысления жизни и

деяний личностей и народов в истории своей страны и человече­ства в целом;

* применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памят­ников своей страны и мира.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

**Диагностические мероприятия, контрольно-измери­тельный материал и критерии определения уровня усвое­ния обучающимися содержания предмета**

Для определения уровня усвоения учащими­ся 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут прово­диться проверочные тестовые работы. Особое внима­ние будет уделено курсу «Всеобщая история. История Средних веков». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также

даты важнейших событий всеобщей истории;

* соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и

длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами**:

* характеризовать место, обстоятельства, участни­ков; папы, особенности,

результаты важнейших исторических событий;

* группировать (классифицировать) факты по раз­ личным признакам и

основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на леген­ду, ориентироваться в ней,

соотносить место­нахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких

источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

* сравнивать данные разных источников, выяв­лять их сходство и различия,

время и место со­здания.

**Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических

событиях, их участ­никах;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в

различные историче­ские эпохи;

* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,

макетов, элек­тронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и

явлений;

* раскрывать смысл, значение важнейших исто­рических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия;

излагать суждения о причинах и следствиях ис­торических событий

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и лич­ностей, изложенные в учебной

литературе;

* определять и объяснять свое отношение к наибо­лее значительным событиям

и личностям в ис­тории и давать им оценку

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности

современных событий;

* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в

общении с людьми;

* способствовать сохранению памятников исто­рии и культуры.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тести­рование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирова­ния или проверочных работ, которые позволят убе­диться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предла­гаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования

**Используемые педагогические технологии:**

здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследо­вательских навыков, проблемного обучения, поэтап­ного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

**Место предмета**

Согласно Федеральному государственному образо­вательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учре­ждения на изучение истории в 5—9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На из­учение истории в 6 классе учебным планом предусмат­ривается 68 учебных часов - из расчета 2 ч в неделю. Из них 28 ч отводится на изучение истории Средних веков и 42 ч — на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распре­делением учебного времени.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6

класса обще­образовательных учреждений. М.: Русское слово, 2015.

1. Рабочая программа «Ис­тория Средних веков» к УМК Бойцова,Р.М.Шукурова.. Составитель

Е.Н.Сорокина, М.: ВАКО, 2015 г

1. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «Ис­тория Средних веков». М.: Русское слово,

2014.

1. Мультимедийное приложение к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая

история. История Средних веков»: учебник для 6 класса. М.: Рус­ское слово, 2015

Список рекомендуемой литературы

Основной

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­  
гогика, 2009.

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразова­тельных учреждений. М.: Русское слово, 2013.

Контрольно-измерительные материалы. Все­общая история. История Средних веков. 6 класс /  
Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015.

Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под  
ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим  
доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

Приказ Министерства образования и науки РФот 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимым  
для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Примерная основная образовательная програм­ма образовательного учреждения. Основная школа.  
М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельно­сти/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: пир://mon.gоv.гu/рrо/рпро

Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной программы  
основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: httр://staпdart.еdu.ru

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по все­общей истории. История Средних веков. 6 класс.  
М.: ВАКО, 2015.

Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ].  
Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

Федеральный государственный образователь­ный стандарт основного общего образования. М.: Про­свещение, 2010.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011

Дополнительный

* *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
* *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модер­низации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
* *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Россий­ская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
* *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
* *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие кри­тического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
* *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школь­ников. М.: Просвещение, 2008.

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

[**http://www.mon**](http://www.mon).[**gov.ru**](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

**http://www.edu.ru**– федеральный портал «Российское образование»

[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал

**http://**www.еgе.[**edu.ru**](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

**http://www.fsu.edu.ru**– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[**http://www.ndce.ru**](http://www.ndce.ru)– портал учебного книгоиздания

[**http://www.vestnik.edu.ru**](http://www.vestnik.edu.ru) – журнал Вестник образования»

[**http://www.school-**](http://www.school-)collection.**[edu.ru](http://edu.ru)** – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[**http://www.apkpro.ru**](http://www.apkpro.ru) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[**http://www.prosv.ru**](http://www.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение»

http:[**//www.history.standart.edu.ru**](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № па­раграфа учебника | Тема урока | Коли­чество часов |
|  | Вводный урок | 1 |
| Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч) | | |
| Глава 1. В центре Ойкумены | | 2 |
| 1 | Новый Рим | 1 |
| 2 | Расцвет Византии | 1 |
| Глава 2. Бури на окраинах | | 3 |
| 3 | Варвары-завоеватели | 1 |
| 4 | Возникновение и распространение ислама | 1 |
| 5 | Мир ислама | 1 |
| Глава 3. Держава франков | | 2 |
| 6 | Рождение королевства франков | 1 |
| 7 | Император Карл | 1 |
| Глава 4. Северная Европа во время викингов | | 2 |
| 8 | «Люди Севера» — норманны | 1 |
| 9 | Сколько раз завоевывали Англию? | 1 |
| Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч) | |  |
| Глава 5. Крестьяне и рыцари | | 3 |
| 10 | Земля и власть | 1 |
| 11 | Вечные труженики | 1 |
| 12 | За стенами замков | 1 |
| Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов | | 2 |
| 13 | Империя и Церковь | 1 |
| 14 | Крестовые походы | 1 |
| Глава 7. Лики средневекового города | | 3 |
| 15 | «Возвращение» городов | 1 |
| 16 | В сердце средневекового города | 1 |
| 17 | В поисках знаний | 1 |
| Глава 8. Вершина Средневековья | | 4 |
| 18 | Во главе христианского мира | 1 |
| 19 | Папы, императоры и короли в Евро­пе ХП-ХУ вв. | 1 |
| 20 | Тяжкие времена | 1 |
| 21 | На востоке Европы | 1 |
| РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5 ч) | |  |
| Глава 9. Где был и где не был Марко Поло | | 5 |
| 22 | Во владениях великого хана | 1 |
| 23 | Индия: раджи и султаны | 1 |
| 24 | Поднебесная империя и страна Си-панго | 1 |
| 25 | Очень разная Африка | 1 |
| 26 | Мир совсем неизвестный | 1 |
| РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч) | |  |
| Глава 10. Навстречу новой эпохе | | 1 |
| 27 | И снова Европа | 1 |
| Всего |  | 28 |
|  |  |  |

**Оборудование**

Исторические карты:

«Королевство франков в VIII—IX вв.»;

«Арабы в IX—XI вв.»;

«Крестовые походы»;

«Западная Европа в ХШ-ХУ вв.»;

«Индия и Китай в Средние века».  
Справочная литература:

Школьная энциклопедия «История Средних ве­ков». М.: Олма-Пресс, 2003

Поурочное

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  | Что такое  Средние  века | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  педагогики со-  трудничества,  развивающего  обучения, ин-  формационно-  коммуникаци-  онные | Почему важно изучать  историю  Средних ве-  ков? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (изучение содержания статьи «Что такое Средние века»); коллективная работа с лентой времени с последующей проверкой; составление логической схемы «Источники изучения истории»; работа в парах сильный — слабый (учебник, с. 8); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)** | | | | | | | |
| 2 |  |  | Новый  Рим | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, раз-  вития иссле-  довательских  навыков, ин-  формационно-  коммуникаци-  онные | Что давало  право ви-  зантийцам  считать себя  подлинными  наследника-  ми Римской  империи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Император в военном лагере в описании придворного автора (XI в.)»  (учебник, с. 15) с последующей самопроверкой; заполнение схем «Причины жизнеспособности Византийской империи по сравнению с Западной Римской империей», «Власть императора»; логическое объяснение роли и значения христианской Церкви в Византии; коллективное проектирование  способов выполнения дифференцирован-  ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 3 |  |  | Расцвет Византии | Урок откры­тия  нового  знания | Здоровье -сбережения, развития ис-  следователь-  ских навыков,  проблемного  обучения,  педагогики со-  трудничества,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему произошло постепенное  ослабление  Византий-  ской импе-  рии? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Византия в середине У1-Х1 в.», иллюстративным материалом учебника (§ 2) (реконструкция истории Византии при Юстиниане); заполнение таблицы «Деятельность Юстиниана в период возвышения Византии» при консультативной помощи  учителя; написание и редактирование твор-  ческой работы — эссе-рассуждения на тему  «Можно ли считать Юстиниана выдаю-щейся личностью» при консультативной |

планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | | |  | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | Примечание | |
| 9 | 10 | 11 | | 12 | |
| Научиться определять по ленте времени хро­нологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и дли­тельность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; прослеживать преемствен­ность между Античностью и Средневековьем | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми, формируя представление о месте истории в системе наук.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; соот­носить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей­ся ситуацией.  ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Средних веков | Формирование стартовой моти­вации к изуче­нию нового | |  | |
| **Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)** | | | | | |
| Научиться объяснять при­чины сохранения империи и переноса столицы импе­рии в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического зна­ния и приемы историческо­го анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое про­странство, действия и по­ступки личностей во време­ни и пространстве | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. *Регулятивные:* формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность - учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** использовать совре­менные источники информации, в том числе материалы на электронных носи­телях; решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | |  |
| Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле­ний прошлого; объяснять причины расцвета Визан­тии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. ***Регулятивные:*** формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, выпол­нения творче­ского задания. Освоение гу­манистических традиций и цен­ностей визан­тийского | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | помощи учителя; работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (составление алгоритма описания памятников архитектуры); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)** | | | | | | | |
| 4 |  |  | Варвары-  завоева-  тели | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  педагогики со-  трудничества,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Что ускори-  ло переход  германцев  к цивилиза-  ции? | Формирование у учащихся умений построе-  ния и реализации новых знаний (понятий,  способов действий): работа с исторической  картой «Великое переселение народов  и образование варварских королевств»,  иллюстративным материалом учебника  (реконструкция событий прошлого);  самостоятельная работа с текстом истори-  ческого документа «Теодорих Остготский» с последующей самопроверкой; работа в тетради с линией времени при консультативной помощи учителя; составление алгоритма сообщения  на тему «Занятия древних германцев и их  религии»; коллективное проектирование  способов выполнения дифференцирован-  ного домашнего задания; комментирование  выставленных оценок |
| 5 |  |  | Возник­новение и рас-  простра-  нение  ислама | Урок откры­тия  нового  знания | Здоровье-сбережения, развития ис-  следователь-  ских навыков,  педагогики со-  трудничества,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему рас­простране­ние ислама  привело  к объедине-  нию Аравии? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической  картой и комментированное чтение текста  учебника (объяснение влияния природы и климата Аравии на образ жизни и за-  нятия ее населения) при консультативной  помощи учителя с последующей проверкой;  самостоятельная исследовательская работа  с текстом и иллюстрационным материалом  учебника (определение причин объединения  арабских племен); групповая лабораторная  работа на основе анализа текста историче-  ского источника «Кааба» ((характеристика новой религии ислам);  самостоятельное проектирование способов  выполнения дифференцированного домаш-  него задания; комментирование выставлен-  ных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать совре­менные источники информации, в том числе материалы на электронных носи­телях; решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах | общества; социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| **Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)** | | | |
| Научиться определять по карте территорию рассе­ления древних германцев; объяснять, как и почему происходило Великое пе­реселение народов, осмыс­ливать и характеризовать последствия этого процес­са; называть и описывать занятия древних германцев и их религии; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений прошлого; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность; читать историче­скую карту, анализировать и обобщать данные карты | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про­цессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность - учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** формировать уме­ния работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владеть це­- лостными представлениями об историческом пути народов мира | Формирование устойчивой мотивации к из­учению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлени­ем об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современ­ных источников; давать образную характеристику личности Мухаммеда; при­менять понятийный аппа­рат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений прошлого | **Коммуникативные:** планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать способность сознательно организовывать и регули­ровать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять после­довательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав­лять план последовательности действий. **Познавательные:** формировать умения работать с учебной и внешкольной ин­формацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и разверну­тый план, тезисы, конспект, формули­ровать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; сравнивать ислам и христианство | Формирование навыков само­актуализации. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 |  |  | Мир ис-  лама | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ-  ленно-  сти | Здоровьесбе-  режения, раз-  вития иссле-  довательских  навыков, ра-  боты в малых  группах, диф-  ференцирован-  ного подхода  в обучении,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему рас-  пался Араб-  ский халифат  и можно ли  было его  предотвра-  тить, если  бы Аббасиды  продолжали  политику  Омейядов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого  предметного содержания: работа с исторической картой «Арабский халифат во время своего наивысшего подъема» ); комментированное чтение учебника (объяснение различий в отношении властей к разным религиозным группам);  работа с текстом учебника (составление логической схемы «Причины распада Арабского халифата») при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование  способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставление оценок |
| **Глава 3. Держава франков (2 ч)** | | | | | | | |
| 7 |  |  | Рожде­ние коро-  левства  франков | Урок откры­тия  нового  знания | Здоровье-сбережения, личностно  ориентирован-  ного обучения,  развивающего  обучения,  проектной  деятельности,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему принятие христианства  укрепило  власть Хлод-  вига? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстами исторических документов «Константинов дар», «Хлодвиг и суассонская чаша» (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Из «Салической правды», с последующей самопроверкой; комментированное чтение  учебника (объяснение смысла военной  реформы Карла Мартелла); коллективное  проектирование способов выполнения  дифференцированного домашнего задания,  комментирование выставленных оценок |
| 8 |  |  | Импера­тор Карл | Урок рефлек­сии | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования  умственных  действий,  педагогики со-  трудничества,  проблемного  обучения,  проектной  деятельности,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему хри­стианизация германских племен спо-  собствовала  их подчине-  нию фран-  кам? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений  в деятельности): заполнение хронологической таблицы «Завоевания Карла Великого» с последующей проверкой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующим составлением логической схемы  «Управление империей»; составление плана рассказа с последующей  проверкой; коллективное роектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование  выставленных оценок парная работа с материалом учебника (решение проблемных задач) с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле­ний прошлого; объяснять причины успешных завое­ваний арабов и причины распада халифата; описы­вать и характеризовать до­стижение арабов в области культуры | **Коммуникативные:** планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, со­ставлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ­ных формах; выполнять творческие зада­ния, не имеющие однозначного решения | Формирова­ние и развитие творческих и логических способностей через актив­ные формы деятельности. Освоение гу­манистических традиций и цен­ностей араб­ского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| **Глава 3. Держава франков (2 ч)** | | | |
| Научиться определять по карте территорию рассе­ления древних германцев; выявлять значение военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний личностей и народов в истории; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про­цессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои **действия.**  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к моби­лизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотива-ционного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** использовать элек­тронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих по­колений. Пони­мание смысла и последствий военной рефор­мы Карла Мар­телла |  |
| Научиться описывать во­енные походы Карла Ве­ликого и их последствия; выявлять причинно-след­ственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Рим­ской империи; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин разделения им­перии на графства и осо­бенности политического управления | ***Коммуникативные:*** планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  ***Регулятивные:*** формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приво­димых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в раз­личных формах | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого. Освоение гуманистиче­ских традиций и ценностей византийско­го общества. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Глава 4. Северная Европа во время викингов (2 ч)** | | | | | | | |
| 9 |  |  | «Люди  Севе-  ра»—  норман-  ны | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  личностно  ориентирован-  ного обуче-  ния, парной  и групповой  деятельности,  информаци-  онно-комму-  никационные,  поэтапного  формирования  умственных  действий | Почему на-  беги норман-  нов почти  не встречали  в Европе  достойного  отпора? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника и текстом исторического документа «Странствия норвежского викинга Харальда Сурового» (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (объяснение причин завоевательных походов викингов) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; составление алгоритма работы над проблемными вопросами; коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного домашнего задания;  комментирование выставленных оценок |
| 10 |  |  | Сколь­ко раз завоевы­вали Ан­глию? | Урок обще-мето-долога-ческой  направ-  ленно-  сти | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных  действий,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  педагогики со-  трудничества,  личностно  ориентирован-  ного обучения | Что общего и в чем раз­личия судь­бы Британии с судьбой  других ча-  стей Рим-  ской импе-  рии в эпоху  Великого  переселения  народов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с историче­ской картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника(объяснение способов укрепления власти Вильгельмом Завоевателем) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; реконструкция исторического портрета короля Артура; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **Раздел II Европа на подъёме** | | | | | | | |
| **Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)** | | | | | | | |
| 11 |  |  | Земля  и власть | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровьесбе-  режения, раз-  вития иссле-  довательских  навыков, на-  выков коллек-  тивного взаи-  модействия,  поэтапного  формирования  умственных | Почему  в Англии  действовала  норма «вас-  сал моего  вассала —  мой вассал»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с текстом и иллюстративным  материалом учебника (выявление причин распада империи франков) при консультативной помощи учителя; составление логической схемы «Причины распада империи  Карла Великого»; индивидуальная и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | 11 | 12 |
| **Глава 4. Северная Европа во время викингов (2 ч)** | | | |
| Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-след­ственные связи между географическим положе­нием и занятиями жителей Скандинавии; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для определения харак­терных признаков образа жизни норманнов; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая причины относительно лег­ких побед норманнов | **Коммуникативные:** определять цели и способы взаимодействия; планиро­вать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность не­обходимых операций; формировать способность сознательно организо­вывать и регулировать свою деятель­ность - учебную, общественную и др., определять последовательность про­межуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последова­тельности действий.  **Познавательные**: осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям; формировать картографиче­ские навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмыс­ление социаль­но-нравствен­ного опыта предшествую­щих поколений. Понимание многообразия мира, уважение к культуре дру­гих народов |  |
| Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма За­воевателя на основе анали­за источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений прошлого; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность, читать истори­ческую карту и ориентиро­ваться в ней | **Коммуникативные:** формировать навы­ки учебного сотрудничества в ходе ин­дивидуальной и групповой работы; осо­знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслуши­вать мнение членов **команды, работая над проектом.**  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; опреде­лять новый уровень отношения к само­му себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных и позна­вательных текстов; составлять харак­теристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анали­зировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях) | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| **Раздел II Европа на подъёме** | | | |
| **Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)** | | | |
| Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути народов в К-Х! вв.; устанавливать причин­но-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; читать историческую карту | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выра­жения своих чувств, мыслей и потребно­стей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письмен­ной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Формирование способности к волевому усилию в пре­одолении труд­ностей. Освое­ние традиций и ценностей средневеково­го общества; осмысление социально-нравственного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | действий, ин-  формационно-  коммуникаци-  онные |  | самопроверкой по памятке выполнения  задания; составление устного речевого вы-  сказывания на тему «Слабость королевской  власти в период феодальной раздробленно-  сти» по алгоритму выполнения задания; ана-  лиз схемы «Феодальная лестница» (объяснение смысла построения  феодальной иерархии власти); самостоятельная работа (заполнение таблицы «Сеньоры и вассалы») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 12 |  |  | Вечные  тружени-  ки | Урок  рефлек-  сии | Здоровье-  сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  поэтапного  формирования  умственных  действий,  развивающего  обучения, ин-  формационно-  коммуникаци-  онные | Почему  крестьяне  меняли свою  свободу  на зави-  симость  от сеньора? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы  (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (объяснение сущности власти феодала над крестьянами); исследовательская деятельность с текстами исторических документов, текстом и иллюстрациями учебника (реконструкция занятий и образа жизни крестьян); составление логической схемы «Виды крестьянской зависимости и крестьянские повинности в Средние века»; работа с графическим изображением феодального поместья с комментированием; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 13 |  |  | За стена­ми зам­ков | Урок откры­тия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития ис­следователь­ских навыков, критического мышления,  дифферен-  цированно-  го подхода  в обучении,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Зачем ры­царям по­надобилось придумывать особый ко­декс чести и свои пра­вила поведе­ния? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах силь­ный - слабый (описание занятий и образа жизни рыцарей) при консультативной помо­щи учителя с последующей проверкой; лабо­раторная работа (составление рассуждения на тему «Воспитание рыцарей») с последую­щей взаимопроверкой; организация мини-дискуссии на тему «Сущность рыцарского и куртуазного поведения»; исследовательская деятельность (сопоставление образа  «идеального рыцаря» по реальному облику и поведению рыцарей); работа в парах сильный — слабый ;  самостоятельное проектирование способов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| применять понятийный ап­парат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты; выяснять по­рядок распределения земли и приводить примеры, под­тверждающие существую­щие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы | ***Регулятивные:*** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов,  ***Познавательные:*** выделять существен­ную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты иссле­довательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения | опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяй­ства; изучать и система­тизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневе­ковые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века | ***Коммуникативные:*** самостоятельно ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффек­тивных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познава­тельных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя­тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при­чинно-следственные связи, строить ло­гические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян | Формирование  устойчивой мотивации к из­учению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собствен­ные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и мораль­но-этических вопросов далекого прошлого; рас­ширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо­димую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зре­ния, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния задач; составлять план экскурсии | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектирова­ния. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **Глава б. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 ч)** | | | | | | | |
| 14 |  |  | Империя и Цер­ковь | Урок откры­тия  нового  знания | Здоровье-сбережения, педагогики со-  трудничества,  развития  исследователь-  ских навыков,  критического  мышления,  дифферен-  цированно-  го подхода  в обучении,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Что общего в истории образования  Француз-  ского и Гер-  манского  королевств  и в чем —  различия? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Общее и различное в судьбах Западной  и Восточной частей империи Карла Великого», работа в парах сильный — слабый по алгоритму решения творческого задания, с последующей  презентацией результатов выполнения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 15 |  |  | Кресто­вые по­ходы | Урок обще-мето-дологи-ческой  направ-  ленно-  сти |  | Почему Крестовые походы объ­единили ин­тересы столь  разных групп  людей? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, исторической картой «Крестовые походы» (реконструкция событий прошлого); заполнение сравнительной таблицы «Важнейшие Крестовые походы»; исследовательская работа в парах сильный - слабый(определение причин Крестовых походов) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; групповая работа над исследовательским проектом на тему «Рыцарские ордены»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)** | | | | | | | |
| 16 |  |  | «Возвра­щение»  городов | Урок откры-  тия  нового  знания | Здоровье-сбережения,  проблемного  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, ин-  дивидуального  и коллектив-  ного проекти-  рования | Что по­буждало  горожан бо-  роться за не-  зависимость  от сеньоров? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого  предметного содержания: групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (описание средневекового города) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой, составление  логической схемы «Причины возрождения городов»; работа в парах сильный - слабый (аргументация роли и значения цехов в Средние века); составление алгоритма выполнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| жизни и деяний личностей  в истории | по средневековому замку; выделять  существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной разных видов; обобщать результаты ис-  следовательской работы в комплексной  характеристике феодала; высказывать |  |  |
| **Глава б. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 ч)** | | | |
| Научиться описывать про-  цесс восстановления импе-  рии, называть и объяснять  факторы, которые способ-  ствовали этому процессу;  применять понятийный  аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия целей клюнийцев и способов их достижения; изучать и систематизировать  информацию из различных  исторических и современных источников, раскрывая, как тяжелое положение европейских государств способствовало возвышению Церкви и духовенства, почему папы оказались сильнее императоров | ***Коммуникативные****:* работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)  и корректировать его.  ***Регулятивные****:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | Формирование  навыка осознанного выбора наиболее  эффективного  способа решения. Осмысление социально-  нравственного  опыта предше-  ствующих поколений |  |
| Научиться объяснять при-  чины Крестовых походов;  овладевать целостными  представлениями об ис-  торическом пути народов;  читать историческую карту,  анализировать и обобщать  данные карты; рассказывать  о важнейших событиях данного периода, используя основные и дополнительные  источники информации;  расширять опыт оценочной  деятельности на основе  осмысления жизни и деяний личностей и народов  в истории своей страны и человечества в целом | ***Коммуникативные****:* работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)  и корректировать его.  ***Регулятивные****:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | Формирование  навыка осознанного выбора наиболее  эффективного  способа решения. Осмысление социально-  нравственного  опыта предше-  ствующих поколений |  |
| **Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)** | | | |
| Научиться объяснять при-  чины упадка античных  городов и возрождения  новых городов; применять  понятийный аппарат исто-  рического знания и приемы исторического анализа  для раскрытия сущности  и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность | ***Коммуникативные****:* развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли,  отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной  речью.  ***Регулятивные****:* формировать целевые  установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план | Формирование  навыков со-  трудничества  со взрослыми  и сверстниками.  Осмысление  социально-  нравственного  опыта предше-  ствующих поко-  лений. Понима-  ние культурного  многообразия мира |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | над исследовательским проектом на тему«Возникновение средневековых городов»; самостоятельное проектирование способов  выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 17 |  |  | В сердце средне­векового  города | Урок рефлек­сии | Здоровье-сбережения, педагогики со-  трудничества,  развития  исследователь-  ских навыков,  критического  мышления,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему го­рожане тра­тили столько  средств, сил  и времени  на возведе-  ние соборов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы  (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (жизнь в средневековом городе); написание алгоритма составления сообщения на тему «Путешествие в средневековый город»; работа с текстом исторического документа «Перестройка храмовой башни в английском городе» (описание архитектурных стилей); само-стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **18** |  |  | В поис­ках зна-  ний | Урок откры-  тия  нового  знания | Здоровье-сбережения,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий,  парной  и групповой  деятельности,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему в средне-  вековом  обществе  возникла  потребность  в универси-  тетском об-  разовании? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом исторического документа, текстом и иллюстративным материалом учебника  с последующей проверкой; исследователь-  ская работа (определение причин возник-  новения университетов); индивидуальная  работа с текстом учебника с последующей  проверкой при консультативной помощи  учителя; написание алгоритма составления  мультимедийной презентации; исследова-  тельская работа (реконструкция системы  образования в Средние века); самостоятельное проектирование способов выполнения  дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)** | | | | | | | |
| 19 |  |  | Во главе  христи-  анского  мира | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ-  ленно-  сти | Здоровье-  сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  педагогики со-  трудничества,  личностно  ориентирован-  ного обучения | Почему пре-  следование  еретиков  было таким  жестоким? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого и предметного содержания: составление логических схем «Способы борьбы с еретиками», «Источники обогащения церкви»; работа в парах сильный — слабый по алгоритму решения творческого задания с последующей презентацией; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| и по­знавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим мате­риалом; характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе | последо­вательности действий; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием ис­торического персонажа в инсценировке |  |  |
| Научиться описывать сред­невековый город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневеково­го города; характеризовать различные архитектурные стили | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** владеть основами са­моконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной дея­тельности; формировать целевые уста­новки учебной деятельности; выстраи­вать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | Формирование уважительного отношения к культуре на­родов мира, способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| **Н**аучиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристи­ки системы образования в Средневековье; овла­девать целостными пред­ставлениями об истории развития системы знаний как необходимой осно­вы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; развивать умение обменивать­ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информа­цию, необходимую для решения постав­ленных задач.  ***Регулятивные:*** составлять последова­тельность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодо­лении препятствий. ***Познавательные:*** уметь выделять су­щественную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений. Понима­ние культурного многообразия мира |  |
| **Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)** | | | |
| Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; состав­лять алгоритм для форми­рования образной харак­теристики римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории Средневеко­вья; видеть развитие | ***Коммуникативные:*** работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Определение собственного отношения к роли и влия­нию христиан­ской церкви. Осмысление вклада христи­анской церкви в развитие ис­торического общества |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 |  |  | Папы,  импе-  раторы  и короли  в Европе  XII-  XV вв. | Урок  рефлек-  сии | Здоровье-  сбережения,  педагогики со-  трудничества,  развития  исследователь-  ских навыков,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему  Германия  осталась раз-  дробленной,  а во Фран-  ции, напро-  тив, посте-  пенно шла  централиза-  ция? | Формирование у учащихся способностей  к рефлексии коррекционно-контрольного  типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Франция и Англия в XI— XIV вв.»,  иллюстративным материалом учебника) и текстом исторического документа  «Из Великой хартии вольностей» (реконструкция событий прошлого);  самостоятельная работа (заполнение сравнительной таблицы «Развитие Священной Римской империи, Франции и Англии») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения диффе-  ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 21 |  |  | Тяжкие времена | Урок откры­тия  нового  знания | Здоровье-сбережения, личностно  ориентирован-  ного обучения,  информаци-  онно-комму-  никационные,  педагогики со-  трудничества,  дифференци-  рованного под-  хода в обучении | Почему с переходом к товарному  хозяйству  менялись  повинности  крестьян  и их отноше-  ния с сеньо-  рами? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, графическим и иллюстративным материалом учебника , с текстом исторического документа «Восставшие крестьяне в Лондоне» (реконструкция событий прошлого); работа в парах сильный — слабый с текстом учебника (определение причин крестьянских войн) при консультировании учителя с последующей проверкой;  составление исторического портрета личностей Жанны д'Арк и Яна Гуса; заполнение логической схемы «Взгляды Яна Гуса»; составлением плана мини-сочинения на тему «Жизнь и гибель Яна Гуса» с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного  домашнего задания; комментирование вы-  ставленных оценок |
| 22 |  |  | На во-  стоке  Европы | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  направ-  ленно-  сти | Здоровье-  сбережения,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  информаци-  онно-комму-  никационные,  педагогики со-  трудничества, | Почему в Восточной Европе именно  в 1Х-Х1 вв.  появились  новые кня-  жества? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа с текстом учебника с последующим составлением рассуждения на тему «Славяне и Византия» по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах  сильный — слабый (овладение приемами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; пред­ставлять мотивы поступков людей прошедших эпох | коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выделять существен­ную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями |  |  |
| Научиться характеризовать отношения германских императоров с князья­ми и жителями городов, с римскими папами; описывать процесс объ­единения Французского и Английского королевств; объяснять причины воз­никновения парламентов; соотносить историческое время и историческое про­странство, действия и по­ступки личностей во време­ни и пространстве | ***Коммуникативные:*** работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые кор­рективы.  ***Познавательные:*** анализировать, об­общать информацию и делать выво­ды; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из ле­тописей, литературного источника, схемы | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление оценочных выводов о по­ступках полити­ческих деятелей Средневековья |  |
| Научиться описывать и ха­рактеризовать события ХIV-XVвв .; объяснять, что изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно-след­ственные связи и опреде­лять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины по­ражения папской власти в борьбе с королями Фран­ции; соотносить историче­ское время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизиро­вать информацию из раз­личных исторических и со­временных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и позна­вательную ценность; чи­тать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; расширять опыт оценочной деятельно­сти на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории сво­ей страны и человечества в целом | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. ***Регулятивные:*** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые кор­рективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в за­висимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и нагляд­ные источники | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление и оценивание наиболее зна­чимых событий истории Евро­пы изучаемого периода |  |
| Научиться определять черты сходства и различия в развитии государств Во­сточной Европы в Средние века; применять понятий­ный аппарат исторического знания и приемы истори­ческого анализа для ис­следования обстоятельств, способствующих укреп­лению Польши и Чехии в ХIV-XVвв.; соотносить историческое время | ***Коммуникативные:*** самостоятельно ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формиро­вать коммуникативные действия, на­правленные на обобщения | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта прошлых поколений. Определение собственного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | дифференци-  рованного под-  хода в обуче-  нии |  | изучающего чтения ) с последующим составлением простого плана; построение рассуждения на проблемное задание; групповая работа (анализ текста «Создание славянской азбуки») с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **Раздел III Дальние страны** | | | | | | | |
| **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло** | | | | | | | |
| 23 |  |  | Во вла-  дениях  великого  хана | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  проблемного  обучения,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему  Чингисха-  ну удалось  покорить  огромные  территории  в Азии? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника; работа с исторической картой «Путешествие Марко Поло»,  иллюстративным материалом учебника  и текстом исторического документа «Описание монголов» ; заполнение хронологической таблицы «Первые  завоевания монголов» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа над исследовательским проектом на тему «Два описания монголов: восточного и западного авторов» с последующей  проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 24 |  |  | Индия:  раджи  и султа-  ны | Урок  рефлек-  сии | Здоровье-  сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  проблемного  обучения,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему му-  сульманские  завоевания  изменили  карту сред-  невековой  Индии  и жизнь ее  населения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой, иллюстративным  материалом учебника (составление кон-  спекта по теме урока с комментированием); заполнение сравнительной таблицы «Индия  до и после завоеваний»; составление сообщения на тему «Искусство и наука в средневековой Индии» при консультативной помощи учителя с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| и ис­торическое пространство, действия и поступки лич­ностей во времени и про­странстве; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников | ***Регулятивные:*** прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния образовательных задач в зависимо­сти от конкретных условий; составлять развёрнутый план параграфа | впечатления об истории Европы изучае­мого периода |  |
| **Раздел III Дальние страны** | | | |
| **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло** | | | |
| Научиться характеризовать особенности вновь обра­зованного Монгольского государства; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий монголов, особен­ностей государственного устройства; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества, истории собственной стра­ны | ***К***оммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений; осознанно исполь­зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою дея­тельность; владеть устной и письменной речью.  ***Регулятивные:*** прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять су­щественную информацию из текстов разных видов; решать тестовые зада­ния; сопоставлять державы Чингисха­на и Тамерлана | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |
| Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии; используя причинно-след­ственные связи, выделять особенности Индии, которые способствовали успеху завоеваний; давать характеристику достижений искусства и науки в средне­вековой Индии; овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества, ис­тории собственной страны; применять понятийный ап­парат исторического | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  ***Познавательные:*** выделять существен­ную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих про­ектов; создавать и преобразовывать мо­дели и схемы для решения проблемных задач, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление роли и своеоб­разия памятни­ков культуры и достижений индийцев, их вклада в миро­вую культуру |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего  задания; комментирование выставленных оценок |
| 25 |  |  | Подне­бесная  империя  и страна  Сипанго | Урок откры-  тия  нового  знания | Здоровье-сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  проблемного  обучения,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему Ки­тай в Сред-  ние века  прошел путь  от самой мо-  гуществен-  ной державы  мира до под-  чинения  чужеземцам,  а Япония,  несмотря  на множе-  ство заим-  ствований,  создала  самобытную  культуру  и сохранила  независи-  мость? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Япония в Средние века», иллюстративным материалом учебника и текстами исторических документов (реконструкция истории средневековой Японии); составление плана при консультации учителя с последующей проверкой; групповая работа над исследовательским проектом на тему «Ранняя история Японии»; самостоятельное проектирование  способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование  выставленных оценок |
| 26 |  |  | Очень  разная  Африка | Урок  рефлек-  сии | Здоровье-  сбережения,  личностно  ориентирован-  ного обуче-  ния, парной  и групповой  деятельности,  информацион-  но-коммуни-  кационные | В чем свое-  образие  цивилизаций  Африкан-  ского конти-  нента? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Держава альморавидов» и иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); лабораторная работа по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; исследовательская работа в группах с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 27 |  |  | Мир  совсем  неизвест-  ный | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  проблемного  обучения,  личностно  ориентирован-  ного обучения,  информацион-  но-коммуни-  кационные | Почему  Америка  в Средние  века для ев-  ропейцев  была «миром  совсем неиз-  вестным»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); лабораторная работа по алгоритму выполнения задания  с последующей самопроверкой; заполнение сравнительной таблицы «Народы доколумбовой Америки»; групповая исследовательская деятельность при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий в средневековой Индии | цивилизация­ми железного века, выделять сходство и различия |  |  |
| Научиться показывать на исторической карте территорию империй, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; описывать географическое положе­ние и природные условия Японии и Китая, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования, их вклад в ми­ровую культуру; определять причины отличного один от другого путей развития Японии и Китая | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми; работать индивидуально и в груп­пе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым из­менить свою точку зрения. ***Регулятивные:*** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** выделять существен­ную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих про­ектов; сравнивать формы государствен­ного устройства, положение различных групп населения в Японии и Китае | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности. Осмыс­ление роли и своеобразия памятников истории и куль­туры Китая и Японии, их мирового исто­рико-культур­ного наследия |  |
| Научиться показывать на исторической карте территорию африканских государств; на основе при­чинно-следственных свя­зей сопоставлять политику правителей африканских государств; на основе различных источников обобщать черты, присущие правителям африканских государств; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки лич­ностей во времени и про­странстве | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше­ния учебных и познавательных задач | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление особенностей политической власти в афри­канских госу­дарствах |  |
| Научиться анализировать и определять особенности развития стран Америки; сравнивать культуру, ар­хитектурные постройки, анализировать карту, до­кументы, иллюстрации, используя их как источни­ки; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути человече­ства как необходимой ос­новы для миропонимания и познания современного общества, истории собст­венной страны; соотносить | ***Коммуникативные:*** формировать навы­ки учебного сотрудничества в ходе ин­дивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление вклада в исто­рию цивилиза­ции и мировую сокровищницу культуры госу­дарств Америки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных  оценок |
| **Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)** | | | | | | | |
| **Глава 10. Навстречу новой эпохе (1ч)** | | | | | | | |
| 28 |  |  | И снова  Европа | Урок  откры-  тия  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  развития ис-  следователь-  ских навыков,  проблемного  обучения, лич-  ностно ориен-  тированного  обучения | Что из-  менилось  в отноше-  нии людей  к окружаю-  щему миру? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); лабораторная работа по алгоритму выполнения задания по па-  мятке выполнения задания с последующей  самопроверкой; исследовательская работа  в группах (анализ достижений европейцев)  с последующей проверкой при консуль-  тативной помощи учителя; коллективное  проектирование способов выполнения  дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки лич­ностей во времени и про­странстве; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источни­ков, раскрывая ее социаль­ную принадлежность и по­знавательную ценность |  |  |  |
| **Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)** | | | |
| **Глава 10. Навстречу новой эпохе (1ч)** | | | |
| Научиться анализировать и определять особенности развития Европы к концу Средних веков; анализиро­вать произведения искус­ства раннего Возрождения с опорой на иллюстратив­ный материал учебника, анализировать карту, исторические документы, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества, истории собственной стра­ны; соотносить историче­ское время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизиро­вать информацию из раз­личных исторических и со­временных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познава­тельную ценность | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** находить и формулиро­вать учебную проблему; составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше­ния учебных и познавательных задач | Осмысление выводов о вкла­де в историю европейских государств, их вклада в миро­вую сокровищ­ницу культуры |  |