муниципальное общеобразовательное учреждение «Козьмодемьянская основная школа» Ярославского муниципального района

Рабочая программа по Всеобщей истории

История Древнего мира

5 класс

Учитель Ротанова Елена Юрьевна

первая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**5 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». (статья 7).

* Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Элек

тронный документ].Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного об­

щего образования ФК ГОС (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

* Примерная программа основного общего образования по истории. ФК ГОС.

ФГОСООО *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).*

* Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный доку-

мент]. Режим доступа: пир://mon.gоv.гu/рrо/рпро

* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от

 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

* Приказ Министерства образования и науки РФот 24.11.2011 № МД 1552/03

«Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений

в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253»

* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основ-

ных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель и задачи курса**

 История Древнего мира — первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение ис­тории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный, период.

 Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе -«образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и опреде­лению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

 Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется примени­тельно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

 *Цель изучения курса «История Древнего мира»* состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным тради­циям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

 Эта общая цель определяет и *задачи курса «Истории Древнего мира»:*

* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политичес­ком и культурном аспектах развития древних обществ;
* формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов позна­ния прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
* формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно пред­ставлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;
* формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

**Общая характеристика курса**

 На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

 Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь эконо­мической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе внача­ле в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) даётся на примере античной (полисной) цивилизации.

 В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквоз­ная линия — человек, личность в истории.

 Структурно курс «Истории Древнего мира» разделен на четыре раздела:

1. Жизнь и открытия перво­бытных людей;
2. Древний Восток;
3. Древняя Греции
4. Древний Рим.

 Каждый раздел состоит из тем, которые, в свою очередь, делятся на уроки.

 Курс открывается вводным уроком, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир». На уроке объясняются понятия: история, *всеобщая ис­тория, история Древнего мира, исторические источники, археология, этнография*.

 Урок «Счет лет в истории» проводится после изучения истории первобытного общества, что соответ­ствует давней методической традиции, начиная с учебников советского времени. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда им уже известны важнейшие события истории пер­вобытного общества. В изучении первобытного мира все события обозначаются как происшедшие какое-то время тому назад, а счет лет до нашей эры не используется. Для истории первобытного общества эта разница несущественна, поскольку точные даты отсутствуют, речь идет о больших временных отрезках -в миллионы, сотни тысяч и тысячи лет.

 Не считая двух указанных уроков, имеющих самостоятельное значение, важнейшей дидактической единицей содержания программы служит тематический блок — комплекс уроков, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой. В рамках темы, рассчитанной на 3—5 учебных часов, происхо­дит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, накопление и развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

 Раздел I «Жизнь и открытия первобытных людей» включает в себя два тематических блока, посвящен­ных соответственно стадиям присваивающего и производящего хозяйства. В теме 1 изучаются начальные, и самые длительные, периоды истории человечества — палеолит и мезолит (в школьном курсе употреб­лять сами термины нет необходимости). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятель­ности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древ­ности. *А также в разделе «Первобытность» предусмотрен 1 ч на обзорное представление темы* «Народы и государства на территории нашей страны в древности». *(Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10)*.Заключительный урок посвящен искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

 Тема 2 дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются), а также о переходе к стадии циви­лизации и ее основных признаках. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древ­них цивилизаций изучается в рамках двух периодов бронзового и железного века.

 В целях усиления преемственности в изложении материала, акцентирования концептуальных положе­ний и освещения истории древних цивилизаций в контексте единого мира в программе дается иная, чем в других программах и созданных на их основе учебниках, последовательность изучения учебного мате­риала по истории Древнего Востока.

 В преподавании истории Древнего Востока утвердился и стал традиционным монографический (или страноведческий) принцип изложения материала, при котором вначале изучается история Древнего Египта, затем, история государств Западной Азии и, наконец, история Древней Индии и Древнего Ки­тая. Однако при этом вне поля изучения остается общая картина развития древневосточного мира, полу­чается что-то вроде коллекции монографий по истории отдельных стран. В результате история Древне­го Востока предстает как совокупность последовательного возникновения и гибели причинно почти не связанных между собой отдельных цивилизаций. Отсутствует и логичный переход к следующему разделу курса: историю Древней Греции приходится изучать после изучения истории Древнего Китая. Между тем учащимся важно представить развитие цивилизаций Древнего мира как единый исторический процесс.

 Раздел II «Древний Восток» включает в себя четыре тематических блока. Он начинается с изучения возникновения древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая (тема 3). При изучении жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знания конкретизируются. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распро­странения древневосточных цивилизаций от Египта до Китая. Понятие «Древний Восток» углубляется. Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое разви­тие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

 Тема 4 посвящена Древнему Египту, историческое развитие которого имело достаточно изолирован­ный характер. Данный тематический блок является примером традиционного, развернутого, моногра­фического описания истории одной страны. Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта в хронологической последовательности. На уроке 14 представлен период Древнего царства, на уроке 15 — период Среднего царства, на уроке 16 — пе­риод Нового царства, хотя названия периодов египетской истории не употребляются. Урок 17 посвящен изучению культуры Древнего Египта. Он является заключительным по истории Египта, на нем впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводятся только понятия «искусство» и «религия»).

 В структурном построении программы есть еще одна концептуальная установка. Два первых темати­ческих блока раздела «Древний Восток» посвящены эпохе бронзы (III — II тыс. до н. э.), а две следую­щие — эпохе железа (I тыс. до н. э.). Благодаря такому расположению материала отражен общий процесс распространения древних цивилизаций и более четко выделены новые культурные достижения древних народов, обусловленные наступлением железного века.

 Представление о всемирно-историческом значении начала обработки железа, революционизировав­шего мир, учащиеся получают на материале стран Западной Азии (тема 5), а кроме того, на материале заключительной темы раздела, на уроках, посвященных истории Индии и Китая.

 Изучение истории Древнего Востока завершается темой 6, посвященной образованию в Индии, в Ки­тае и в Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвященных истории Индии и Китая, сооб­щается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этих стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древ­него Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить именно после изучения истории персов. Тем самым учащиеся получают пред­ставление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регио­нов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

 В III и IV разделах («Древняя Греция» и «Древний Рим») сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала. Наибольшее внимание здесь уделено событиям политической истории, ее действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

 История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация — по­лисная в своей основе и существовавшая с VIII в. до н.э. (времени образования греческих полисов и на­чала Рима) до III в. В ее рамках сформировались и получили развитие две культуры — древнегреческая и древнеримская. Период поздней Римской империи IV —V вв. рассматривается как переходный к Средне­вековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

 Таким образом, история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распа­дается на отдельно развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых форм (номы в Египте, города-государства Шумера, в дальнейшем — Греции, Рима), а заканчивается в рамках истории Древнего мира процесс цивилизационного (в том числе государственного) развития повсюду об­разованием великих держав (Персидского царства, державы Маурьев, Циньской империи, державы Алек­сандра и эллинистических держав, Римской империи). История религиозного развития человечества то­же проходит один и тот же путь — от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае, христиан­ство в Римской империи).

**Место курса в учебном плане**

 На изучение истории Древнего мира в 5 классе примерным учебным планом предусматривается 70 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю.

 Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обя­зательно требуется отдельный урок. Отдельный урок составляет Введение. *Кроме этого В 2015/2016 уч.г.все образовательные организации РФ, начиная с 5-х классов, переходят на линейную систему изучения курса истории. В Ярославской области переход на линейную систему осуществляется поэтапно: в 2015-2016 гг. переходят 5-е классы*

 В разделе «Первобытность» выделяется 1 учебный час на обзорное представление темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории. Для разработки урока можно воспользоваться информационно-методическими материалами учебников по истории России для 6 класса, адаптируя их к возрастным возможностям обучаемых, уровню их знаний и умений, целям и задачам урока.

 Остающиеся учебные часы отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схе­ме: 1 час — на повторение I раздела, 4 часа — на повторение II раздела (в первой половине учебного го­да ,по 3 часа — на повторение IV раздела. 1 час предусмотрен на промежуточную аттестация

 При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значе­ния для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

**Требования к результатам обучения**

***Предметные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-

экономического полити­ческого и культурного аспектов развития древних обществ;

* усвоение основною понятийного аппарата исторической науки и умение его при

менят для рас­крытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;

* умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им

оценку, высказы­вая при этом собственные суждения;

* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, опе-

рировать истори­ческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;

* умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на

 ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, ана­лизировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информа­цию учебника;

* способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

***Метапредметные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в

тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать ин­формацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, на­блюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы

 последователь­ность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по

ступках по отноше­нию к окружающим;

* умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно

использовать ре­чевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, от­стаивать свою позицию.

***Личностные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего

мира;

* развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре дру-

гих народов с це­лью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обще­стве;

* воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережно

го отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

 **Критерии оценивания**

 **Диагностические мероприятия, контрольно-измери­тельный материал и критерии определения уровня усвое­ния обучающимися содержания предмета**

 Для определения уровня усвоения учащими­ся 5 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы. По пройденным темам в течение года будут прово­диться проверочные тестовые работы. Критериями для определения уровня усвоения учащимися 5 класса содержания предмета будут:

* **Знание хронологии, работа с хронологией:**
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также

даты важнейших событий всеобщей истории;

* соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и

 длительность исторических событий.

 **Знание исторических фактов, работа с фактами**:

* характеризовать место, обстоятельства, участни­ков; особенности,

 результаты важнейших исторических событий;

* группировать (классифицировать) факты по раз­ личным признакам и

основаниям.

 **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на леген­ду, ориентироваться в ней,

 соотносить место­нахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких

 источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

* сравнивать данные разных источников, выяв­лять их сходство и различия,

 время и место со­здания.

 **Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических

 событиях, их участ­никах;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в

различные историче­ские эпохи;

* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,

 макетов, элек­тронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 **Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и

 явлений;

* раскрывать смысл, значение важнейших исто­рических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия;

излагать суждения о причинах и следствиях ис­торических событий

 **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и лич­ностей, изложенные в учебной

 литературе;

* определять и объяснять свое отношение к наибо­лее значительным событиям

 и личностям в ис­тории и давать им оценку.

 **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности

 современных событий;

* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в

общении с людьми;

* способствовать сохранению памятников исто­рии и культуры.

 В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирова­ния или проверочных работ, которые позволят убе­диться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предла­гаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования

**Применяемые технологии;**

Проблемное обучение

Метод проектов

Игровые технологии

Исследовательская деятельность

Использование ИКТ

Портфолио достижений

Здоровьесберегающие технологии

Информационно-коммуникационные технологии

**Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса.**

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результами изучения курса являются:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результами изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**УМК**

 Ф.А.Михайловский Всеобщая история. История Древнего мира. М «Русское слово», -2015

С.А. Жукова Рабочая тетрадь по истории для 5 класса. М.- Русское слово,-2015

Атлас и контурные карты. Всеобщая история Древний мир

**Методическая литература**

Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008

Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005

Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000

Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998

Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Интерактивная доска

 ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

3. Атлас истории Древнего мира.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

[**http://www.mon**](http://www.mon).[**gov.ru**](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

**http://www.edu.ru**– федеральный портал «Российское образование»

[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал

**http://**www.еgе.[**edu.ru**](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

**http://www.fsu.edu.ru**– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[**http://www.ndce.ru**](http://www.ndce.ru)– портал учебного книгоиздания

[**http://www.vestnik.edu.ru**](http://www.vestnik.edu.ru) – журнал Вестник образования»

[**http://www.school-**](http://www.school-)collection.**[edu.ru](http://edu.ru)** – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[**http://www.apkpro.ru**](http://www.apkpro.ru) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[**http://www.prosv.ru**](http://www.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение»

http:[**//www.history.standart.edu.ru**](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 5 КЛАСС (70 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата****прове-****дения****(план/****факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 |  **Увлекательный****мир истории** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийоб истории какнауке, изучающей жизнь идеятельностьлюдей в прошлом, ее общественном значении, а такжеоб исторических источникахкак основеисторическихзнаний | История,археология,этнография,письменныеи вещественные источники.Геродот | Усвоение понятия«всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичныепредставления обархеологии и вспомогательных исторических дисциплинах.Умение различатьписьменные и вещественные исторические источники.Знание структурыучебника и правилработы с ним | Познавательные УУД:умение работать с текс-том параграфа и выделятьв нем главное.Личностные УУД: умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.Регулятивные УУД'. умение организовать выполнение заданий учителя.Коммуникативные УУД:умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интереск истории.Пониманиеважностиисторическихисследованийдля жизничеловека иобщества |  |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)****Те м а 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** |
| 2 | **Первые****люди на****Земле** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставлений об этапахэволюциичеловека и значении трудовойдеятельности в выделении человека из мира | Древнейшиелюди, первобытныелюди. Австралопитеки, «человекумелый»,«человек прямоходящий», «человек разумный». Охота и собирательство. Чарлз Дарвин | Знание основныхэтапов эволюции человека и ее причин.Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, ихантропологическимособенностям и об-разу жизни. Умениеустанавливать соответствие между | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.*Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. | Познавательный интереск истории.Научныепредставления об эволюциичеловека |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | животных |  | орудиями труда ипредками человека,которые их создавали | *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух, отвечать на вопросы учителя |  |  |
| 3 | **Открытия и****изобретения****древних****охотников** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо расселениилюдей на земле, об условияхжизни, основных занятияхи орудийнойдеятельности«человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете | Каменныйвек, присваивающеехозяйство,орудия каменного века, Великоеоледенение | Знание условийжизни и основныхзанятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение нарисунках и таблицахизображений орудийтруда первобытногочеловека. Умениепоказывать на картетерритории, заселенные первобытнымилюдьми. Объяснениепричин освоенияпервобытнымилюдьми новых территорий . Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказыванияв устной и письменной форме.*Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительноеотношение к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя,грамотно формулироватьвопросы | Пониманиеважноститрудовой деятельности иколлективно-го опыта какнеобходимыхфакторовразвития человеческогообщества |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 4 | **Искусство и****религия****первобытных людей** | 1 | Комбинированный | ФормированиеПредставлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии | Искусство,религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф | существованиярелигиозных верований у первобытныхлюдей. Объяснениепричин возникновения религиозныхверований | *Познавательные УУД:*умение работать с, различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строитьречевые высказывания вустной форме.*Личностные УУД'*. эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само-анализа.*Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы | Познавательный интереск первобытному искусству, осознание связи искусства и религии |  |
| **Те м а 2. У истоков цивилизации (4 ч)** |
| 5 | **Возникновение****земледелия и****скотоводства** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийо возникновении скотоводства иземледелия как | Производящее хозяйство, родоваяобщина, племя, вождь, | Знание и различениепонятий «присваивающее хозяйство»и «производящеехозяйство». Умение объяснять преимущества производящего | *Познавательные УУД:*умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД:*  | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | грандиозномскачке в истории первобытного общества | старейшина, мотыжноеи плужноеземледелие,скотоводство, ремесло | хозяйства по сравнению с присваивающим. Описаниежизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников*Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией | Пониманиероли труда итворческихусилий людейдля развитияобщества |  |
| 6 | **От первобытности к****цивилизации** | 1 | Комбинированный | Формированиепервоначальных представлений оцивилизациии ее основныхпризнаках | Бронзовыйвек, социальное расслоение,соседскаяобщина, об-мен, торгов- ля, деньги,цивилизация | Знание причин перехода от каменноговека к бронзовому,объяснение причини следствий появления социальногонеравенства между людьми. Умениеформулировать определение понятий«первобытность» и«цивилизация» | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом,структурировать учебныйматериал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урокаи ставить задачи, необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассникамипри выполнении работы | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Осознание причин социальногорасслоения |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 7 | **Повторение****и проверка****знаний**Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | Повторительно-обобщающий | *Обобщение и**систематизация**знаний* Формированиепредставленийо расселениилюдей на территории нашей страны, об условияхжизни, основных занятиях | Понятияуроков 1—6 | Знание основныхтерминов и понятий.Умение устанавливать хронологическую последовательность основныхэтапов развития первобытного обществаи давать им краткую характеристику.Знание и умениепоказывать на картерайоны расселенияпервобытных людейи районы возникновения земледелия.Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты. Умениесравнивать и делать выводы на основании сравнений.*Личностные УУД:.* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности.*Регулятивные УУД*: умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы.Развитие навыковсамооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД.*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,процессунаучногопознания.Представление о вкладепервобытно-го обществав историю икультуру человечества |  |
| 8 | **Счет лет****в истории** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формированиепредставленийо хронологических датахкак части историческихзнаний, а также | Хронология,год, век, тысячелетие,эра, дата | Знание истории раз-вития представленийлюдей о счете времени. Знание основныххронологическихпонятий и терминов Определение и длительности  | Познавательные УУД:умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям.Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Пониманиеважности |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | изучение счеталет в истории |  | исторических. событий. последовательностиУмение решать элементарные хронологические задачи | Применение полученных знаний на практике. *Регулятивные УУД:* умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для еедостижения. Умениепредставлять результатыработы.*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | счёта лет вистории |  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)****Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч)** |
| **9** | **Египет —****дар Нила****.** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийо причинах иусловиях возникновенияцивилизации вДревнем Египте | Государство,фараон, рельеф, папирус, иероглиф | Знание природныхусловий и географического положенияДревнего Египта,условий и причинвозникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян.Выделение основныхпризнаков цивилизации на примере Египта. Приведениепримеров достижений цивилизации. Умение показыватьна карте Верхний Египет | *Познавательные УУД:*умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строитьречевые высказывания.*Личностные УУД.*потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. | Познавательный интереск истории,процессунаучного по-знания. Осознание ролитруда народных масс в создании цивилизации |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 10 | **Страна****двух рек** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийоб условияхи причинахвозникновения второйдревнейшей цивилизации в Междуречье | Город-государство,шумеры,зиккурат,клинопись | Знание географического положенияи природно-климатических особенностей Междуречья ипричин возникновения цивилизации.Умения сравнивать природные условияи особенности исторического развитияДревнего Египта иМеждуречья, выделять сходство и отличия. Приведениепримеров достижений цивилизации.Умение показыватьна карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различнымиисточниками информациии преобразовывать ее изодной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. Применение полученных знаний на практике. *Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух,отвечать на вопросы, аргументировать свою точкузрения. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока иставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы | Познавательный интереск изучениюистории.Представление о Библии как историческом источнике |  |
| **Тема 4. Древний Египет (5 ч)** |
| 14 | **Фараоны и****пирамиды** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийоб исторических источникахдревнеегипетской истории,о государственной власти и  | Восточнаядеспотия,фараон,пирамиды, мумия,саркофаг,вельможи,чиновники,  | Знание основныхвещественных иписьменных источников историиЕгипта, вклада Шампольона в изучениедревнеегипетскойписьменности. Умение  | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между  | Познавательный интереск истории,процессу научного познания. Понимание важности научных |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | управлении в Древнем Египте | писцы, Жан Франсуа Шампольон, Хеопс,Микерин | характеризовать систему управленияДревнеегипетскимгосударством. Описание древнеегипетских пирамид каксимволов власти иобожествления фараонов | объектами и их характеристиками, даватьопределения понятиям.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие па-мятников культуры.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | исследованийдля изученияпрошлого |  |
| 15 | **Жизнь****в Древнем****Египте** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо жизни разныхслоев населения ДревнегоЕгипта, быте изанятиях египтян | Шадуф, жрецы, гиксосы.Иггусер | Знание условийжизни и трудаземледельцев и ремесленников, а так-же занятий и условий жизни вельмож.Умение объяснятьроль жрецов в древ-неегипетском обществе. Объяснение причин народноговосстания в Египте.Умение работать систорическими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьфакты от мнений, делатьвыводы на основе полученной *информации.**Личностные УУД:* умениесоблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков само- оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьустную и письменнуюинформацию, работать вгруппах, аргументироватьсвою точку зрения | Познавательный интереск истории,процессу научного познания. Понимание важностиизученияисторическихисточников |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 16 | **Завоевания****фараонов** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихсяпо историидревнеегипетской религии | Тутмос III,Хатшепсут,Эхнатон | Знание завоеванийфараонов. Умениепоказывать на картенаправления по-ходов Тутмоса III,места сражений играницы ДревнегоЕгипта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиознойполитики Эхнатонаи причин ее провала.Умение работать систорическими до-кументами | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*Личностные УУД*: умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД:.* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД'.*умение слушать одноклассников и учителя, | Познавательный интереск изучениювоеннойистории иистории религиозныхверований.Пониманиероли личности в истории.Представление о захватническом характере войнфараонов |  |
| 17 | **Культура** **Древнего****Египта** | 1 | Комбинированный | Формированиепервичныхпредставлений о понятии«культура», обизобразитель-ном искусстве,религии и научных знанияхегиптян | Культура,живопись,скульптура,боги Египта | Знание определенияпонятия «культура».Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетскойживописи и скульптуры. Знание религиозных верованийи мифов древнихегиптян. Приведениедоказательств высокого | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьопределения понятиям,готовить сообщения ипрезентации.Личностные УУД:. эстетическое восприятиепамятников культуры.Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интереск изучениюискусстваи религииДревнегоЕгипта |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | уровня научныхзнаний в ДревнемЕгипте | *Регулятивные УУД:* умение организовыватьвыполнение заданий учителя. Развитие навыковсамооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя и одноклассников строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работывысказывать свое мнение,адекватно аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 18 | **Повторение****и проверка****знаний** | 1 | Повтори-тельно-обобщающий | Обобщение исистематизациязнаний | Понятияуроков 14-17 | Знание основныхтерминов, понятий и дат. Умение давать характеристикуДревнеегипетскойцивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведениепримеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.*Личностные УУД:*уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков  | Познавательный интереск истории,процессунаучного познания. Представление о вкладе древнихегиптян висторию икультуру человечества.Осознаниенеобходимости повторения длязакреплениязнаний |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |
|  **Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч)** |
| 19 | **Финикийские мореплаватели** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийоб истории и культуре Финикии | Железный век, пурпур, колония | Знание географического положенияи природных условий Финикии, также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства. Объяснение значения железного века в истории человечества. Значение особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи Личностные УУД:. эстетическое восприятиепамятников культуры.*Регулятивные УУД:* умение организовыватьвыполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя и одноклассников строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о вкладедревнихфиникийцев висторию икультуру человечества |  |
| 20 | **Древняя Палестина** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийоб истории и культуре Древней Палестине. Углубление | Иаков, Моисей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф | Знание географи-ческого положенияи природных условий Палестины. Умение показывать на карте | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источниками информации, отличатьфакты от мнений, делать | Познавательный интереск истории,процессу научногопознания. |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | знаний о Библии как историческом источнике |  | границы царств. Описание древнееврейских основных событий древнееврейской истории. Значение особенностей религии древних евреев, её происхождения, развития и коренного отличия от религий других народов. Умение работать с историческими источниками | выводы на основе полученной информации.*Личностные УУД:* умение. применять полученные на уроке знания напрактике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение представлять результаты работы*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Представление о вкладедревних евреев в историю икультуру человечества |  |
| 21 | **Ассирийская военная держава** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо причинах возвышения Ассирии как военной державы, её завоеваниях и причинах гибели | Таран, Синаххериб, Ашшурбанапал | Знание географического положенияи природных условий Ассирии, истории её завоеваний, а также организации управления завоёванными территориями. О писание ассирийской армии, её вооружения и приёмов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на | *Познавательные УУД:*умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания.*Личностные УУД*: умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникамставить задачи*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и необходимые для ее  | Познавательный интереск изучению военной истории,Представление роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  карте территорию Ассирийской военной державы | достижения, представлять результаты работы*Коммуникативные УУД:*умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 22 | **Победители Ассирии** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо развитиигосударств Западной Азиипосле паденияАссирийскойвоенной держа-вы. Изучениеистории и куль-туры Новова-вилонского иМидийскогоцарств | Изразцы.Навуходоно-сор, Киаксар, Астиаг | Знание географического положения иприродных условийНововавилонского иМидийского царств,истории их возвышения. Описаниепамятников архитектуры и искусстваВавилона. Характеристика роли исторических личностей.Умение показыватьна карте территориюНововавилонскогоцарства и Мидийского царства | Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.Личностные УУД: эстетическое восприятие объектов культуры.Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя,представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД:умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск изучениювоеннойистории.Пониманиероли личности в истории.Представление о вкладе древнихвавилонянв историю икультуру человечества |  |
| 23 | **Повторение****и проверка****знаний** | 1 | Повтори-тельно-обобщающий | Обобщение исистематизациязнаний | Понятияуроков19-22 | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристикуисторическому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности*.* | Познавательный интереск истории,процессунаучного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | с историческимиисточниками. При-ведение примеровдостижений древнихнародов ЗападнойАзии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств | *Личностные УУД*: уважительное отношение кучителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД:* уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | в историюи культуручеловечества.Толерантное отношение к истории и культуре дру­гих народов. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний |  |
| **Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)** |
| 24 | **Обра­зование держа­вы****Маурьев** **в Индии** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном ве­ке и об образо­вании державы Маурьев | Джунгли, варна, рад­жа, брахман, шудра, буд­дизм.Ашока, Гау-тама (Будда) | Знание особен­ностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Мурьев, культурных достижений и рели­гиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы. Описание памятни­ков древнеиндий­ской культуры Маурьев. | *Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации. *Личностные УУД:* пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД:* уме­ние планировать выпол­нение  | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения, развивать навыкивыступления перед аудиторией |  |  |
| 25 | **Единое****государство****в Китае** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо развитииДревнего Ки-тая в желез-ном веке и обобразованииЦиньской империи, а такжео достиженияхдревнекитайской культуры | Арбалет.Конфуций,Цинь Шихуан, Лю Бан | Знание географического положения, природных условийи занятий населенияДревнего Китая, истории образованияЦиньской державы,культурных достижений и религиозныхверований древнихкитайцев. Понимание роли Конфуцияи его учения в истории Китая. Умениепоказывать на картетерриторию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев | *Познавательные УУД:*умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы наосновании сравнений.*Личностные УУД:* эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя,представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиезакономерного появления великихдержав впроцессе историческогоразвития. Понимание роли личности вистории |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 26 | **Великая****Персидская****держава** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставлений о политическойистории создания Персидской державы и ее государственно-административномустройстве | Сатрап, сатрапия, маг, дарик.Кир Великий, Камбиз,Крез, Гаумата, Дарий I,Валтасар | Знание географического положенияПерсидской держа-вы, истории ее образования и внутриполитической истории.Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ.Умение показыватьна карте завоеванные персами территории и границыПерсидской державыпри Дарий I | *Познавательные УУД:*умение работать с раз- личными источникамиинформации, строитьречевые высказыванияв устной и письменнойформе.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя,представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД'.умение слушать учителя,грамотно формулироватьвопросы | Познавательный интерес к истории,процессунаучногопознания. Понимание закономерногопоявления великих держав в процессеисторического развития.Пониманиероли личности в истории.Толерантноеотношениек истории икультуре других народов |  |
| 27 | **Повторение****и проверка знаний** | 1 | Повторительно-обобщающий  | Обобщение исистематизациязнаний | Понятияуроков24-26 | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности*Личностные УУД*: уважительное отношение кучителю и одноклассникам Эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД:* уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для | Познавательный интереск истории, процессу научногопознания. Представление о вкладе древнихнародов в историю и культуручеловечества.Осознание необходи­мости |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыкавыступления перед аудиторией | пов­торения для закрепления знаний |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)** **Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч)** |
| 28 | **Греция и Крит в эпоху бронзы** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формирование представлений о географичес­ком положении и природных условиях Древ­ней Греции. Изучить древ­нейший период греческой ис­тории | Фреска.Минос, Тесей, Ари­адна, Эгей, Агамемнон, Парис | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | *Познавательные УУД:* умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий.*Личностные УУД:* эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. *Регулятивные УУД:* уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.*Коммуникативные УУД:* умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 29 | **Поэмы****Гомера** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставлений о поэмахГомера какпамятникахмировой куль-туры и важныхисторическихисточниках | Басилей.Гомер, Ахиллес, Гектор,Патрокл,Одиссей,Пенелопа | Знание особенностей периода «темныхвеков» в историиДревней Греции,содержания поэмГомера и основныхсведений о жизнипоэта. Умение анализировать содержание отрывков изпоэм | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*Личностные УУД:* эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одноклассников и учителя,высказывать свое мнение | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о поэмахГомера какисторическихисточниках ипамятникахмировой литературы |  |
| 30 | **Боги и герои****Эллады** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийоб основныхдревнегреческих богах игероях, а такжео связанных сними мифах | Боги и богини, сатир, нимфа | Знание основныхдревнегреческих богов и связанных сними мифов. Умениеописывать образыбогов и анализировать содержаниемифов, раскрыватьих связь с условиямижизни и занятиямидревних греков | *Познавательные УУД:* умение устанавливать соответствие между объектамии их характеристиками,давать описание объектови событий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД:* потребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать  | Познавательный интерес к истории,процессунаучногопознания.Представление о культурно-историческомзначениимифов |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |
| **Тема 8. Рождение античного мира (4 ч)** |
| 31 | **Греческие****полисы****и Великая греческая****колонизация** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формированиепредставленийо греческих по-лисах, причинах и условияхих возникновения, а такжеоб основныхнаправленияхгреческой колонизации | Полис, Античность, акрополь, агора, амфора,гражданин,аристократ,демос, тиран, варвар | Знание причин возникновения греческих полисов, а такжепричин Великойгреческой колонизации. Описаниеи общая характеристика типичногоантичного полиса.Умение показыватьна карте важнейшие греческие полисы иосновные направления Великой колонизации | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,устанавливать соответствиемежду объектами и их характеристиками, даватьопределения понятиям.*Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД:* умениеопределять цель урока иставить задачи, необходимые для ее достижения,организовывать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиенеобходимости знаний о полисах длядальнейшегоизучения истории Древней Грециии Древнего Рима |  |
| 32 | **Афинский****полис** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставлений | Ареопаг,архонт,  | Знание географического положения, | *Познавательные УУД:*умение преобразовывать | Познавательный интерес |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | об Афинскойполисной демократии и о процессе ее возникновения | реформа, фила,демократия | природных условийи занятий жителейАттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистратаи реформ Клисфена.Умение показыватьна карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей | информацию из однойформы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурироватьучебный материал,, даватьопределения понятиям.*Личностные У УД*:Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам .*Регулятивные УУД:* умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для еедостижения, развитиенавыков самооценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы | к истории,процессу научного познания. Представление овозникновении первойв историидемократии |  |
| 33 | **Древняя****Спарта** | 1 | Комбини-рованный | Формированиепредставленийоб общественном и государственном устройстве Спарты | Илот, олигархия,гоплит, лаконизм | Знание географического положения,природных условий,политического устройства, социальнойструктуры и занятийнаселения ДревнейСпарты. Умениепоказывать на картеПелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанскойармии и спартанского  | *Познавательные УУД'.*умение работать с раз-личными источникамиинформации, преобразовывать ее из одной фор-мы в другую и анализировать. Умение сравниватьи делать выводы на основании сравнений.*Личностные УУД.* умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю и | Познавательный интереск истории,процессунаучного по-знания. Осознание роливоспитания вформировании личности |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин | одноклассникам*Регулятивные УУД:* умение составлять план длявыполнения заданий учи-теля. Развитие навыковсамооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 34 | **Повто-****рение и про-****верка знаний** | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение исистематизация знаний | Понятияуроков 31-33 | Знание основныхтерминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показыватьна карте территории, населенные греками,направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти,сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня сложности. *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,процессу научного познания. Представле­ние о вкладедревнихнародов в историю икультуру человечества Осознание необходи­мости повторения для закрепления знаний |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| **Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч)** |
| 35 | **Герои****Марафонской****битвы** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формированиепредставленийо причинах гре-ко-персидскихвойн и герои-ческой борьбегреков противперсидской агрессии | Триера.Дарий I,Мильтиад | Знание причингреко-персидскихвойн и основныхсобытий их начального периода,а также значенияпобеды греков приМарафоне. Оценкаличности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописания объектов исобытий, устанавливатьвзаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.*Личностные УУД:* пот-ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.*Коммуникативные УУД*:умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск истории,процессунаучного познания. Представление огероизме исамоотверженности каккачествах, способныхобеспечитьпобеду, |  |
| 36 | **Персидское****вторжение в****Грецию** |  | Комбинированный | Формированиепредставленийо кульминационном периоде греко-персидских войн,связанном с | Фемистокл,Леонид,Эврибиад,Ксеркс | Знание главных сражений греков с пер-сами в период персидского вторженияв Грецию. Оценкаличности Фемистокла и его роли в | *Познавательные УУД:*умение выбирать наиболее эффективные спосо-бы решения поставленных задач, делать выводына основе полученнойинформации, устанавливать | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания. |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  | 1 |  | вторжением вГрецию войскКсеркса |   | борьбе против персидской агрессии.Умение работать систорическими источниками. Умение показывать на картенаправление похода войск Ксеркса иместа важнейшихсражений | соответствие междуобъектами, событиями иих характеристиками.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД:* умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для еедостижения. Умениепредставлять результатыработы.*Коммуникативные УУД:*умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одноклассниками | Представление о героизме и самоотверженностикак качествах,способных обеспечитьпобеду |  |
| **Те м а 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** |
| 37 | **Расцвет****демократии в****Афинах** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формированиепредставлений о расцветедемократии вАфинах в правление Периклаи о созданииАфинской морской державы | Остракизм,стратег, метек.Перикл | Знание о роли Афинв истории ДревнейГреции, о расцветеафинской демократии при Перикле исоздании Афинскойморской державы.Оценка личностиПерикла и его ролив развитии демократии в Афинах.Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя | *Познавательные УУД:*умение работать с тек-стом, выделять в немглавное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события.*Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление одемократиикак наиболеепрогрессивной формеправления |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | Афин с политическим устройством другихгосударств Древнегомира | *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.Навыки самооценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД'.*умение слушать учителяи отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками |  |  |
| 38 | **Хозяйственное****развитие****Греции****в V веке****до н. э.** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийоб античнойэкономике иантичном рабстве | Источникирабства, чернофигурныеи краснофигурные вазы,торговля | Знание особенностей рабовладенияв Древней Греции,источников рабства,использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли  | *Познавательные УУД:*умение работать с текстом, выделять в немглавное, устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий.*Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух иотвечать на вопросы | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о рабствекак крайнейформе эксплуатациичеловека человеком |  |
| 39 | **Пелопоннесская****война** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставлений о причинах, ходе, результатахи значении Пелопоннесской | Перикл, Никий, Алкивиад, Лисандр | Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения | *Познавательные УУД:*умение выделять главноев тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, | Познавательный интерес к истории,процессунаучногопознания. |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | войны |  | Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны | готовить сообщения, презентации и представлятьрезультаты работы.*Личностные УУД:* потребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников.*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя,сделать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп, развитие навыков выступленияперед аудиторией | Представление о много-факторностиисторического процесса, о сочетанииобъективныхи субъективных причин, влияющих натечение и исход событий |  |
| **Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч)** |
| 40 | **Граждане, ученые и****атлеты****Греции** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формированиепредставленийо единстведревнегреческой культуры,развивавшейсяв независимыхполисах. Изучение особенностей древнегреческоговоспитания иобразования, а также развитиянауки и физи-ческой куль-туры | Классическая культура, гимнасий,философия,атом, ипподром.Гиппократ,Демокрит,Аристотель,Флегий, Милон | Знание определенияпонятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах.Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых ДревнейГреции. ОписаниеОлимпийских игр,высказывание суждений о их значениидля древних греков и современного мира | *Познавательные УУД:*умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о всемирно-ис-торическомзначениидревнегреческой культуры |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные УУД*:умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией  |  |  |
| 41 | **Архитекторы,****скульпторы****и поэты****Греции** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийоб архитектуре,изобразитель-ном искусствеи театре Древ-ней Греции | Фронтон,дорические,ионические,коринфскиеколонны,ансамбль,трагедия,комедия,орхестра,скене.Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель, Эсхил, Софокл,Еврипид,Аристофан | Знание особенностей архитектуры,скульптуры и театраДревней Греции.Описание архитектурных памятниковАфинского Акрополя, выдающихсяскульптурных произведений и устройствадревнегреческоготеатра. Умение вы-сказывать суждениео значении древне-греческой культуры в мировой истории | *Познавательные УУД*:умение давать определения понятиям, описыватьи сравнивать явления исобытия, делать выводына основании сравнений,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: потребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в группах, обмениваться ин-формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление овсемирно-ис-торическомзначениидревнегреческой культуры |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 42 | **Повторение и проверка** **знаний** | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение и систематизация знаний | Понятияуроков 40—41 | Знание основныхтерминов, понятий и дат. Умение даватьхарактеристику культурному развитиюДревней Греции.Приведение примеров достиженийдревних греков в области культуры.Различение на рисунках и фотографиях памятников куль-туры Древней Греции | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты. Умениесравнивать и делать вы-воды на основании сравнений, работать с тестамиразличного уровня сложности.*Личностные УУД*: уважительное отношение кучителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры*Регулятивные УУД:* умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Развитие навыка самооценки и самоанализа*Коммуникативные УУД'.*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою тоску зрения. Овладения навыками выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,процессу научногопознания.Представление о вкладедревнихнародов висторию икультуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления |  |
| **Тема 12. Македонские завоевания (4 ч)** |
| 43 | **Возвышение****Македонии** | 1 | Комбинированный  | Формированиепредставленийо возвышенииМакедонскогоцарства и ре- | Македонскаяфаланга, фи-липпик.Филипп II,Демосфен,Александр | Знание географического положения,природных условийи причин возвышения Македонскогоцарства при Филиппе II | *Познавательные УУД:*умение работать с текстом, структурироватьучебный материал, даватьопределения понятиям.Преобразовывать информцию  | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания. |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | формах царяФилиппа II |  | , его реформ иистории подчинения греческих полисовМакедонии. Оценкаличности Филиппа IIи Демосфена и ихроли в истории Древ-ней Греции. Умениепоказывать на картеграницы Македонского царства, Херонею и Коринф.Умение работать систорическими документами | из одной формыв другую. Проводитьсравнение событий и выделять их существенныепризнаки.*Личностные УУД:* уважительное отношениек учителю и одноклассникам. Применениеполученных знаний на практике. *Регулятивные УУД:* умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи отвечать на вопросы,высказывать свою точкузрения | Пониманиероли личности в истории.Представление о много-факторностиисторического процесса,о сочетанииобъективных и субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 44 | **Завоевания****Александра****Македонского** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо завоеванияхгреко-македонских войски образованиидержавы Александра Македонского | Александр,Дарий III | Знание основныхсобытий и сраженийВосточного походаАлександра Маке-донского. Объяснение причин победмакедонской армиинад персами. Оценкаличности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших | *Познавательные УУД:*умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводына основе полученнойинформации, устанавливать соответствие междусобытиями, объектамии их характеристиками,описывать события и давать им оценку.*Личностные УУД*: потребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников. | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиероли личности в истории.Представление о много-факторностиисторического процесса,о сочетании |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | сражений и границыдержавы АлександраМакедонского | *Регулятивные УУД*: умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одноклассниками при вы-полнении совместнойработы | объективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 45 | **Греческий****Восток** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставлений о распадедержавы Александра Македонского и распространениигреческой куль-туры в странахДревнего Востока | Эллинизм.СелевкНикатор,Птолемей,Сострат,Эратосфен,Аристарх Са-мосский | Знание причин распада державы Александра Македонского и образованияэллинистическихгосударств. Описание АлександрииЕгипетской и еедостопримечательностей. Умениепоказывать на картеграницы эллинистических государстви высказывать суждения о культурныхдостижениях эпохиэллинизма | *Познавательные УУД:*умение работать с текстом и выделять в немглавное, устанавливатьпричинно-следственныесвязи, формулироватьпонятия, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД:* потребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: развитие умения планироватьсвою работу при выполнении заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение воспринимать ин-формацию на слух, развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиевсемирно-ис-торическогозначения эл-линистичес-кой культуры |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 46 | **Повторение и проверка** **знаний** | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение исистематизациязнаний | Понятияуроков 28-45 | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение даватьхарактеристику основных периодови условий исторического развитияДревней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры | *Познавательные УУД.*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты. Умениесравнивать и делатьвыводы на основаниисравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценкусобытий.*Личностные УУД*. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессунаучного по-знания. Представление овкладе древ-них народов в историю икультуру человечества.Осознаниенеобходимости повторения длязакреплениязнаний |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (22ч)****Тема 13. Образование Римской республики (3 ч)** |
| 47 | **Начало****Римской истории** | 1 | Изучениеновогоматериала  | Формированиепредставленийо географическом положениии природных | Ликтор,сенат, патриций, плебей.Эней, Амулий, Ромул, | Знание географического положения,природных условийи занятий населенияДревней Италии. | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источниками информации, отличатьглавное от второстепенного, | Познавательный интереск истории,процессунаучного познания |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | условиях Италии, историивозникновенияРима и его раз-витии в царский период | Рем, СервийТуллий, Тарквиний Гордый, Порсена, МуцийСцевола | Умение показыватьна карте территорию Апеннинскогополуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, галлами, этрусками.Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организациии социальной структуры Рима в царскийпериод. Сопоставле­ние легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок | факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотноформулировать вопросы,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. Применение полученных знаний на практике. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*Коммуникативные УУД:*умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления передаудиторией |  |  |
| 48 | **Республика Римских** **граждан** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев. Изучение устройства и аристократического характера Римской республики | Консул, диктатор, народный трибун, понтифик, авгур, фециал | Знание причин борьбы плебеев с патрициями, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц и римских жрецов. Умение давать характеристику римской армии и религии | *Познавательные УУД:*умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со- бытия.*Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Потребность в справедливом оценивании своейработы и работы одноклассников. | Познавательный интереск истории,процессунаучного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и  |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.Навыки самооценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД'.*умение слушать учителяи отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | управления. Толерантное отношение к религии других народов |  |
| 49 | **Завоевание** **Римом Италии** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо завоеванияхримлянами Италии и организация её управления Римом | Форум, Бренн, Пирр | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источниками, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предложений, делать выводы, объяснять причины событий.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действия и поступках по отношению к окружающим.*Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителяи одноклассников, высказывать своё мнение |  |  |
| **Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)** |
| 50 | **Первая война с Карфа­геном** |  | Изучениенового | Формирование представлений о причинах, характере, | Гамилькар, Гай Фламиний, Ганни­бал | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в | *Познавательные УУД:* умение работать с раз­личными источниками информации, | Познавателный интерес к ис тории, процессу |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  | материала  | ходе и результатах Первой Пуни­ческой войны |  | Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.Умение сравнивать военные силы сопер­ников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом | давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации. *Личностные УУД:* способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. *Регулятивные УУД:* уме­ние организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп. Развитие навыков выступленияперед аудиторией | научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликтов |  |
| 51 | **Война с****Ганнибалом** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо причинах,характере, ходеи результатахВторой Пуни-ческой войны | Ганнибал,Квинт Фабий Максим,Гай Теренций Варрон,ПублийКорнелийСципион,Тит Ливии | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во ВторойПунической войне,ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, егороли в истории войны. Умение работатьс историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, поход Ганнибала в Италию, | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьфакты от предположений, давать описаниесобытий, объяснять ихпричины и значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевыеи смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению кокружающим. Применение | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиероли личности в истории.Представление о войнах,являющихсязахватническими с обеих сторон. Представление о  |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом | полученных знанийна практике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп. Развитие навыков выступленияперед аудиторией | войне как негуманном способеразрешенияконфликтов |  |
| 52 | **Рим-завоеватель****Средиземноморья** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо завоеваниях римлян вВосточном иЗападном Средиземноморьеи об исторических последствиях римскихзавоеваний | Провинция.Марк Порций Катон | Знание завоеванийримлян в Восточном и ЗападномСредиземноморье, атакже историческихпоследствий римских завоеваний.Умение показыватьна карте государства,завоеванные Римом.Описание системыуправления провинциями | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевыеи смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп.  | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о захватническом характере римскихзавоеванийи роли идеологии и дипломатии во внешнейполитике |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 53 | **Повторение и проверка** **знаний** | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение исистематизациязнаний | Понятияуроков47-52 | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение даватьхарактеристику государственному и общественному строюРима, завоевательным войнам Римской республики.Описание исторических деятелей истории Рима. Знаниеи умение показыватьна карте расширениеграниц Римской республики в ходезавоевательных войн | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: способность выбирать целевыеи смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД:* умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о вкладеримлян в развитие военного искусства. Осознаниенеобходимости повторения для закрепления знаний |  |
| **Те м а 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)** |
| 54 | **Народные****трибуны —****братья****Гракхи** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийо борьбе римских крестьянза землю подруководствомГракхов | Гражданскаявойна.Тиберий Гракх, Гай Гракх | Знание причин начала гражданских войнв Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, давать описаниелюдей и событий, объяснять причины событий и | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания. |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ | их значение, прогнозировать развитие событий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умениеорганизовать выполнениезаданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точку зрения | Пониманиероли личности в истории.Осознаниесправедливости борьбычеловека засвои права |  |
| 55 | **Сулла —первый****военный****диктатор****Рима** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо военной ре-форме II в. дон.э., превратив-шей римскоегражданскоеополчение впрофессиональную армию, а также обустановлении вРиме военнойдиктатуры | Проскрипции, вольно-отпущенник.Югурта,Гай Марий,Луций Корнелий Сулла,Митридат | Знание причин исодержания военнойреформы Гая Мария,причин установления и сущности диктатуры Суллы.Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД:* уважительное отношение кучителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиероли личности в истории.Осознаниеважностигосударственных преобразований |  |
| 56 | **Восстание****Спартака** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо положениирабов и крупнейшем восстании  | Гладиатор,амфитеатр.Спартак,Марк Красе,Помпеи | Знание положениярабов и причинкрупнейшего восстания рабов в Риме.Описание  | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий,  | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания. |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | рабов в Древнем Риме |  | гладиаторских боев в амфитеатрах, сраженийвосставших рабов сримскими войсками.Оценка личностиСпартака как вождявосставших рабов.Умение показыватьна карте направления походов восставших рабов и местасражений | объяснять причины событий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точкузрения | Пониманиероли личности в истории.Осознаниесправедливости борьбычеловека засвои права |  |
| 57 | **Цезарь —****повелитель****Рима** | 1 | Комбинированный  | Формированиепредставленийо государственной деятельности Цезаря как важной вехе на пути Римак империи | Триумвират.Марк Красе,Гней Помпеи, Гай Юлий Це-зарь, Гай Кассий,Марк Брут | Знание событийборьбы полководцевза власть в Римскойреспублике. Описание личности триумвиров. Умение даватьхарактеристику правлению Цезаря и егореформам. Умениепоказывать на картеисторико-географические объекты,связанные с гражданской войной49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД:* уважительное отношение кучителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск историипроцессунаучногопознания.Пониманиероли личности в истории.Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетанииобъективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 58 | **Падение****республики** | 1 | Комбинированный  | Формированиепредставленийо заключительном этапе гражданскихвойн, приведшем к установлению империи | Амнистия,империя.Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра | Знание основных событий, связанных спадением республики в Риме. Описаниеличности Октавианаи Марка Антония.Умение показыватьна карте места важнейших сражений | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,давать определения понятиям, строить речевыевысказывания в устнойи письменной форме,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД:* умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков оценивания своей работы иработы одноклассников.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы, работать в группах,обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиероли личности в истории.Представление о много-факторностиисторического процесса, о сочетанииобъективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 59 | **Повторение и проверка** **знаний** | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение исистематизациязнаний | Понятияуроков54-58 | Знание основныхтерминов, понятийи дат, причин гражданских войн в Римеи причин паденияреспублики. Умениедавать характеристику периоду гражданских войн в Риме.Описание личности | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать стестами различного уровня сложности.*Личностные УУД:*  | Познавательный интереск истории,процессу научного познания. Осознание неизбежности заменыустаревшего |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | деятелей римскойистории периодагражданских войн.Знание и умениепоказывать на кар-те географическиеобъекты, связанныес гражданскимивойнами в Римскойреспублике | уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическоевосприятие объектовкультуры. Применениеполученных знаний напрактике.*Регулятивные УУД:* умение определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | государственного строяновым. Осознание необходимостиповторениядля закрепления знаний |  |
| **Те м а 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)** |
| 60 | **Император****Октавиан****Август** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийо первом римском императоре Августе и особенностяхего правления | Преторианская гвардия,титул «цезарь».ОктавианАвгуст, Пулий Квинтилий Вар,Меценат,Вергилий,Гораций | Знание особенностей правленияОктавиана Августа,его внутренней ивнешней политики.Характеристикаличности Августа.Приведение примеров поэтическихпроизведений, прославлявших Августа.Умение показыватьна карте границыРимской империи | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД:* уважительное отношениек учителю и одноклассникам. Эстетическое | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиероли личности в истории.Осознаниероли идеологии в управлении обществом |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | в период правленияАвгуста | восприятие поэтическихпроизведений.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |
| 61 | **Цезари****Рима** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо характере иусилении императорской власти на примере правленийНерона и Траяна | Нерон, Траян, Корнелий Тацит | Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своегоотношения к ним.Умение показыватьна карте завоеванные Траяном территории  | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:* умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории,процессу научного по-знания. Понимание роли личности вистории |  |
| 62-63 | **Жизнь в****Римской****империи** | 2 | Комбинированный | Формированиепредставлений | Акведук, атрий, термы, | Знание особенностейримской архитектуры,  | *Познавательные УУД:*умение работать с раз- | Познавательный интереск истории, |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | об условияхжизни в Римской империи.Ознакомлениесо знамениты-ми памятника-ми и сооружениями Древнего Рима | колон.Каракалла | видов архитектурных сооруженийРима. Приведениепримеров и описаниепамятников архитектуры Рима временимперии. Знаниеусловий жизни и занятий населения встолице и в провинциях. Объяснениепричин вытеснениятруда рабов трудомколонов | личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: уважительное отношениек учителю и одноклассникам. Эстетическоевосприятие памятниковархитектуры.*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | процессунаучногопознания.Представление о всемирно-историческом значении римскойкультуры |  |
| **Те м а 17. Закат античной цивилизации (5 ч)** |
| 64 | **Кризис****Римской****империи в III в.** | 1 | Изучениеновогоматериала | Формированиепредставленийо кризисе Римской империи в III в. Изучениедеятельностипо выходу изкризиса императора Аврелиана | Гений.Аврелиан | Знание внутреннихи внешних причини условий кризисаимперии. Приведение доказательствкризиса империи.Описание деятельности Аврелиана повосстановлению иукреплению империи | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и  | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о существовании системныхкризисов вистории |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | одноклассникам.*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 65 | **Христианство** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо возникновении христианства и образовании христианской церкви | Язычество,христианство, Евангелие, апостол,трапеза,епископ,патриарх, римский папа, церковь.Иисус Христос, ПонтийПилат | Знание условий возникновения христианства, основныхисторических сведений о жизни ИисусаХриста. Объяснениепричин и условий распространенияхристианства в Римской империи, атакже становления иукрепления христианской церкви | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации и преобразовывать ее из однойформы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.*Личностные УУД*: уважительное отношениек учителю и одноклассникам. Эстетическоевосприятие объектовкультуры.*Регулятивные УУД*: развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес кистории, процессу научно-го познания.Толерантноеотношение к людямразличныхрелигиозныхубеждений |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 65 | **Императоры****Диоклетиан****и Константин** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставлений о государственнойдеятельностии реформахимператоровДиоклетиана иКонстантина | Тетрархия,диадема.Диоклетиан,Константин,Елена | Знание государственной деятельностии реформ императоров Диоклетиана иКонстантина. Характеристика личностиимператоров, оценкаих деятельности.Умение высказывать суждения опричинах, целях ирезультатах их пре-образований. Умениепоказывать на карте новую столицу Римской империи | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя и отвечать на вопросы,работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Пониманиероли личности в истории.Представление о значении реформаторской деятельности в истории |  |
| 67 | **Падение** **Западной****Римской****империи** | 1 | Комбинированный | Формированиепредставленийо признакахослабления иупадка Римской империии причинах еераспада и падения ЗападнойРимской империи | Вандализм.Феодосии I,Аларих,Атилла, Флавий Аэций | Приведение доказательств ослабленияи упадка Римскойимперии и усилениянатиска варваров наее границы. Объяснение причин ее распада на Западную иВосточную империии падения ЗападнойРимской империи. | *Познавательные УУД:*умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и событий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: применение | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о много-факторностиисторического процесса,о сочетании |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | Умение работатьс историческимиисточниками, показывать на карте направления движения варварских народови племен | полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД:*умение работать в составетворческих групп, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | объективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 68 | **Повторение и проверка** **знаний** | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение исистематизациязнаний | Понятияуроков60-67 | Знание основныхтерминов, понятийи дат, а также основных событий истории Рима периодаимперии. Умение давать характеристикуправлению римскихимператоров. Приведение примеровдостижений древнихримлян. Знание иумение показыватьна карте границыРимской империи вразличные периодыее истории | *Познавательные УУД:*умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты и события,делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектовкультуры.*Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес кистории, процессу научно-го познания.Представление о вкладедревних народов в историю и культуручеловечества.Толерантноеотношениек людямразличныхрелигиозныхубеждений.Осознаниенеобходимости повторения для закрепления знаний |  |
| **№****уро-****ка** | **Тема****урока** | **Кол-****во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и****персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 69 | **Промежуточная аттестация** | 1 | Контрользнаний | Осуществлениепроверки знаний | Основные понятия по истории Древнего мира | Знание основныхтерминов, понятийи дат, а также основных событий Всеобщей истории (истории Древнего мира) Умение давать характеристику древних цивилизаций и государств. Оцениватьдеятелей древнейистории. Приведение примеров культурных достижений | Умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализировать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать стестами различного уровня сложности, выделять в нем главное, структурировать учебный материал | Осознаниезначениявсей эпохиДревнего мира во всеобщей истории |  |
| 70 | **Итоговое** **обобщение** | 1 | Коррекциязнаний | Обобщение исистематизация знаний покурсу «ИсторияДревнего мира» | уроки1-68 | Знание основныхпериодов и событийистории Древнегомира. Умение даватьобщую характеристику древних цивилизаций и государстви показывать их накарте. Оцениватьдеятелей древнейистории. Приведение примеров культурных достижений древних народов. Представление о практическом применении знаний, полученных на урокахистории | *Познавательные УУД:*Умение работать с различными источниками информации*Личностные УУД*: Потребность в справедливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интереск истории,процессунаучногопознания.Представление о вкладедревнихнародов висторию икультуру человечества.Осознаниезначениявсей эпохиДревнего мира во всеобщей истории |  |