муниципальное общеобразовательное учреждение «Козьмодемьянская основная школа» Ярославского муниципального района

Рабочая программа по Всеобщей истории

История Древнего мира

5 класс

Учитель Ротанова Елена Юрьевна

первая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**5 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». (статья 7).

* Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Элек

тронный документ].Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного об­

щего образования ФК ГОС (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

* Примерная программа основного общего образования по истории. ФК ГОС.

ФГОСООО *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).*

* Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный доку-

мент]. Режим доступа: пир://mon.gоv.гu/рrо/рпро

* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от

29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

* Приказ Министерства образования и науки РФот 24.11.2011 № МД 1552/03

«Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений

в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253»

* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основ-

ных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель и задачи курса**

История Древнего мира — первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение ис­тории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный, период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе -«образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и опреде­лению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется примени­тельно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

*Цель изучения курса «История Древнего мира»* состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным тради­циям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и *задачи курса «Истории Древнего мира»:*

* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политичес­ком и культурном аспектах развития древних обществ;
* формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов позна­ния прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
* формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно пред­ставлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;
* формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

**Общая характеристика курса**

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь эконо­мической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе внача­ле в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) даётся на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквоз­ная линия — человек, личность в истории.

Структурно курс «Истории Древнего мира» разделен на четыре раздела:

1. Жизнь и открытия перво­бытных людей;
2. Древний Восток;
3. Древняя Греции
4. Древний Рим.

Каждый раздел состоит из тем, которые, в свою очередь, делятся на уроки.

Курс открывается вводным уроком, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир». На уроке объясняются понятия: история, *всеобщая ис­тория, история Древнего мира, исторические источники, археология, этнография*.

Урок «Счет лет в истории» проводится после изучения истории первобытного общества, что соответ­ствует давней методической традиции, начиная с учебников советского времени. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда им уже известны важнейшие события истории пер­вобытного общества. В изучении первобытного мира все события обозначаются как происшедшие какое-то время тому назад, а счет лет до нашей эры не используется. Для истории первобытного общества эта разница несущественна, поскольку точные даты отсутствуют, речь идет о больших временных отрезках -в миллионы, сотни тысяч и тысячи лет.

Не считая двух указанных уроков, имеющих самостоятельное значение, важнейшей дидактической единицей содержания программы служит тематический блок — комплекс уроков, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой. В рамках темы, рассчитанной на 3—5 учебных часов, происхо­дит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, накопление и развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Раздел I «Жизнь и открытия первобытных людей» включает в себя два тематических блока, посвящен­ных соответственно стадиям присваивающего и производящего хозяйства. В теме 1 изучаются начальные, и самые длительные, периоды истории человечества — палеолит и мезолит (в школьном курсе употреб­лять сами термины нет необходимости). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятель­ности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древ­ности. *А также в разделе «Первобытность» предусмотрен 1 ч на обзорное представление темы* «Народы и государства на территории нашей страны в древности». *(Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10)*.Заключительный урок посвящен искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

Тема 2 дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются), а также о переходе к стадии циви­лизации и ее основных признаках. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древ­них цивилизаций изучается в рамках двух периодов бронзового и железного века.

В целях усиления преемственности в изложении материала, акцентирования концептуальных положе­ний и освещения истории древних цивилизаций в контексте единого мира в программе дается иная, чем в других программах и созданных на их основе учебниках, последовательность изучения учебного мате­риала по истории Древнего Востока.

В преподавании истории Древнего Востока утвердился и стал традиционным монографический (или страноведческий) принцип изложения материала, при котором вначале изучается история Древнего Египта, затем, история государств Западной Азии и, наконец, история Древней Индии и Древнего Ки­тая. Однако при этом вне поля изучения остается общая картина развития древневосточного мира, полу­чается что-то вроде коллекции монографий по истории отдельных стран. В результате история Древне­го Востока предстает как совокупность последовательного возникновения и гибели причинно почти не связанных между собой отдельных цивилизаций. Отсутствует и логичный переход к следующему разделу курса: историю Древней Греции приходится изучать после изучения истории Древнего Китая. Между тем учащимся важно представить развитие цивилизаций Древнего мира как единый исторический процесс.

Раздел II «Древний Восток» включает в себя четыре тематических блока. Он начинается с изучения возникновения древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая (тема 3). При изучении жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знания конкретизируются. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распро­странения древневосточных цивилизаций от Египта до Китая. Понятие «Древний Восток» углубляется. Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое разви­тие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

Тема 4 посвящена Древнему Египту, историческое развитие которого имело достаточно изолирован­ный характер. Данный тематический блок является примером традиционного, развернутого, моногра­фического описания истории одной страны. Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта в хронологической последовательности. На уроке 14 представлен период Древнего царства, на уроке 15 — период Среднего царства, на уроке 16 — пе­риод Нового царства, хотя названия периодов египетской истории не употребляются. Урок 17 посвящен изучению культуры Древнего Египта. Он является заключительным по истории Египта, на нем впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводятся только понятия «искусство» и «религия»).

В структурном построении программы есть еще одна концептуальная установка. Два первых темати­ческих блока раздела «Древний Восток» посвящены эпохе бронзы (III — II тыс. до н. э.), а две следую­щие — эпохе железа (I тыс. до н. э.). Благодаря такому расположению материала отражен общий процесс распространения древних цивилизаций и более четко выделены новые культурные достижения древних народов, обусловленные наступлением железного века.

Представление о всемирно-историческом значении начала обработки железа, революционизировав­шего мир, учащиеся получают на материале стран Западной Азии (тема 5), а кроме того, на материале заключительной темы раздела, на уроках, посвященных истории Индии и Китая.

Изучение истории Древнего Востока завершается темой 6, посвященной образованию в Индии, в Ки­тае и в Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвященных истории Индии и Китая, сооб­щается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этих стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древ­него Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить именно после изучения истории персов. Тем самым учащиеся получают пред­ставление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регио­нов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

В III и IV разделах («Древняя Греция» и «Древний Рим») сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала. Наибольшее внимание здесь уделено событиям политической истории, ее действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация — по­лисная в своей основе и существовавшая с VIII в. до н.э. (времени образования греческих полисов и на­чала Рима) до III в. В ее рамках сформировались и получили развитие две культуры — древнегреческая и древнеримская. Период поздней Римской империи IV —V вв. рассматривается как переходный к Средне­вековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

Таким образом, история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распа­дается на отдельно развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых форм (номы в Египте, города-государства Шумера, в дальнейшем — Греции, Рима), а заканчивается в рамках истории Древнего мира процесс цивилизационного (в том числе государственного) развития повсюду об­разованием великих держав (Персидского царства, державы Маурьев, Циньской империи, державы Алек­сандра и эллинистических держав, Римской империи). История религиозного развития человечества то­же проходит один и тот же путь — от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае, христиан­ство в Римской империи).

**Место курса в учебном плане**

На изучение истории Древнего мира в 5 классе примерным учебным планом предусматривается 70 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обя­зательно требуется отдельный урок. Отдельный урок составляет Введение. *Кроме этого В 2015/2016 уч.г.все образовательные организации РФ, начиная с 5-х классов, переходят на линейную систему изучения курса истории. В Ярославской области переход на линейную систему осуществляется поэтапно: в 2015-2016 гг. переходят 5-е классы*

В разделе «Первобытность» выделяется 1 учебный час на обзорное представление темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории. Для разработки урока можно воспользоваться информационно-методическими материалами учебников по истории России для 6 класса, адаптируя их к возрастным возможностям обучаемых, уровню их знаний и умений, целям и задачам урока.

Остающиеся учебные часы отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схе­ме: 1 час — на повторение I раздела, 4 часа — на повторение II раздела (в первой половине учебного го­да ,по 3 часа — на повторение IV раздела. 1 час предусмотрен на промежуточную аттестация

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значе­ния для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

**Требования к результатам обучения**

***Предметные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-

экономического полити­ческого и культурного аспектов развития древних обществ;

* усвоение основною понятийного аппарата исторической науки и умение его при

менят для рас­крытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;

* умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им

оценку, высказы­вая при этом собственные суждения;

* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, опе-

рировать истори­ческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;

* умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на

ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, ана­лизировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информа­цию учебника;

* способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

***Метапредметные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в

тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать ин­формацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, на­блюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы

последователь­ность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по

ступках по отноше­нию к окружающим;

* умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно

использовать ре­чевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, от­стаивать свою позицию.

***Личностные результаты***изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего

мира;

* развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре дру-

гих народов с це­лью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обще­стве;

* воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережно

го отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

**Диагностические мероприятия, контрольно-измери­тельный материал и критерии определения уровня усвое­ния обучающимися содержания предмета**

Для определения уровня усвоения учащими­ся 5 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы. По пройденным темам в течение года будут прово­диться проверочные тестовые работы. Критериями для определения уровня усвоения учащимися 5 класса содержания предмета будут:

* **Знание хронологии, работа с хронологией:**
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также

даты важнейших событий всеобщей истории;

* соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и

длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами**:

* характеризовать место, обстоятельства, участни­ков; особенности,

результаты важнейших исторических событий;

* группировать (классифицировать) факты по раз­ личным признакам и

основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на леген­ду, ориентироваться в ней,

соотносить место­нахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких

источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

* сравнивать данные разных источников, выяв­лять их сходство и различия,

время и место со­здания.

**Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических

событиях, их участ­никах;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в

различные историче­ские эпохи;

* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,

макетов, элек­тронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и

явлений;

* раскрывать смысл, значение важнейших исто­рических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия;

излагать суждения о причинах и следствиях ис­торических событий

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и лич­ностей, изложенные в учебной

литературе;

* определять и объяснять свое отношение к наибо­лее значительным событиям

и личностям в ис­тории и давать им оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности

современных событий;

* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в

общении с людьми;

* способствовать сохранению памятников исто­рии и культуры.

В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирова­ния или проверочных работ, которые позволят убе­диться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предла­гаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования

**Применяемые технологии;**

Проблемное обучение

Метод проектов

Игровые технологии

Исследовательская деятельность

Использование ИКТ

Портфолио достижений

Здоровьесберегающие технологии

Информационно-коммуникационные технологии

**Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса.**

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результами изучения курса являются:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результами изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**УМК**

Ф.А.Михайловский Всеобщая история. История Древнего мира. М «Русское слово», -2015

С.А. Жукова Рабочая тетрадь по истории для 5 класса. М.- Русское слово,-2015

Атлас и контурные карты. Всеобщая история Древний мир

**Методическая литература**

Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008

Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005

Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000

Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998

Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Интерактивная доска

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

3. Атлас истории Древнего мира.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

[**http://www.mon**](http://www.mon).[**gov.ru**](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

**http://www.edu.ru**– федеральный портал «Российское образование»

[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал

**http://**www.еgе.[**edu.ru**](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

**http://www.fsu.edu.ru**– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[**http://www.ndce.ru**](http://www.ndce.ru)– портал учебного книгоиздания

[**http://www.vestnik.edu.ru**](http://www.vestnik.edu.ru) – журнал Вестник образования»

[**http://www.school-**](http://www.school-)collection.**[edu.ru](http://edu.ru)** – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[**http://www.apkpro.ru**](http://www.apkpro.ru) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[**http://www.prosv.ru**](http://www.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение»

http:[**//www.history.standart.edu.ru**](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 5 КЛАСС (70 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата**  **прове-**  **дения**  **(план/**  **факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Увлекательный**  **мир истории** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  об истории как  науке, изучающей жизнь и  деятельность  людей в прошлом, ее общественном значении, а также  об исторических источниках  как основе  исторических  знаний | История,  археология,  этнография,  письменные  и вещественные источники.  Геродот | Усвоение понятия  «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные  представления об  археологии и вспомогательных исторических дисциплинах.  Умение различать  письменные и вещественные исторические источники.  Знание структуры  учебника и правил  работы с ним | Познавательные УУД:  умение работать с текс-  том параграфа и выделять  в нем главное.  Личностные УУД: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  Регулятивные УУД'. умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес  к истории.  Понимание  важности  исторических  исследований  для жизни  человека и  общества |  |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**  **Те м а 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | **Первые**  **люди на**  **Земле** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений об этапах  эволюции  человека и значении трудовой  деятельности в выделении человека из мира | Древнейшие  люди, первобытные  люди. Австралопитеки, «человек  умелый»,  «человек прямоходящий», «человек разумный». Охота и собирательство. Чарлз Дарвин | Знание основных  этапов эволюции человека и ее причин.  Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их  антропологическим  особенностям и об-  разу жизни. Умение  устанавливать соответствие между | *Познавательные УУД:*  умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. | Познавательный интерес  к истории.  Научные  представления об эволюции  человека |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | животных |  | орудиями труда и  предками человека,  которые их создавали | *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |  |  |
| 3 | **Открытия и**  **изобретения**  **древних**  **охотников** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о расселении  людей на земле, об условиях  жизни, основных занятиях  и орудийной  деятельности  «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете | Каменный  век, присваивающее  хозяйство,  орудия каменного века, Великое  оледенение | Знание условий  жизни и основных  занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на  рисунках и таблицах  изображений орудий  труда первобытного  человека. Умение  показывать на карте  территории, заселенные первобытными  людьми. Объяснение  причин освоения  первобытными  людьми новых территорий . Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства | *Познавательные УУД:*  умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания  в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя,  грамотно формулировать  вопросы | Понимание  важности  трудовой деятельности и  коллективно-  го опыта как  необходимых  факторов  развития человеческого  общества |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 4 | **Искусство и**  **религия**  **первобытных людей** | 1 | Комбинированный | Формирование  Представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии | Искусство,  религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф | существования  религиозных верований у первобытных  людей. Объяснение  причин возникновения религиозных  верований | *Познавательные УУД:*  умение работать с,  различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить  речевые высказывания в  устной форме.  *Личностные УУД'*. эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само-  анализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы | Познавательный интерес  к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии |  |
| **Те м а 2. У истоков цивилизации (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | **Возникновение**  **земледелия и**  **скотоводства** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о возникновении скотоводства и  земледелия как | Производящее хозяйство, родовая  община, племя, вождь, | Знание и различение  понятий «присваивающее хозяйство»  и «производящее  хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего | *Познавательные УУД:*  умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации  .*Личностные УУД:* | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | грандиозном  скачке в истории первобытного общества | старейшина, мотыжное  и плужное  земледелие,  скотоводство, ремесло | хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание  жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  *Регулятивные УУД:* умение  определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией | Понимание  роли труда и  творческих  усилий людей  для развития  общества |  |
| 6 | **От первобытности к**  **цивилизации** | 1 | Комбинированный | Формирование  первоначальных представлений о  цивилизации  и ее основных  признаках | Бронзовый  век, социальное расслоение,  соседская  община, об-  мен, торгов- ля, деньги,  цивилизация | Знание причин перехода от каменного  века к бронзовому,  объяснение причин  и следствий появления социального  неравенства между людьми. Умение  формулировать определение понятий  «первобытность» и  «цивилизация» | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом,  структурировать учебный  материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока  и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками  при выполнении работы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Осознание причин социального  расслоения |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 7 | **Повторение**  **и проверка**  **знаний**  Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | Повторительно-  обобщающий | *Обобщение и*  *систематизация*  *знаний*  Формирование  представлений  о расселении  людей на территории нашей страны, об условиях  жизни, основных занятиях | Понятия  уроков 1—6 | Знание основных  терминов и понятий.  Умение устанавливать хронологическую последовательность основных  этапов развития первобытного общества  и давать им краткую характеристику.  Знание и умение  показывать на карте  районы расселения  первобытных людей  и районы возникновения земледелия.  Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты. Умение  сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД:.* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой  деятельности для развития личности.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы.  Развитие навыков  самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД.*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе  первобытно-  го общества  в историю и  культуру человечества |  |
| 8 | **Счет лет**  **в истории** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о хронологических датах  как части исторических  знаний, а также | Хронология,  год, век, тысячелетие,  эра, дата | Знание истории раз-  вития представлений  людей о счете времени. Знание основных  хронологических  понятий и терминов Определение и длительности | Познавательные УУД:  умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям.  Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание  важности |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | изучение счета  лет в истории |  | исторических. событий.  последовательности  Умение решать элементарные хронологические задачи | Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД:* умение  определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее  достижения. Умение  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | счёта лет в  истории |  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**  **Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч)** | | | | | | | | | |
| **9** | **Египет —**  **дар Нила**  **.** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о причинах и  условиях возникновения  цивилизации в  Древнем Египте | Государство,  фараон, рельеф, папирус, иероглиф | Знание природных  условий и географического положения  Древнего Египта,  условий и причин  возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян.  Выделение основных  признаков цивилизации на примере Египта. Приведение  примеров достижений цивилизации. Умение показывать  на карте Верхний Египет | *Познавательные УУД:*  умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить  речевые высказывания.  *Личностные УУД.*  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного по-  знания. Осознание роли  труда народных масс в создании цивилизации |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 10 | **Страна**  **двух рек** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  об условиях  и причинах  возникновения второй  древнейшей цивилизации в Междуречье | Город-государство,  шумеры,  зиккурат,  клинопись | Знание географического положения  и природно-климатических особенностей Междуречья и  причин возникновения цивилизации.  Умения сравнивать природные условия  и особенности исторического развития  Древнего Египта и  Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение  примеров достижений цивилизации.  Умение показывать  на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными  источниками информации  и преобразовывать ее из  одной формы в другую, устанавливать  соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух,  отвечать на вопросы, аргументировать свою точку  зрения.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и  ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы | Познавательный интерес  к изучению  истории.  Представление о Библии как историческом источнике |  |
| **Тема 4. Древний Египет (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 14 | **Фараоны и**  **пирамиды** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  об исторических источниках  древнеегипетской истории,  о государственной власти и | Восточная  деспотия,  фараон,  пирамиды, мумия,  саркофаг,  вельможи,  чиновники, | Знание основных  вещественных и  письменных источников истории  Египта, вклада Шампольона в изучение  древнеегипетской  письменности. Умение | *Познавательные УУД:*  умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать  соответствие между | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного познания.  Понимание важности научных |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | управлении в Древнем Египте | писцы, Жан Франсуа Шампольон, Хеопс,  Микерин | характеризовать систему управления  Древнеегипетским  государством. Описание древнеегипетских пирамид как  символов власти и  обожествления фараонов | объектами и их характеристиками, давать  определения понятиям.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие па-  мятников культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | исследований  для изучения  прошлого |  |
| 15 | **Жизнь**  **в Древнем**  **Египте** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о жизни разных  слоев населения Древнего  Египта, быте и  занятиях египтян | Шадуф, жрецы, гиксосы.  Иггусер | Знание условий  жизни и труда  земледельцев и ремесленников, а так-  же занятий и условий жизни вельмож.  Умение объяснять  роль жрецов в древ-  неегипетском обществе. Объяснение причин народного  восстания в Египте.  Умение работать с  историческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  факты от мнений, делать  выводы на основе полученной *информации.*  *Личностные УУД:* умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков само- оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  устную и письменную  информацию, работать в  группах, аргументировать  свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного познания. Понимание важности  изучения  исторических  источников |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 16 | **Завоевания**  **фараонов** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихся  по истории  древнеегипетской религии | Тутмос III,  Хатшепсут,  Эхнатон | Знание завоеваний  фараонов. Умение  показывать на карте  направления по-  ходов Тутмоса III,  места сражений и  границы Древнего  Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной  политики Эхнатона  и причин ее провала.  Умение работать с  историческими до-кументами | *Познавательные УУД:*  умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД:.* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД'.*  умение слушать одноклассников и учителя, | Познавательный интерес  к изучению  военной  истории и  истории религиозных  верований.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о захватническом характере войн  фараонов |  |
| 17 | **Культура**  **Древнего**  **Египта** | 1 | Комбинированный | Формирование  первичных  представлений о понятии  «культура», об  изобразитель-  ном искусстве,  религии и научных знаниях  египтян | Культура,  живопись,  скульптура,  боги Египта | Знание определения  понятия «культура».  Описание памятников древнеегипетской  культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетской  живописи и скульптуры. Знание религиозных верований  и мифов древних  египтян. Приведение  доказательств высокого | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  определения понятиям,  готовить сообщения и  презентации.  Личностные УУД:. эстетическое восприятие  памятников культуры.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интерес  к изучению  искусства  и религии  Древнего  Египта |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | уровня научных  знаний в Древнем  Египте | *Регулятивные УУД:* умение организовывать  выполнение заданий учителя. Развитие навыков  самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя и одноклассников строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы  высказывать свое мнение,  адекватно аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 18 | **Повторение**  **и проверка**  **знаний** | 1 | Повтори-  тельно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация  знаний | Понятия  уроков 14-17 | Знание основных  терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику  Древнеегипетской  цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение  примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на  основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД:*  уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представление о вкладе древних  египтян в  историю и  культуру человечества.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |
| **Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | **Финикийские мореплаватели** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  об истории и культуре Финикии | Железный век, пурпур, колония | Знание географического положения  и природных условий Финикии, также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства. Объяснение значения железного века в истории человечества. Значение особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру | *Познавательные УУД:*  умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи  Личностные УУД:. эстетическое восприятие  памятников культуры.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать  выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя и одноклассников строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе  древних  финикийцев в  историю и  культуру человечества |  |
| 20 | **Древняя Палестина** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  об истории и культуре Древней Палестине. Углубление | Иаков, Моисей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф | Знание географи-ческого положения  и природных условий Палестины. Умение показывать на карте | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками информации, отличать  факты от мнений, делать | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного  познания. |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | знаний о Библии как историческом источнике |  | границы царств. Описание древнееврейских основных событий древнееврейской истории. Значение особенностей религии древних евреев, её происхождения, развития и коренного отличия от религий других народов. Умение работать с историческими источниками | выводы на основе полученной информации.  *Личностные УУД:* умение. применять полученные на уроке знания на  практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение представлять результаты работы  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Представление о вкладе  древних евреев в историю и  культуру человечества |  |
| 21 | **Ассирийская военная держава** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о причинах возвышения Ассирии как военной державы, её завоеваниях и причинах гибели | Таран, Синаххериб, Ашшурбанапал | Знание географического положения  и природных условий Ассирии, истории её завоеваний, а также организации управления завоёванными территориями. О писание ассирийской армии, её вооружения и приёмов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на | *Познавательные УУД:*  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам  ставить задачи  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и необходимые для ее | Познавательный интерес  к изучению военной истории,  Представление роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | карте территорию Ассирийской военной державы | достижения, представлять результаты работы  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 22 | **Победители Ассирии** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о развитии  государств Западной Азии  после падения  Ассирийской  военной держа-  вы. Изучение  истории и куль-  туры Новова-  вилонского и  Мидийского  царств | Изразцы.  Навуходоно-  сор, Киаксар, Астиаг | Знание географического положения и  природных условий  Нововавилонского и  Мидийского царств,  истории их возвышения. Описание  памятников архитектуры и искусства  Вавилона. Характеристика роли исторических личностей.  Умение показывать  на карте территорию  Нововавилонского  царства и Мидийского царства | Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  Личностные УУД: эстетическое восприятие объектов культуры.  Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя,  представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к изучению  военной  истории.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о вкладе древних  вавилонян  в историю и  культуру человечества |  |
| 23 | **Повторение**  **и проверка**  **знаний** | 1 | Повтори-  тельно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация  знаний | Понятия  уроков  19-22 | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать характеристику  историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности*.* | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | с историческими  источниками. При-  ведение примеров  достижений древних  народов Западной  Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств | *Личностные УУД*: уважительное отношение к  учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД:* уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | в историю  и культуру  человечества.  Толерантное отношение к истории и культуре дру­гих народов. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний |  |
| **Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 24 | **Обра­зование держа­вы**  **Маурьев**  **в Индии** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном ве­ке и об образо­вании державы Маурьев | Джунгли, варна, рад­жа, брахман, шудра, буд­дизм.  Ашока, Гау-тама (Будда) | Знание особен­ностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Мурьев, культурных достижений и рели­гиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы. Описание памятни­ков древнеиндий­ской культуры Маурьев. | *Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации.  *Личностные УУД:* пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* уме­ние планировать выпол­нение | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения, развивать навыки  выступления перед аудиторией |  |  |
| 25 | **Единое**  **государство**  **в Китае** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о развитии  Древнего Ки-  тая в желез-  ном веке и об  образовании  Циньской империи, а также  о достижениях  древнекитайской культуры | Арбалет.  Конфуций,  Цинь Шихуан, Лю Бан | Знание географического положения, природных условий  и занятий населения  Древнего Китая, истории образования  Циньской державы,  культурных достижений и религиозных  верований древних  китайцев. Понимание роли Конфуция  и его учения в истории Китая. Умение  показывать на карте  территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев | *Познавательные УУД:*  умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на  основании сравнений.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя,  представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  закономерного появления великих  держав в  процессе исторического  развития. Понимание роли личности в  истории |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 26 | **Великая**  **Персидская**  **держава** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений о политической  истории создания Персидской державы и ее государственно-административном  устройстве | Сатрап, сатрапия, маг, дарик.  Кир Великий, Камбиз,  Крез, Гаумата, Дарий I,  Валтасар | Знание географического положения  Персидской держа-  вы, истории ее образования и внутриполитической истории.  Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ.  Умение показывать  на карте завоеванные персами территории и границы  Персидской державы  при Дарий I | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз- личными источниками  информации, строить  речевые высказывания  в устной и письменной  форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя,  представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД'.  умение слушать учителя,  грамотно формулировать  вопросы | Познавательный интерес к истории,  процессу  научного  познания. Понимание закономерного  появления великих держав в процессе  исторического развития.  Понимание  роли личности в истории.  Толерантное  отношение  к истории и  культуре других народов |  |
| 27 | **Повторение**  **и проверка знаний** | 1 | Повторительно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация  знаний | Понятия  уроков  24-26 | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности  *Личностные УУД*: уважительное отношение к  учителю и одноклассникам Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД:* уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного  познания. Представление о вкладе древних  народов в историю и культуру  человечества.  Осознание необходи­мости |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыка  выступления перед аудиторией | пов­торения для закрепления знаний |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**  **Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 28 | **Греция и Крит в эпоху бронзы** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование представлений о географичес­ком положении и природных условиях Древ­ней Греции. Изучить древ­нейший период греческой ис­тории | Фреска.  Минос, Тесей, Ари­адна, Эгей, Агамемнон, Парис | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | *Познавательные УУД:* умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий.  *Личностные УУД:* эстети­ческое восприятие объек­тов культуры.  *Регулятивные УУД:* уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 29 | **Поэмы**  **Гомера** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений о поэмах  Гомера как  памятниках  мировой куль-  туры и важных  исторических  источниках | Басилей.  Гомер, Ахиллес, Гектор,  Патрокл,  Одиссей,  Пенелопа | Знание особенностей периода «темных  веков» в истории  Древней Греции,  содержания поэм  Гомера и основных  сведений о жизни  поэта. Умение анализировать содержание отрывков из  поэм | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одноклассников и учителя,  высказывать свое мнение | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о поэмах  Гомера как  исторических  источниках и  памятниках  мировой литературы |  |
| 30 | **Боги и герои**  **Эллады** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  об основных  древнегреческих богах и  героях, а также  о связанных с  ними мифах | Боги и богини,  сатир, нимфа | Знание основных  древнегреческих богов и связанных с  ними мифов. Умение  описывать образы  богов и анализировать содержание  мифов, раскрывать  их связь с условиями  жизни и занятиями  древних греков | *Познавательные УУД:* умение устанавливать соответствие между объектами  и их характеристиками,  давать описание объектов  и событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать | Познавательный интерес к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о культурно-  историческом  значении  мифов |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |
| **Тема 8. Рождение античного мира (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 31 | **Греческие**  **полисы**  **и Великая греческая**  **колонизация** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о греческих по-  лисах, причинах и условиях  их возникновения, а также  об основных  направлениях  греческой колонизации | Полис, Античность, акрополь, агора, амфора,  гражданин,  аристократ,  демос, тиран, варвар | Знание причин возникновения греческих полисов, а также  причин Великой  греческой колонизации. Описание  и общая характеристика типичного  античного полиса.  Умение показывать  на карте важнейшие греческие полисы и  основные направления Великой колонизации | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,  устанавливать соответствие  между объектами и их характеристиками, давать  определения понятиям.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* умение  определять цель урока и  ставить задачи, необходимые для ее достижения,  организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  необходимости знаний о полисах для  дальнейшего  изучения истории Древней Греции  и Древнего Рима |  |
| 32 | **Афинский**  **полис** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений | Ареопаг,  архонт, | Знание географического положения, | *Познавательные УУД:*  умение преобразовывать | Познавательный интерес |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | об Афинской  полисной демократии и о процессе ее возникновения | реформа, фила,  демократия | природных условий  и занятий жителей  Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата  и реформ Клисфена.  Умение показывать  на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей | информацию из одной  формы в другую, работать с текстом, выделять в нем  главное, структурировать  учебный материал,, давать  определения понятиям.  *Личностные У УД*:  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам .  *Регулятивные УУД:* умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее  достижения, развитие  навыков самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы | к истории,  процессу научного познания. Представление о  возникновении первой  в истории  демократии |  |
| 33 | **Древняя**  **Спарта** | 1 | Комбини-рованный | Формирование  представлений  об общественном и государственном устройстве Спарты | Илот, олигархия,  гоплит, лаконизм | Знание географического положения,  природных условий,  политического устройства, социальной  структуры и занятий  населения Древней  Спарты. Умение  показывать на карте  Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской  армии и спартанского | *Познавательные УУД'.*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, преобразовывать ее из одной фор-  мы в другую и анализировать. Умение сравнивать  и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД.* умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного по-  знания. Осознание роли  воспитания в  формировании личности |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин | одноклассникам  *Регулятивные УУД:* умение составлять план для  выполнения заданий учи-  теля. Развитие навыков  самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 34 | **Повто-**  **рение и про-**  **верка знаний** | 1 | Повторительно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация знаний | Понятия  уроков 31-33 | Знание основных  терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показывать  на карте территории, населенные греками,  направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить информацию по памяти,  сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания.  Представле­ние о вкладе  древних  народов в историю и  культуру человечества Осознание необходи­мости повторения для закрепления знаний |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| **Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 35 | **Герои**  **Марафонской**  **битвы** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о причинах гре-  ко-персидских  войн и герои-  ческой борьбе  греков против  персидской агрессии | Триера.  Дарий I,  Мильтиад | Знание причин  греко-персидских  войн и основных  событий их начального периода,  а также значения  победы греков при  Марафоне. Оценка  личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описания объектов и  событий, устанавливать  взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.  *Личностные УУД:* пот-ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представление о  героизме и  самоотверженности как  качествах, способных  обеспечить  победу, |  |
| 36 | **Персидское**  **вторжение в**  **Грецию** |  | Комбинированный | Формирование  представлений  о кульминационном периоде греко-персидских войн,  связанном с | Фемистокл,  Леонид,  Эврибиад,  Ксеркс | Знание главных сражений греков с пер-  сами в период персидского вторжения  в Грецию. Оценка  личности Фемистокла и его роли в | *Познавательные УУД:*  умение выбирать наиболее эффективные спосо-  бы решения поставленных задач, делать выводы  на основе полученной  информации, устанавливать | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания. |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  | 1 |  | вторжением в  Грецию войск  Ксеркса |  | борьбе против персидской агрессии.  Умение работать с  историческими источниками. Умение показывать на карте  направление похода войск Ксеркса и  места важнейших  сражений | соответствие между  объектами, событиями и  их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее  достижения. Умение  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одноклассниками | Представление о героизме и самоотверженности  как качествах,  способных обеспечить  победу |  |
| **Те м а 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | **Расцвет**  **демократии в**  **Афинах** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений о расцвете  демократии в  Афинах в правление Перикла  и о создании  Афинской морской державы | Остракизм,  стратег, метек.  Перикл | Знание о роли Афин  в истории Древней  Греции, о расцвете  афинской демократии при Перикле и  создании Афинской  морской державы.  Оценка личности  Перикла и его роли  в развитии демократии в Афинах.  Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя | *Познавательные УУД:*  умение работать с тек-  стом, выделять в нем  главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о  демократии  как наиболее  прогрессивной форме  правления |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | Афин с политическим устройством других  государств Древнего  мира | *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  Навыки самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД'.*  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками |  |  |
| 38 | **Хозяйственное**  **развитие**  **Греции**  **в V веке**  **до н. э.** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  об античной  экономике и  античном рабстве | Источники  рабства, чернофигурные  и краснофигурные вазы,  торговля | Знание особенностей рабовладения  в Древней Греции,  источников рабства,  использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли | *Познавательные УУД:*  умение работать с текстом, выделять в нем  главное, устанавливать  соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий.  *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух и  отвечать на вопросы | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о рабстве  как крайней  форме эксплуатации  человека человеком |  |
| 39 | **Пелопоннесская**  **война** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений о причинах, ходе, результатах  и значении Пелопоннесской | Перикл, Никий, Алкивиад, Лисандр | Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения | *Познавательные УУД:*  умение выделять главное  в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, | Познавательный интерес к истории,  процессу  научного  познания. |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | войны |  | Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны | готовить сообщения, презентации и представлять  результаты работы.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя,  сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Представление о много-  факторности  исторического процесса, о сочетании  объективных  и субъективных причин, влияющих на  течение и исход событий |  |
| **Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 40 | **Граждане, ученые и**  **атлеты**  **Греции** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о единстве  древнегреческой культуры,  развивавшейся  в независимых  полисах. Изучение особенностей древнегреческого  воспитания и  образования, а также развития  науки и физи-  ческой куль-  туры | Классическая культура, гимнасий,  философия,  атом, ипподром.  Гиппократ,  Демокрит,  Аристотель,  Флегий, Милон | Знание определения  понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах.  Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней  Греции. Описание  Олимпийских игр,  высказывание суждений о их значении  для древних греков и современного мира | *Познавательные УУД:*  умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о всемирно-ис-  торическом  значении  древнегреческой культуры |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные УУД*:  умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |
| 41 | **Архитекторы,**  **скульпторы**  **и поэты**  **Греции** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  об архитектуре,  изобразитель-  ном искусстве  и театре Древ-  ней Греции | Фронтон,  дорические,  ионические,  коринфские  колонны,  ансамбль,  трагедия,  комедия,  орхестра,  скене.  Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель, Эсхил, Софокл,  Еврипид,  Аристофан | Знание особенностей архитектуры,  скульптуры и театра  Древней Греции.  Описание архитектурных памятников  Афинского Акрополя, выдающихся  скульптурных произведений и устройства  древнегреческого  театра. Умение вы-  сказывать суждение  о значении древне-  греческой культуры в мировой истории | *Познавательные УУД*:  умение давать определения понятиям, описывать  и сравнивать явления и  события, делать выводы  на основании сравнений,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в группах, обмениваться ин-  формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о  всемирно-ис-  торическом  значении  древнегреческой культуры |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 42 | **Повторение и проверка**  **знаний** | 1 | Повторительно-  обобщающий | Обобщение и систематизация знаний | Понятия  уроков 40—41 | Знание основных  терминов, понятий и дат. Умение давать  характеристику культурному развитию  Древней Греции.  Приведение примеров достижений  древних греков в области культуры.  Различение на рисунках и фотографиях памятников куль-  туры Древней Греции | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты. Умение  сравнивать и делать вы-  воды на основании сравнений, работать с тестами  различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к  учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры  *Регулятивные УУД:* умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Развитие навыка самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД'.*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою тоску зрения. Овладения навыками выступления перед аудиторией | Познавательный  интерес к истории,  процессу научного  познания.  Представление о вкладе  древних  народов в  историю и  культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления |  |
| **Тема 12. Македонские завоевания (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 43 | **Возвышение**  **Македонии** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о возвышении  Македонского  царства и ре- | Македонская  фаланга, фи-  липпик.  Филипп II,  Демосфен,  Александр | Знание географического положения,  природных условий  и причин возвышения Македонского  царства при Филиппе II | *Познавательные УУД:*  умение работать с текстом, структурировать  учебный материал, давать  определения понятиям.  Преобразовывать информцию | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания. |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | формах царя  Филиппа II |  | , его реформ и  истории подчинения греческих полисов  Македонии. Оценка  личности Филиппа II  и Демосфена и их  роли в истории Древ-  ней Греции. Умение  показывать на карте  границы Македонского царства, Херонею и Коринф.  Умение работать с  историческими документами | из одной формы  в другую. Проводить  сравнение событий и выделять их существенные  признаки.  *Личностные УУД:* уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на практике. *Регулятивные УУД:* умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  высказывать свою точку  зрения | Понимание  роли личности в истории.  Представление о много-  факторности  исторического процесса,  о сочетании  объективных и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 44 | **Завоевания**  **Александра**  **Македонского** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о завоеваниях  греко-македонских войск  и образовании  державы Александра Македонского | Александр,  Дарий III | Знание основных  событий и сражений  Восточного похода  Александра Маке-  донского. Объяснение причин побед  македонской армии  над персами. Оценка  личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших | *Познавательные УУД:*  умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы  на основе полученной  информации, устанавливать соответствие между  событиями, объектами  и их характеристиками,  описывать события и давать им оценку.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников. | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о много-  факторности  исторического процесса,  о сочетании |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | сражений и границы  державы Александра  Македонского | *Регулятивные УУД*: умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одноклассниками при вы-  полнении совместной  работы | объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 45 | **Греческий**  **Восток** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений о распаде  державы Александра Македонского и распространении  греческой куль-  туры в странах  Древнего Востока | Эллинизм.  Селевк  Никатор,  Птолемей,  Сострат,  Эратосфен,  Аристарх Са-  мосский | Знание причин распада державы Александра Македонского и образования  эллинистических  государств. Описание Александрии  Египетской и ее  достопримечательностей. Умение  показывать на карте  границы эллинистических государств  и высказывать суждения о культурных  достижениях эпохи  эллинизма | *Познавательные УУД:*  умение работать с текстом и выделять в нем  главное, устанавливать  причинно-следственные  связи, формулировать  понятия, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: развитие умения планировать  свою работу при выполнении заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение воспринимать ин-  формацию на слух, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  всемирно-ис-  торического  значения эл-  линистичес-  кой культуры |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 46 | **Повторение и проверка**  **знаний** | 1 | Повторительно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация  знаний | Понятия  уроков 28-45 | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику основных периодов  и условий исторического развития  Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры | *Познавательные УУД.*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты. Умение  сравнивать и делать  выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку  событий.  *Личностные УУД*. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу  научного по-  знания. Представление о  вкладе древ-  них народов в историю и  культуру человечества.  Осознание  необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (22ч)**  **Тема 13. Образование Римской республики (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 47 | **Начало**  **Римской истории** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о географическом положении  и природных | Ликтор,  сенат, патриций, плебей.  Эней, Амулий, Ромул, | Знание географического положения,  природных условий  и занятий населения  Древней Италии. | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками информации, отличать  главное от второстепенного, | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | условиях Италии, истории  возникновения  Рима и его раз-  витии в царский период | Рем, Сервий  Туллий, Тарквиний Гордый, Порсена, Муций  Сцевола | Умение показывать  на карте территорию Апеннинского  полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, галлами, этрусками.  Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации  и социальной структуры Рима в царский  период. Сопоставле­ние легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок | факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно  формулировать вопросы,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед  аудиторией |  |  |
| 48 | **Республика Римских**  **граждан** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев. Изучение устройства и аристократического характера Римской республики | Консул, диктатор, народный трибун, понтифик, авгур, фециал | Знание причин борьбы плебеев с патрициями, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц и римских жрецов. Умение давать характеристику римской армии и религии | *Познавательные УУД:*  умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со- бытия.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  Навыки самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД'.*  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | управления. Толерантное отношение к религии других народов |  |
| 49 | **Завоевание**  **Римом Италии** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о завоеваниях  римлянами Италии и организация её управления Римом | Форум, Бренн, Пирр | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предложений, делать выводы, объяснять причины событий.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действия и поступках по отношению к окружающим.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы  .*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителяи одноклассников, высказывать своё мнение |  |  |
| **Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 50 | **Первая война с Карфа­геном** |  | Изучение  нового | Формирование представлений о причинах, характере, | Гамилькар,  Гай Фламиний, Ганни­бал | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в | *Познавательные УУД:* умение работать с раз­личными  источниками информации, | Познавателный интерес к ис тории, процессу |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  | материала | ходе и результатах Первой Пуни­ческой войны |  | Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.  Умение сравнивать военные силы сопер­ников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом | давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим.  *Регулятивные УУД:* уме­ние организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликтов |  |
| 51 | **Война с**  **Ганнибалом** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о причинах,  характере, ходе  и результатах  Второй Пуни-  ческой войны | Ганнибал,  Квинт Фабий Максим,  Гай Теренций Варрон,  Публий  Корнелий  Сципион,  Тит Ливии | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй  Пунической войне,  ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его  роли в истории войны. Умение работать  с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, поход Ганнибала в Италию, | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  факты от предположений, давать описание  событий, объяснять их  причины и значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим. Применение | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о войнах,  являющихся  захватническими с обеих сторон. Представление о |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом | полученных знаний  на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | войне как негуманном способе  разрешения  конфликтов |  |
| 52 | **Рим-завоеватель**  **Средиземноморья** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о завоеваниях римлян в  Восточном и  Западном Средиземноморье  и об исторических последствиях римских  завоеваний | Провинция.  Марк Порций Катон | Знание завоеваний  римлян в Восточном и Западном  Средиземноморье, а  также исторических  последствий римских завоеваний.  Умение показывать  на карте государства,  завоеванные Римом.  Описание системы  управления провинциями | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп. | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о захватническом характере римских  завоеваний  и роли идеологии и дипломатии во внешней  политике |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 53 | **Повторение и проверка**  **знаний** | 1 | Повторительно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация  знаний | Понятия  уроков  47-52 | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику государственному и общественному строю  Рима, завоевательным войнам Римской республики.  Описание исторических деятелей истории Рима. Знание  и умение показывать  на карте расширение  границ Римской республики в ходе  завоевательных войн | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе  римлян в развитие военного искусства. Осознание  необходимости повторения для закрепления знаний |  |
| **Те м а 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 54 | **Народные**  **трибуны —**  **братья**  **Гракхи** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о борьбе римских крестьян  за землю под  руководством  Гракхов | Гражданская  война.  Тиберий Гракх, Гай Гракх | Знание причин начала гражданских войн  в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения  их деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, давать описание  людей и событий, объяснять причины событий и | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания. |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ | их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение  организовать выполнение  заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Понимание  роли личности в истории.  Осознание  справедливости борьбы  человека за  свои права |  |
| 55 | **Сулла —первый**  **военный**  **диктатор**  **Рима** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о военной ре-  форме II в. до  н.э., превратив-  шей римское  гражданское  ополчение в  профессиональную армию, а также об  установлении в  Риме военной  диктатуры | Проскрипции, вольно-  отпущенник.  Югурта,  Гай Марий,  Луций Корнелий Сулла,  Митридат | Знание причин и  содержания военной  реформы Гая Мария,  причин установления и сущности диктатуры Суллы.  Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к  учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личности в истории.  Осознание  важности  государственных преобразований |  |
| 56 | **Восстание**  **Спартака** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о положении  рабов и крупнейшем восстании | Гладиатор,  амфитеатр.  Спартак,  Марк Красе,  Помпеи | Знание положения  рабов и причин  крупнейшего восстания рабов в Риме.  Описание | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания. |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | рабов в Древнем Риме |  | гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений  восставших рабов с  римскими войсками.  Оценка личности  Спартака как вождя  восставших рабов.  Умение показывать  на карте направления походов восставших рабов и места  сражений | объяснять причины событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Понимание  роли личности в истории.  Осознание  справедливости борьбы  человека за  свои права |  |
| 57 | **Цезарь —**  **повелитель**  **Рима** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о государственной деятельности Цезаря как важной вехе на пути Рима  к империи | Триумвират.  Марк Красе,  Гней Помпеи, Гай Юлий Це-  зарь, Гай Кассий,  Марк Брут | Знание событий  борьбы полководцев  за власть в Римской  республике. Описание личности триумвиров. Умение давать  характеристику правлению Цезаря и его  реформам. Умение  показывать на карте  историко-географические объекты,  связанные с гражданской войной  49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к  учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о много-факторности исторического процесса,  о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 58 | **Падение**  **республики** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о заключительном этапе гражданских  войн, приведшем к установлению империи | Амнистия,  империя.  Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра | Знание основных событий, связанных с  падением республики в Риме. Описание  личности Октавиана  и Марка Антония.  Умение показывать  на карте места важнейших сражений | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  давать определения понятиям, строить речевые  высказывания в устной  и письменной форме,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД:* умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков оценивания своей работы и  работы одноклассников.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы, работать в группах,  обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о много-  факторности  исторического процесса, о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 59 | **Повторение и проверка**  **знаний** | 1 | Повторительно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация  знаний | Понятия  уроков  54-58 | Знание основных  терминов, понятий  и дат, причин гражданских войн в Риме  и причин падения  республики. Умение  давать характеристику периоду гражданских войн в Риме.  Описание личности | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД:* | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного познания. Осознание неизбежности замены  устаревшего |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | деятелей римской  истории периода  гражданских войн.  Знание и умение  показывать на кар-  те географические  объекты, связанные  с гражданскими  войнами в Римской  республике | уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие объектов  культуры. Применение  полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | государственного строя  новым. Осознание необходимости  повторения  для закрепления знаний |  |
| **Те м а 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 60 | **Император**  **Октавиан**  **Август** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о первом римском императоре Августе и особенностях  его правления | Преторианская гвардия,  титул «цезарь».  Октавиан  Август, Пулий Квинтилий Вар,  Меценат,  Вергилий,  Гораций | Знание особенностей правления  Октавиана Августа,  его внутренней и  внешней политики.  Характеристика  личности Августа.  Приведение примеров поэтических  произведений, прославлявших Августа.  Умение показывать  на карте границы  Римской империи | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Эстетическое | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личности в истории.  Осознание  роли идеологии в управлении обществом |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | в период правления  Августа | восприятие поэтических  произведений.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |
| 61 | **Цезари**  **Рима** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о характере и  усилении императорской власти на примере правлений  Нерона и Траяна | Нерон, Траян, Корнелий Тацит | Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего  отношения к ним.  Умение показывать  на карте завоеванные Траяном территории | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного по-  знания. Понимание роли личности в  истории |  |
| 62-  63 | **Жизнь в**  **Римской**  **империи** | 2 | Комбинированный | Формирование  представлений | Акведук, атрий, термы, | Знание особенностей  римской архитектуры, | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз- | Познавательный интерес  к истории, |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  | об условиях  жизни в Римской империи.  Ознакомление  со знамениты-  ми памятника-  ми и сооружениями Древнего Рима | колон.  Каракалла | видов архитектурных сооружений  Рима. Приведение  примеров и описание  памятников архитектуры Рима времен  империи. Знание  условий жизни и занятий населения в  столице и в провинциях. Объяснение  причин вытеснения  труда рабов трудом  колонов | личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие памятников  архитектуры.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | процессу  научного  познания.  Представление о всемирно-историческом значении римской  культуры |  |
| **Те м а 17. Закат античной цивилизации (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 64 | **Кризис**  **Римской**  **империи в III в.** | 1 | Изучение  нового  материала | Формирование  представлений  о кризисе Римской империи в III в. Изучение  деятельности  по выходу из  кризиса императора Аврелиана | Гений.  Аврелиан | Знание внутренних  и внешних причин  и условий кризиса  империи. Приведение доказательств  кризиса империи.  Описание деятельности Аврелиана по  восстановлению и  укреплению империи | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о существовании системных  кризисов в  истории |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 65 | **Христианство** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о возникновении христианства и образовании христианской церкви | Язычество,  христианство, Евангелие, апостол,  трапеза,  епископ,  патриарх, римский папа, церковь.  Иисус Христос, Понтий  Пилат | Знание условий возникновения христианства, основных  исторических сведений о жизни Иисуса  Христа. Объяснение  причин и условий распространения  христианства в Римской империи, а  также становления и  укрепления христианской церкви | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преобразовывать ее из одной  формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие объектов  культуры.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к  истории, процессу научно-  го познания.  Толерантное  отношение к людям  различных  религиозных  убеждений |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 65 | **Императоры**  **Диоклетиан**  **и Константин** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений о государственной  деятельности  и реформах  императоров  Диоклетиана и  Константина | Тетрархия,  диадема.  Диоклетиан,  Константин,  Елена | Знание государственной деятельности  и реформ императоров Диоклетиана и  Константина. Характеристика личности  императоров, оценка  их деятельности.  Умение высказывать суждения о  причинах, целях и  результатах их пре-  образований. Умение  показывать на карте новую столицу Римской империи | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личности в истории.  Представление о значении реформаторской деятельности в истории |  |
| 67 | **Падение**  **Западной**  **Римской**  **империи** | 1 | Комбинированный | Формирование  представлений  о признаках  ослабления и  упадка Римской империи  и причинах ее  распада и падения Западной  Римской империи | Вандализм.  Феодосии I,  Аларих,  Атилла,  Флавий Аэций | Приведение доказательств ослабления  и упадка Римской  империи и усиления  натиска варваров на  ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и  Восточную империи  и падения Западной  Римской империи. | *Познавательные УУД:*  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и событий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: применение | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о много-  факторности  исторического процесса,  о сочетании |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | Умение работать  с историческими  источниками, показывать на карте направления движения варварских народов  и племен | полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 68 | **Повторение и проверка**  **знаний** | 1 | Повторительно-  обобщающий | Обобщение и  систематизация  знаний | Понятия  уроков  60-67 | Знание основных  терминов, понятий  и дат, а также основных событий истории Рима периода  империи. Умение давать характеристику  правлению римских  императоров. Приведение примеров  достижений древних  римлян. Знание и  умение показывать  на карте границы  Римской империи в  различные периоды  ее истории | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты и события,  делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов  культуры.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к  истории, процессу научно-  го познания.  Представление о вкладе  древних народов в историю и культуру  человечества.  Толерантное  отношение  к людям  различных  религиозных  убеждений.  Осознание  необходимости повторения для закрепления знаний |  |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и**  **персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |
| 69 | **Промежуточная аттестация** | 1 | Контроль  знаний | Осуществление  проверки знаний | Основные понятия по истории Древнего мира | Знание основных  терминов, понятий  и дат, а также основных событий Всеобщей истории (истории Древнего мира) Умение давать характеристику древних цивилизаций и государств. Оценивать  деятелей древней  истории. Приведение примеров культурных достижений | Умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уровня сложности, выделять в нем главное, структурировать учебный материал | Осознание  значения  всей эпохи  Древнего мира во всеобщей истории |  |
| 70 | **Итоговое**  **обобщение** | 1 | Коррекция  знаний | Обобщение и  систематизация знаний по  курсу «История  Древнего мира» | уроки  1-68 | Знание основных  периодов и событий  истории Древнего  мира. Умение давать  общую характеристику древних цивилизаций и государств  и показывать их на  карте. Оценивать  деятелей древней  истории. Приведение примеров культурных достижений древних народов. Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках  истории | *Познавательные УУД:*  Умение работать с различными источниками информации  *Личностные УУД*:  Потребность в справедливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представление о вкладе  древних  народов в  историю и  культуру человечества.  Осознание  значения  всей эпохи  Древнего мира во всеобщей истории |  |