Муниципальное общеобразовательное учреждение Козьмодемьянская ОШ ЯМР

 . 

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**
**«Шахматы в школу»**

**(3-4 класс)**

2 часа в неделю
68 часа в год

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу» составлена в соответствии с нормативными документами:

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

Образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования»;

 Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении
изменений в федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования, утвержденный приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

 Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об
утверждении федеральной образовательной программы начального общего
образования».

 Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам —
образовательным программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. №1063).

 Постановление Главного государственного санитарного врача России от
28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-
эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа является частью основной образовательной программы начального
общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения (3-4 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно

скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

 компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в

школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

 возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного

возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

 высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и

даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.***
Во 2-4 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов в

год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Из истории шахмат***

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с

чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат,

знакомство с ведущими шахматистами мира.

***Базовые понятия шахматной игры***

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная

позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

***Практико-соревновательная деятельность***

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар»,

«нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие в школьном шахматном празднике.

**Планируемые образовательные результаты**

***Личностные результаты:***

 проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

 проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

 ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

***Метапредметные результаты:***

 умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения

средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

 умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее

эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

 умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;

 умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Предметные результаты:***

 понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и

повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

 знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

 владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;

 участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;

 знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся |
| **Радел 1** Теоретические основы и правила игры |
| Из истории шахмат  | 2  | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.  | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры  | 49 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.  |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность  |
| Конкурсы решения позиций  | 4 | Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «двойной шах», «открытый шах». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы. |
| Соревнования | 12 | Участие детей в шахматном турнире. | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца. |
| Шахматный праздник  | 1  | Участие в школьном шахматном празднике.  | Активно участвуют в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов  | Содержание  |
| 1 | Шахматы-мои друзья.История возникновения шахмат | 1 | Знакомство детей с правилами ТБ. Введение и раскрытие понятия «Шахматная игра». История возникновения. |
| 2 | Шахматная доска | 1 | Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями, угловыми и центральными полями, правильным расположением доски в начале партии. |
| 3 | Горизонталь | 1 | Знакомство с шахматной доской |
| 4 | Вертикаль | 1 | Знакомство с шахматной доской |
| 5 | Диагональ | 1 | Знакомство с шахматной доской. |
| 6 | Шахматная нотация |  | Обозначение вертикалей, горизонталей,полей |
| 7 | Шахматные фигуры | 1  | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции  |
| 8  | Ладья  | 1  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»  |
| 9  | Слон  | 1  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон  |
| 10  | Ферзь  | 1  | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  |
| 11  | Конь  | 1  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  |
| 12  | Пешка  | 1  | Правила хода и взятия пешкой  |
| 13  | Превращение пешки  | 1  | Правила превращение пешки  |
| 14  | Король  | 1  | Правила хода и взятия королём  |
| 15  | Ценность фигур  | 1  | Сравнительная сила фигур  |
| 16  | Нападение  | 1  | Атакующие возможности фигур  |
| 17  | Взятие. Взятие на проходе  | 1  | Особое взятие пешкой: взятие на проходе  |
| 18  | Шах и защита от шаха  | 1  | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  |
| 19  | Мат  | 1  | Постановка мата всеми фигурами  |
| 20  | Пат – ничья  | 1  | Варианты ничьей  |
| 21  | Рокировка  | 1  | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки  |
| 22  | Основные принципы игры  | 1  | Общие принципы игры в начале шахматной партии  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в начале партии  |  |  |
| 23  | Мат двумя ладьями одинокому королю  | 1  | Техника матования одинокого короля двумя ладьями  |
| 24 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 | Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей. |
| 25  | Мат ферзём и королём одинокому королю  | 1  | Техника матования одинокого короля ферзём и королём  |
| 26 | Материальное преимущество | 1 | Определение материального преимущества, реализация. |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. |
| 28  | Партии-миниатюры  | 1  | Анализ коротких партий  |
| 29  | Запись шахматной партии  | 1  | Способ ведения записи партии во время соревнований  |
| 30  | Шахматный этикет  | 1  | Правила поведения шахматиста во время партии  |
| 31- 34  | Шахматный турнир. | 4 | Участие в шахматном турнире. |
| 35 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам | 1 | Беседа о важности соблюдения ТБ. Знакомство с именами шахматистов- чемпионов мира. |
| 36 | Шахматные фигуры (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия. |
| 37 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. | 1  | Повторение материала первого полугодия  |
| 38 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королем и ладьей | 1  | Повторение материала первого полугодия  |
| 39  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры  | 1  | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры  |
| 40 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнапад. | 1  | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением  |
| 41 | Конкурс решения позиций. | 1 | Отработка приемов занятия 39-40. |
| 42 | Тактический прием «двойной удар» | 1  | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами  |
| 43  | Тактический приём «связка»  | 1 | Знакомство с приемом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление». |
| 44  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | 1 | Отработка на практике тактических приемов 42-43 |
| 45 | Прием «ловля фигуры»  | 1  | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46  | Тактический приём «сквозной удар»  | 1  | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения  |
| 47 | Мат на последней горизонтали | 1 | Слабость последней горизонтали «форточка» |
| 48  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | 1 | Отработка на практике тактических приемов, пройденых ранее. |
| 49 | Тактический прием «открытый шах» | 1  | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения  |
| 50 | Тактический прием « двойной шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приемом и способами применения. |
| 51-54 | Шахматный турнир  | 4  | Игровая практика  |
| 55  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки  | 1 | Раскрытие основных принципов игры в длебюте, знакомство с понятием «детский мат» |
| 56-57 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 2 | Знакомство с таким методом игры, как атака на короля. |
| 58- 59  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества  | 2  | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса  |
| 60-62 | Основы анализа шахматной партии | 3 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий. |
| 63 | Конкурс решения позиций. | 1  | Отработка на практике материала занятий 55-59  |
| 64-67 | Шахматный турнир  | 4  | Игровая практика  |
| 68  | Шахматный праздник  | 1  | Решение заданий, игровая практика  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е.

И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.

2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. —

М. : Просвещение, 2023. — 160 с.

3. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская,

Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.

4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. /

Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения

занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение,

1983.

3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.

7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод.

материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г.

Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд.

центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

Педагогика, 1991.

12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин.

– М.: Поматур, 2000.

13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель,

АСТ, 2000.

14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и

тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.

15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы,

первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.

17. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.

18. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

Следует обратить внимание на [электронную форму учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные

элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно с сайта издательства «Просвещение»). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа:<https://yaroblchess.ru/>

2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)

3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

**Материально-техническое обеспечение:**

 доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;

 доска шахматная с фигурами шахматными;

 интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран,

специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
 секундомер;

 часы шахматные.