Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа»

Ярославского муниципального района

« Утверждаю»

Директор школы\_\_\_\_\_\_А.В.Лежнина

Приказ\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Технология народных ремёсел»

4 класс

Учитель технологии

Новикова Светлана Владимировна

Первой Квалификационной категории

2015-2016 уч. год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы В.А.Мураевой «Технология народных ремёсел»- Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 год, программа редактирована учителем технологии Новиковой С.В.

Программа направлена на развитие художественного творчества в области декоративно-прикладного искусства. Предметом изучения в программе является технология работы с бисером, соломкой, макраме, которая даёт возможность узнать историю возникновения национальных ремёсел на Руси и на Русском Севере. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, воспитанник получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Основа художественного ручного труда даёт богатый развивающий потенциал для детей. Это не только обучение, но и самореализация в творчестве, развитие творческих способностей, неповторимой индивидуальности, расширение кругозора, воспитание с учётом современных условий жизни, семьи, быта, дизайна.

**Четвёртый год обучения** посвящён дальнейшему совершенствованию уже полученных знаний, навыков, умений, овладению более сложными приёмами художественных работ. Тема ручного труда становится актуальной, ведь современные воспитанники практически не занимаются развитием творческого воображения, не получают определённых конструкторских навыков. Кроме того, ручной труд, особенно занятия по конструированию, развивает мелкую моторику рук, что связано непосредственно с развитием речи. Чередование занятий трёх видов рукоделия даёт ребёнку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно реализовать свои креативные способности.

Результаты четвёртого года обучения – это изготовление сложных панно, бисероткачество и изготовление необычных ваз с корзиночками. Здесь и проявляется пик творческой активности, всё своё мастерство обучаемые вкладывают в свою творческую работу

Программа способствует развитию индивидуальных творческих способностей, накоплению опыта в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства. Индивидуальный подход в работе с детьми создаёт благоприятные возможности для развития познавательных способностей и одарённости каждого воспитанника Именно индивидуальный подход в обучении даёт возможность раскрыться и утвердиться «Трудному», социально незащищённому замкнутому ребёнку.

Основная идея программы – освоение технологии народных ремёсел в рамках изучения материальных и духовных традиций коренных народов, знакомство с историей, укладом жизни, культурными традициями. Учащиеся получают первоначальные технологические знания и навыки, знакомятся с материалами и инструментами, используемыми при работе, изготавливают простые изделия, учатся конструировать и моделировать из различных материалов. Значительное внимание на этом этапе уделяется развитию наглядно-образного, пространственного, цветового мышления, композиционного, а также творческих способностей, творческого воображения, самостоятельности, мелкой моторики рук.

**Цель программы.**

Формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству, в том числе и национальной культуре народов Севера, в процессе работы с бисером, соломкой, макраме.

**Задачи.**

***Обучающие:***

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;

- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

-обучить технологиям разных видов рукоделия;

- формировать умение достаточно самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ.

***Воспитательные:***

- формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству;

- создавать творческую атмосферу и устанавливать контакт с воспитанниками, а также с их родителями;

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

- воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

***Развивающие:***

- создавать условия для развития личности каждого воспитанника, раскрытия его способностей к творчеству;

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;

- развивать положительные эмоции и волевые качества;

- развивать моторику рук, глазомер.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Основная цель образовательного процесса – развитие творческого потенциала ребёнка.

**Четвёртый год обучения** – посвящён дальнейшему совершенствованию уже полученных знаний, навыков и умений, овладению более сложными приёмами художественных работ. Именно в этот период воспитанники проявляют творческую активность, сочиняют, создают, фантазируют, участвуют в конкурсах.На этом этапе углубляются полученные знания, и происходит переход к изготовлению более объёмных и более трудоёмких работ. Воспитанники фантазируют, экспериментируют, более свободно владеют технологией и различными материалами при изготовлении изделий, совершенствуют раннее полученные знания, что позволяет им самовыражаться.

Учитывается степень сложности обработки материалов, соответствие возрастным особенностям воспитанников. Большое внимание уделяется самостоятельной и практической работе.

Образовательный процесс осуществляется при помощи различных ***методов обучения:***

- объяснительно-иллюстрированный метод (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- репродуктивный (воспроизводящий);

- проблемный (ставится проблема, и дети под руководством учителя ищут пути её решения);

-эвристический (проблема формулируется детьми, ими же и предлагаются способы решения).

В проведении занятий используются индивидуальные и коллективные формы работы.

Коллективная работа способствует не только разностороннему коммуникативному развитию учащихся, но и формированию нравственных качеств ребят. Дружно творить – вот что помогает детям получать для себя знания и умения, чувствовать при этом себя единым целым с коллективом. Распределять обязанности и поручения надо таким образом, чтобы статус личности и взаимоотношения между лидером, активистами, исполнителями, отдельными детьми не был ущемлён.

Для родителей проводятся родительские собрания – презентации творческих успехов, открытые занятия, совместные выставки работ учащихся «Любимая мама», «Это нам подарило лето». Такая работа способствует формированию общих интересов детей и родителей, эмоциональной и духовной близости.

На родительских собраниях и при личных встречах важно поговорить о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребёнка, чтобы не оттолкнуть родителей, а помочь взглянуть на проблемы правильно. Следует говорить о развитии творческих способностей ребёнка, хвалить его за успехи, о создании положительного микроклимата в семье. Педагог должен стараться привлечь родителей к подготовке и проведению праздников.

Обучение проводится в двух направлениях:

1. усвоение теоретических знаний;
2. формирование практических навыков.

Теоретическая часть предусматривает определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций. Рассказов с привлечением иллюстрированного материала.

Практическая часть включает в себя отработку навыков работы с материалами и инструментами, навыки изготовления поделок и композиций.

Разнообразные формы проведения занятий – вводное, практическое, занятие – ознакомление с новым материалом, повторение, обобщение и контроль полученных знаний, комбинированные – соединяют в себе различные методы и виды деятельности, например: познавательная, игровая, конструктивно-практическая, исследовательско-поисковая и другие.

***Форма деятельности*** – творческая мастерская.

Стимулирует интерес к обучению проведение нетрадиционных форм учебных занятий:

-занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;

-занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение.

В данной программе данного курса уделяется внимание экскурсиям на природу, где воспитанники познают окружающий мир, красоту и неповторимость цветовой гаммы, наблюдают и изучают природные формы (деревьев, цветов, трав, животных и насекомых), рисунки камней, красоту неба, особенности времён года.

С целью проверки усвоения понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, конкурсы, праздники. Предлагаются специально составленные кроссворды, мини-викторины, используются словесные игры и различные жанры устного народного творчества. Очень важно положительно оценивать работы ребёнка, что является хорошим стимулом для него. Необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

**Содержание программы первого и второго года обучения**

Весь курс представляет собой единую систему тем, что материал расположен в порядке его прохождения от выполнения простых и симметричных форм до сложных композиций.

В программе выделены 3 блока: Iблок «В гостях у сеньора Стеклянная Бусинка» - работа с бисером.

IIблок «Маэстро – Творческий Досуг» - работа с соломкой.

IIIблок «Узелковое ателье» - техника «макраме».

Блок «Воспитательная работа»

**Iблок «В гостях у сеньора Стеклянная Бусинка» - работа с бисером.**

Предполагает работу с бисером, изготовление браслетов, брошей, ожерелий, цветов, ягод, насекомых, которые лежат в основе орнаментов; наголовников, украшений для одежды народов с различными традициями.

Включает историю возникновения, различные методы низания, ткачества, использование нетрадиционных материалов – блёстки, стразы, пуговицы. Знания и умения, полученные при работе с бисером, помогут правильно подобрать материалы для работы с бисером, помогут правильно подобрать материалы для работы, красиво упаковывать изделие.

**IIблок «Маэстро – Творческий Досуг» - работа с соломкой.**

Предусматривает изучение технологии и применение изделий из соломки у народов с разными традициями.

Работа с соломкой приобщает к одному из видов декоративно-прикладного искусства – аппликации, даёт знания о свойствах соломки, технологии обработки и изготовление художественных изделий из соломки. На занятиях у учащихся проявляются творческие способности и художественный вкус, повышается уровень сенсорной культуры, развивается способность к зрительному анализу.

**IIIблок «Узелковое ателье» - техника «макраме».**

Работа в технике «макраме» в программе курса учит работе по этому виду рукоделия. Ребята за этот период осваивают азбуку макраме, плетут сувениры, получают информацию познавательного характера об истории макраме, о простых и сложных изделиях, плетении сетей, завязывании рыбацких узлов и узлов. Задания для первых изделий несложные, а время, затраченное на изготовление, - минимальное, так воспитанники могут быстрее увидеть результаты своего труда. Это способствует развитию их интереса к этому виду рукоделия, пробуждает стремление к самостоятельности. Готовые изделия должны найти практическое применение в быту, жизни, оформлении интерьера.

Б**лок «Воспитательная работа» -** Проведение экскурсий на природу, где воспитанники познают окружающий мир, красоту и неповторимость цветовой гаммы, наблюдают и изучают природные формы (деревьев, цветов, трав, животных и насекомых), рисунки камней, красоту неба, особенности времён года. Проведение игр, конкурсов, праздников.

Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников.

**Структура и содержание программы второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название блока | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практ. | Экскурс. |
| **1.** | **Блок «В гостях у сеньора Стеклянная Бусинка» - работа с бисером.** | **24** | **6** | **18** |  |
|  | 1.Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 2.***Воспитательное мероприятие. Экскурсия в природу. «Мир красок»*** | ***1*** |  | ***1*** | (1) |
|  | 3.*Технология плетения в технике бисерное ткачество. Изготовление фенечки с орнаментом* | 10 | 2 | 8 |  |
|  | ***4.Воспитательное мероприятие. Беседа «Разговор о красоте»*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
|  | 5. *Технология плетения мини картинки.* | 9 | 2 | 7 |  |
|  | ***6. Воспитательное мероприятие Совместно с родителями.***  ***Праздник «Наши руки не для скуки».*** | **1** |  | **1** |  |
| **II** | **Блок «Маэстро – Творческий Досуг» - работа с соломкой.** | **25** | **4** | **21** |  |
|  | 2. Вводное занятие. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | 3. ***Воспитательное мероприятие. Игра «Зимние забавы»*** | **1** |  | 1 |  |
|  | ***4. Мастерская Деда Мороза.*** | 2 |  | 2 |  |
|  | 5. Технология выполнения и выполнение объёмных изделий из соломки на свободную тему. | 5 | 1 | 4 |  |
|  | ***6. Воспитательное мероприятие. Викторина «В родном краю».*** | 1 |  | 1 | (1) |
|  | ***7.*** Выполнение объёмной аппликации из соломки на свободную тему. | 12 | 2 | 10 |  |
|  | ***8.Воспитательное мероприятие. Экскурсия в зимний лес. «Узоры Деда Мороза»*** | **1** |  | 1 | (1) |
| **III** | **Блок «Узелковое ателье» - техника «макраме».** | **17** | **4** | **13** |  |
|  | 1.Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
|  | 2.Азбука макраме. Зигзаги. Ромбы, Мережки, Узлы, Косы. | 8 | 2 | 6 |  |
|  | 3. Изготовление панно «Совёнок» | 8 | 1 | 7 |  |
|  | ***5. Воспитательная работа. Совместно с родителями. Праздник «Ярмарка ремёсел»*** | **1** |  | **1** |  |
|  | ***Итоговое занятие*** | ***1*** |  | ***1*** |  |
|  | **Итого:** | **68** | **14** | **54** |  |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела программы.  Тема занятия. | Кол-во часов | | | Основное содержание занятий | | Дата проведения | Примечание |
| **общее** | **теории** | **практики** | Теория | Практика |
| **I** | **В гостях у сеньора Стеклянная Бусинка** | **24** | **5** | **18** |  |  |  |  |
|  | ***Вводное занятие.*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | Знакомство с планом работы данного блока. Золотой век русского бисера (беседа). Художественное многообразие, красота и богатство изделий из бисера у народов ЯНАО. Бисерное ткачество. Подготовка станка к работе. Закрепление и натяжение нитей основы. Технология закрепления рабочей нити и тканьё. | Подготовка станка к работе |  |  |
| 1 | ПТБ.Материалы, инструменты приспособления, используемые при работе с бисером. | 1 | 1 |  |
|  |  |
| 2 | Технология выполнения бисерного ткачества. | 1 |  | 1 |
| 3 | **Воспитательное мероприятие.Экскурсия** в природу. «Мир красок» | **1** |  | **1** |  | Конкурс «Чудеса в природе» |  |  |
| ***Технология плетения в технике бисерное ткачество. Изготовление фенечки с орнаментом*** | | ***10*** | ***2*** | ***8*** |  |  |  |  |
| 4,5 | Подготовка станка к работе. | 2 | 2 |  | Подготовка рабочего места. ПТБ. Советы по подбору нитей, игл, бисера. Особенности работы. Расчёт материала. Схема. Технология выполнения вышеуказанной техники как самого плотного метода низания. Технология выполнения работы. | Подготовка станка к работе. Отработка приёмов закрепления рабочей нити и тканьё. |  |  |
| 6,7 | Тканьё фенечки с орнаментом. | 2 |  | 2 |  |  |
| 8,9 | Тканьё фенечки с орнаментом. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Технология выполнения изделия. Особенности работы. Цветовое и колористическое решение. Цветовойколор в орнаментах. | Подетальноесамостоя- тельное выполнение фенечки с орнаментом. |  |  |
| 10,11 | Тканьё фенечки с орнаментом. | 2 |  | 2 |  |  |
| 12,13 | Завершение работы. Выставка работ. | 2 |  | 2 | Завершение работы. Выставка работ. |  |  |
| 14 | **Воспитательное мероприятие**Беседа «Разговор о красоте» | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | ***Технология плетения мини картинки.*** | ***10*** | ***2*** | ***8*** |  |  |  |  |
| 15,16 | Тканьё мини-картинки на народную тему. | 2 | 1 | 1 | Подготовка рабочего места. Технология выполнения изделия. Особенности работы. Выбор сюжета. | Выполнение эскиза. |  |  |
| 17,18 | Изготовление изделия по технологической карте. | 2 | 1 | 1 | Подготовка рабочего места. Расчет и подбор материала | Изготовление изделия по технологической карте. |  |  |
| 19,20 | Изготовление изделия по технологической карте. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Особенности работы. Схема. Цветовое и колористическое решение. | Выполнение эскиза. Изготовление изделия по схеме. |  |  |
| 21,22 | Изготовление изделия по технологической карте. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Технология и особенности выполнения изделия. | Выполнение работы |  |  |
| 23 | Завершение работы. | 1 |  | 1 | Советы по оформлению. Оформление изделия. | Завершение работы |  |  |
| 24 | **Воспитательное мероприятие**Совместно с родителями. Празд-ник «Наши руки не для скуки» | **1** |  | **1** | Выставка работ. | Мастер-класс для родителей. |  |  |
| **II** | **Маэстро – Творческий досуг. Работа с соломкой.** | **25** | **4** | **21** | Работа с соломкой как составной частью декоративно -прикладного искусства. Демонстрация изделий, выполненных из соломки. Общие правила безопасности труда, санитарии и личной гигиены. Рассказ о заготовке и технологии засушивания растений. Оборудование: ножницы, пинцет, кисти для клея, распарыватель или скальпель для разрезания стебля утюг электрический для тонирования и придания объёма деталям, дырокол, пробойники разных диаметров. Клей, кисти для клея.  Организация рабочего места. Особенности соломки из ржи, пшеницы, ячменя, овса. Материалы для изготовления шкатулки. Зависимость качества изделия от его отделки | Отработка безопасных приёмов применения инстру и приспособл. Чистка Сорти ровка Расщепление Разглаживание. Изготовление шкатулки из картона..  Подготовка поверхности шкатулки к оклеиванию в стиле орнамента соломкой. |  |  |
|  | ***Вводное занятие.*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |  |  |
| 25 | ПТБ. Материалы, инструменты, оборудование и приспособления, используемые при работе с соломкой | 1 | 1 |  |
| 26,27 | Технология зготовленияшкатулки из картона. | 2 |  | 2 |  |  |
| 28 | **Воспитательное мероприятие «**Зимние забавы» | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
| 29  30, | **Мастерская Деда Мороза**  Изготовление новогодних украшений | **2** |  | **2** |  | Изготовление новогодних украшений. |  |  |
| ***Технология выполнения и выполнение объёмных изделий из соломки на свободную тему.*** | | ***6*** | ***1*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 31.  32 | Технология и основные приёмы приклеивания соломки. | 2 | 1 | 1 | Подготовка рабочего места. Трудовые приёмы тепловой обработки утюгом для создания объёмной формы различных деталей. Электробезопасность при работе с утюгом. Отработка основных приёмов. Особенности рисунка северных узоров в аппликации соломкой.  Подготовка рабочего места. Составление эскиза. Правила разметки. Выбор сюжета. Выполнение эскиза. Особенности рисунка северных узоров в аппликации соломкой | Тонированиеизменение цвета различными способами от жёлто-золотистого, розовато-красного до тёмно-коричневого. Отработка объёма при создании цветов панно. |  |  |
| 33,  34 | Подготовка соломки к работе. | 2 |  | 2 |  |  |
| 35 | Выбор сюжета и выполнение эскиза Особенности рисунка северных узоров. | 1 |  | 1 | Составление эскиза |  |  |
| 36 | **Воспитательное мероприятие**Викторина«В родном краю» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| ***Выполнение объёмной аппликации из соломки на свободную тему.*** | | ***13*** | ***2*** | ***11*** | Подготовка рабочего места. Специфика работы над рисунком. Построение воздушной перспективы. Единство технологических, эстетических и экономических требований к изделиям с аппликациями из соломки. Учёт направления волокон соломки при выполнении изделий. Раскладывание деталей эскиза с учётом основы композиции. Декоративная аппликация включает орнаменты, узоры. Оклеивание поверхности шкатулки соломкой в стиле орнамента. |  |  |  |
| 37  38 | Стилизация рисунка для аппликации. | 2 |  | 2 | Стилизация рисунка |  |  |
| 39  40 | Технология расположения лент соломки на поверхности шкатулки. | 2 | 1 | 1 | Выполнение объёмной аппликации из соломки на свободную тему. |  |  |
| 41 | Приклеивание пеньков для сохранения объёма | 1 |  | 1 | Подготовка рабочего места. Технология приклеивания пеньков для сохранения объёма | Приклеивание пеньков |  |  |
| 42  43 | Трудовые приёмы тепловой обработки утюгом для создания объёмной формы различных деталей. | 2 | 1 | 1 | Подготовка рабочего места. Трудовые приёмы тепловой обработки | Тепловая обработка утюгом деталей изделия |  |  |
| 44 | Изготовление и раскладывание деталей эскиза с учётом основы композиции. | 1 |  | 1 | Подготовка рабочего места. Технология вырезания деталей Детали с учётом направления соломенных лент и изображения. Правила вырезания деталей изображения. Раскладывание деталей с учётом направления волокон лент соломки, основы композиции. | Вырезание деталей Сборка деталей изображения выполняется по рисунку. Наклеивание аппликации, начиная с мелких деталей. |  |  |
| 45  46 | Монтаж работы. Особенности приклеивания соломки. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Монтаж работы. Правила наклеивания сюжетных аппликаций с крупными и мелкими деталями. Особенности приклеивания сюжетной аппликации | Монтаж работы по рисунку. Приклеивание аппликации |  |  |
| 47  48 | Просушка изделия под грузом и выполнение контроля качества работы. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Правила высушивания под грузом в несколько приёмов. Контроль качества выполненной работы. | Просушка изделия. |  |  |
| 49 | **Воспитмеропр. Экск** в зимний лес «Узоры деда мороза» | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
| **III** | **Узелковое ателье- техника «макраме»** | **17** | **4** | **13** |  |  |  |  |
|  | ***Вводное занятие.*** | ***1*** | ***1*** |  | Знакомство с планом работы. Нити и инструменты для плетения. Материалы и оборудование, используемые на данном этапе обучения по плетению макраме. Инструменты и приспособления, используемые в работе. Правила ТБ | Практическая отработка навыков плетения. Плетение подвески с целью вспомнить ЗУН работы в технике «макраме» |  |  |
| 50 | ПТБ Оборудование материалы, инструменты, приспособления используемые в работе по макраме | 1 | 1 |  |
|  | ***Азбука макраме. Зигзаги. Ромбы. Мережки.*** | ***8*** | ***2*** | ***6*** |  |  |  |  |
| 51  52 | Применение техники «одинарный и двойной зигзаг» в изделиях | 2 | 1 | 1 | Организация рабочего места. Применение техники «зигзаг» в изделиях макраме и технологии плетения одинарных и двойных зигзагов. Выполнение поясков и подвесок | Отработка плетения зигзагов. |  |  |
| 53  54 | Выполнение поясков и подвесок с использованием техники «зигзаг» | 2 | 1 | 1 | Технологические приёмы выполнения поясков с использованием техники «зигзаг» | Применение технологии вязания различных узлов. |  |  |
| 55  56 | Выполнение ромбов, плетение плоской косички. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Техника работы с ромбами. Особенности технологии плетения ромбов и плотной косички. | Отработка плетения ромбов, плетение плоской косички. |  |  |
| 57  58 | Выполнение мережек, плетение витой косички. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Техника работы с мережками. Особенности технологии плетения мережек, витой косички. Различия в технологиях плетения ромбов и мережек | Отработка плетения мережек, плетение витой косички. |  |  |
|  | ***Изготовление панно «Совёнок»*** | ***8*** | ***1*** | ***7*** |  |  |  |  |
| 59  60 | Технология плетения панно «Совёнок» | 2 | 1 | 1 | Технология применения сосудов и флаконов разнообразной формы при изготовлении ваз | Выполнение работы |  |  |
| 61  62 | Подготовка основы для плетения. Плетение плоских узлов, «валики» | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Технология плетения плоских узлов, «валики» Применение в изготовлении изделия. | Выполнение плоских узлов. |  |  |
| 63,64 | Плетение полотна. | 2 |  | 2 | Подготовка рабочего места. Применение в изготовлении изделия. Изготовление изделия по технологической карте. Завершение работы плетение панно «Совёнок» | Выполнение плоских узлов, «валики». Плетение полотна. Плетение косичек. Завершение работы. |  |  |
| 65,66 | Плетение косичек. Завершение работы. | 2 |  | 2 |  |  |
| 67 | **Воспит мероприятие**  Праздник «Ярмарка ремёсел» Совместно с родителями. | **1** |  | **1** | Мастер-класс для родителей проводят дети. |  |  |  |
| 68 | **Итоговое занятие.** Подведение итогов за год. Рекомендации для родителей. | **1** |  | **1** | Отбор лучших работ воспитанников и оформление итоговой выставки. Подведение итогов за год. Рекомендации по самостоятельной работе ребят во время летних каникул. Перспективы работыобъединения на будущий год. |  |  |  |

**Прогнозируемые результаты обучения**

***Воспитанники после третьего года обучения должны знать:***

-Направления и традиции декоративно-прикладного искусства.

-Материалы и оборудование.

-Правила ТБ.

-Технологию плетения в технике бисерное ткачество. Изготовление фенечки с орнаментом

-Технологию панно из соломки.

-Основные приёмы выполнения зигзагов, ромбов., различных узлов, плетение косичек.-Технологию изготовления ваз с узким горлышком.

***Должны уметь:***

- Правильно пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями, оборудованием.

-Изготавливать браслеты в технике «мозаика».

-Выполнять объёмные изделия и панно из соломки.

***Использовать умения и навыки:***

-Изготавливать Тканьё мини-картинки на народную тему.

-Выполнять тонирование.

-Украшать интерьер.

- Производить монтаж изделий.

-Создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу.

-Осуществлять сотрудничество в совместной работе.

**Список используемой литературы**

1. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. –М.: Просвещение, 1984.
2. Ерныхова Е.А. Конспекты уроков по декоративно-прикладному искусству угорских народов. –Ханты Мансийск, 2003.
3. Забылин М. Подарки – техники, приёмы, изделия. Энциклопедия. –М.: Аст-Пресс, 1999.
4. Лазарев А.В. Плетение. А.В.Лазарев. –М.: ООО «Аделант», 2004.
5. Матвеев В.Н Художественный конструктор. –М.: Коммунист, 1988.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. М.И. Нагибина. Ярославль: 1997.
7. Огерчук Л.Ю. Программа по обучению технологии. 1-4 классы. –М.: Школьная пресса, 2003.
8. Перевертень Г.И. Аппликация из соломки. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
9. Гашицкая Р.П. Волшебный бисер: вышивка бисером. –Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2001.
10. Гашицкая Р.П. Цветы из бисера. –Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
11. Глушкова Э.Ю. Художественное плетение: азбука макраме. –М.: АСТ-Астрель, 2001.
12. Припеченкова С.И. Макраме: уроки труда – Волгоград, 2001.
13. Федотов Г.Я. Поделки из природных материалов. \_М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.