Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа»

Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С.Осипова

Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный эколог»

в 5-6 классе

Учитель технологии

Новикова Светлана Владимировна

Первой Квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа«Юный эколог» составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы»

Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 и на основе «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)». Программа имеет **эколого-биологическую направленность и** направлена на развитие художественного творчества в области декоративно-прикладного искусства, на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном и животном мире.

Экологическое образование предполагает целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они овладевают научными основами биологических знаний, навыками и умениями по природоохранной деятельности, что и способствует формированию активной жизненной позиции в деле изучения и сохранения природных богатств. Одной из эффективных форм работы по изучению природы является исследовательская деятельность, в ходе которой развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы, пробуждается интерес. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка

Программа построена на использовании метода опережающего обучения, который реализуется при изучении отдельных тем определённых учебных курсов. Организационная модель позволяет учащимся осваивать программу с учётом их интереса к определённым объектам природы, в индивидуальном темпе, что не может реализоваться в рамках общеобразовательной школы.

Данная программа осуществляет возможность эффективного процесса биологического и экологического образования (обучения и воспитания) школьников.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать и другие образовательные проблемы, связанные с уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением личностно-значимых для обучающегося знаний и способов деятельности, с профессиональной ориентацией. По своему функциональному назначению программа является прикладной, то есть создаёт условия для овладения учащимися совокупности умений и способов действия, а по содержательной направленности – художественно — эстетической. В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта программа особенно актуальна. **Актуальность** программы заключается в том, что необходим поиск новых путей и подходов к формированию экологической культуры обучающихся. **Новизна** программы состоит в том, что она объединяет в себе эколого-биологический и эстетический подход в экологическом воспитании детей, позволяет ощутить им свое единство с миром природы.Вместе с познанием окружающего мира формируется и культура отношения к природе.

**Цель** программы – Формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде, создание необходимых условий и предпосылок мотивации для развития экологической культуры, творческих способностей, фантазии обучающихся посредством овладения различными видами творчества и в тесном взаимодействии с природой.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих ***задач*.**

**Образовательных:**

* формирование экологической культуры.
* привитие элементарных знаний, умений, навыков общения и поведения в природе, оказание ей своей практической помощи.
* формирование умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.
* повысить мотивацию у детей к изучению наук о Природе

**Воспитательных:**

* формирование бережного отношения к природе родного края;
* воспитание в обучающихся коммуникативной культуры;
* формирование пространственного стиля мышления, созерцания и чувствования;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия и аккуратности.
* воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в коллективе.
* привить навыки здоровьесберегающего поведения в природе

**Развивающих:**

* развитие художественного вкуса обучающихся, их творческих способностей;
* формирование и развитие активного эстетического отношения к природе, к животным, к человеку, к обществу, к искусству.
* содействие в развитии образного мышления, в том числе пространственного, наблюдательности, зрительной памяти, внимания, творческой фантазии, художественного воображения, способности к визуализации идей;
* развитие в ребенке эмоционально-чувственного восприятия; наполнение детей деятельной добротой к природе.
* развитие творческих способностей учащихся, эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.
* развитие коммуникативных навыков общения.
* осознание учащимися последствий и значимости своих действий в природе.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе­го поведения;

— выражать отношение к случаям экологического ванда­лизма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами**являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

**Предметными результатами**являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (11 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её пра­вильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Юный эколог» и редакция классной га­зеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достовер­ной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (11 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народов России, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов свое­го региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», вы­пуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важ­ность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность от­казаться от действия при неполноте или ненадёжности ин­формации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологическо­го риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматери­алов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (кор­респонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), вы­пуск газеты.

**Структура и содержание программы обучения 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | | |
| Всего |  | . |
| 1 | Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению | 11 |  |  |
| 2 | Экологическая грамотность: уроки прошлого | 11 |  |  |
| 3 | Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности | 12 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

Календарно-тематический план 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела программы.  Тема занятия. | Кол-во час | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Дата  про  веде ния | При  меча-  ние |
| **I** | **Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.** | **11** |  | |  |  |
| 1 | Экология как область научного знания. | **1** | | Называет предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.  Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации.  Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы в кружке «Юный эколог», редколлегии классной газеты «ЭКООКО» |  |  |
| 2 | Потребность человека в благоприятной среде жизни. | 1 | |  |  |
| 3 | Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. | 1 | |  |  |
| 4 | Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека. | 1 | |  |  |
| 5 | Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края. | 1 | |  |  |
| 6 | Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность. | 1 | |  |  |
| 7 | Экологический риск – как вероятность опасности. «Юный эколог». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. | 1 | |  |  |
| 8 | Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). | 1 | |  |  |
| 9 | Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. | 1 | |  |  |
| 10 | Способы предупреждения населения об эколо гической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. | 1 | |  |  |  |
| 11 | Трудности нахождения необходимой эколо- гической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. | 1 | |  |  |
| **II** | **Экологическая грамотность: уроки прошлого.** | **11** | |  |  |  |
| 12 | Полезная информация из прошлого. | 1 | | Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами.  Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами. |  |  |
| 13 | Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений | 1 | |  |  |
| 14 | Народная мудрость об экологической грамотности. | 1 | |  |  |
| 15 | Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. | 1 | |  |  |
| 16 | Экологическая культура коренных народов своего региона. | 1 | |  |  |
| 17 | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. | 1 | |  |  |
| 18 | Отношение к вредным привычкам. | 1 | |  |  |
| 19 | Отношение к браконьерству | 1 | |  |  |
| 20 | Отношение к расточительному природопользованию. | 1 | |  |  |
| 21  22 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире. | 2 | |  |  |
|  | **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.** | **12** | |  |  |  |
| 23 | Достоверная и ложная экологическая информация. | 1 | | Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность.  Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с   экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. |  |  |
| 24 | Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). | 1 | |  |  |
| 25 | Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. | 1 | |  |  |
| 26 | Признаки ложной информации. | 1 | |  |  |
| 27 | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, | 1 | |  |  |
| 28 | Информация о качестве питания, используемых бытовых приборов. оповещении населения об экологических рисках. | 1 | |  |  |
| 29 | Информация о качестве мебели, стройматериалов. | 1 | |  |  |
| 30  31 | Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. | 2 | |  |  |
| 32 | Экологическая безопасность в школе | 1 | |  |  |
| 33 | Экологическая безопасность дома. | 1 | |  |  |
| 34 | Способы снижения экологических рисков. | 1 | |  |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс (34 ч)**

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность эко­номности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных наро­дов, в международной Хартии Земли. Причины формирова­ния сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологиче­ской грамотности человека, условие его здоровья и долго­летия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, эко­номное использование изделий из дерева, бережное расхо­дование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

*Формы организации внеурочной деятельности:* Исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете.

Оформление их результа­тов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Эколо­гическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоцио­нальном общении с живым, его познании. Духовное обще­ние с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической при­влекательности природной среды. Отсутствие следов пребы­вания человека в природе как показатель его экологической культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (7 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической гра­мотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в город­ской, сельской, природной среде.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Месячник экологической грамотности (публичные выступ­ления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с пла­нетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

**Структура и содержание программы обучения 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | | |
| Всего |  | . |
| 1 | **Экономное потребление: учусь быть взрослым** | 14 |  |  |
| 2 | **Экологическая безопасность в природной среде** | 13 |  |  |
| 3 | **Мой вклад в экологическое просвещение** | 7 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

Календарно-тематический план 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела программы.  Тема занятия. | Кол-во час | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Дата  про  веде ния | При  меча-  ние |
| **I** | **Экономное потребление: учусь быть взрослым**  ***Чувство меры как признак взрослости*** | **14**  **8** |  | |  |  |
| 1 | Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, | 1 | | Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.  Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете. |  |  |
| 2 | Бережное отношение к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. | 1 | |  |  |
| 3  4 | Причины формирования сходных ценностей у разных народов. | 2 | |  |  |
| 5  6 | Ограниченность природных ресурсов на планете. | 2 | |  |  |
| 7  8 | Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия | 2 | |  |  |
|  | ***Ресурсосбережение, его виды.*** | ***6*** | |  |  |
| 9 | Энергосбережение | 1 | |  |  |
| 10 | Экономное использование изделий из дерева | 1 | |  |  |
| 11 | Бережное расходование пресной воды и др. | 1 | |  |  |
| 12 | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды | 1 | |  |  |
| 13  14 | Готовность к самоограничению в целях сохранения здоровья человека и безопасности жизни | 2 | |  |  |
| **II** | **Экологическая безопасность в природной среде**  ***Безопасность общения с природой для человека.*** | **13**  ***2*** | |  |  |  |
| 15  16 | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.) | 2 | | Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.  Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды. |  |  |
|  | ***Природа в жизни человека.*** | ***11*** | |  |  |
| 17  18 | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. | 2 | |  |  |
| 19  20 | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. | 2 | |  |  |
| 21  22 | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. | 2 | |  |  |
| 23 | Чувство единения с природой. | 1 | |  |  |
| 24  25 | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | 2 | |  |  |
| 26  27 | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры | 2 | |  |  |
| **III** | **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение** | 7 | | Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов). |  |  |
| 28 | Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека | 1 | |  |  |
| 29-31 | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). | 3 | |  |  |
| 32-34 | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | 3 | |  |  |

**Список литературы для** **педагога.**

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
7. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г.