МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лежнина Приказ № 85 от «31» августа 2015 года

***Рабочая программа по предмету***

***Английский язык***

***в 9 классе***

Учителя: Герсяник Раисы Андреевны

первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам, М. «Дрофа», 2007год, обязательного минимума содержания основных образовательных программ (иностранный язык), методического письма о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-16 учебном году, учебника «Английский язык 9 класс», автор В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др., 2010год.

 Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

\*развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

\*овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими), в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

\*приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

\*развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\*дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

\*развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

 **9 класс**

**Лексические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2-8 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 344 лексические фединицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fall an exam);

- интернациональная лексика (economy, a manager);

- многозначные слова (essential -1)существенный 2)важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);

- синонимы (to allow – to let);

- антонимы (to pass an exam – to fall an exam);

- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through);

- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of …? What about …?); asking if you must do something (Do I really have to …? Aren’t I expected /supposed?); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn’t worry.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but …); giving reasons (What’s more …, Not only that, but …); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that’s a difficult question.); recommending (It’ll be a great chance to … It’s worth … because …); agreeing/disagreeing (That’s a good point, and/but … I’m (not) sure it’s a good way to … because …);

- основные способы словообразования:

 \*аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (- ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), - hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly ( seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);

\*словосложение (N +N –back + ground = background, birthplace, headline network), Agj + N –broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep –break + though = breakthrough, Prep + n – down + side = downside, out =look = outlook);

- конверсия (to link – a link, a rank –to rank, trade – to trade, export – to export).

**Грамматические явления, подлежащие изучению в 9 классе.**

**1.Местоимение**

**-** местоимения (all, every, each).

**2.Глагол**

-видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p.m.);

- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);

- словосочетания с формами на –ing,- ed (The children organized a charity concert, raising $ 1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.)

**3.Союз**

- союзы сочинительные (or, both … and, either … or, neither …nor);

- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if).

**4.Простое предложение**

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?)

**5.Сложное предложение**

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

 \*условия с союзом if: If he hadn’t done well an exam, he wouldn’t have got a certificate (Conditional III);

 \*цели с союзами so that, so;

 \*уступительными союзами though, although, however;

 \*подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

*На изучение английского языка в 8 классе выделяется 105 часов в год или 3 часа в неделю*.

Согласно письму № 1906/01-10 от 07.05.2008г. Департамента образования Ярославской области «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) 7 и 8 вида» программа адаптирована для учащихся 7 вида, которые обучаются в общеобразовательном классе.

*Количество часов на изучение всех разделов совпадает с основной программой. Разночтения отмечены в разделе «Примечание»*

**УМК**

1.Учебник «English-9». В.П. Кузовлев и др. М. «Просвещение», 2010г

2.Книга для чтения «Reader-9». Э.Ш. Перегудова. М. «Просвещение», 2010г

3.Рабочая тетрадь «Activity book-9». В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2015г

4.Книга для учителя «Teacher’ s book-9». В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2012г

5.Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса. В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2010 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов  | Всего часов  | Контроль аудирования | Контроль чтения  | Контроль устной речи |
| 1 | Чтение… Почему нет? | 13 | 1 | 1 |  |
| 2 | Пусть начнётся музыка. | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Последние новости. | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Школа, в которую ты ходишь. | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Школа окончена | 13 | 1 | 1 |  |
| 6 | Моя страна в мире | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Моя школа. | 8 |  |  |  |
|  | Итог | 102 | 6 | 6 | 4 |

|  |
| --- |
| **Поурочное планирование** |
| **№урока год** | **№ урока тема** | **Название разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Контрольные уроки** | **Дата** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **Тема 1. Чтение… Почему нет?** | 13 | 2 |  |  |  |
| 1 | 1 | Что читают подростки. Ознакомление с новой лексикой. Формирование произносительных навыков. |  |  |  | С.6-9 |  |
| 2 | 2 | Популярные писатели. Формирование лексических навыков. |  |  |  | С.10-11 |  |
| 3 | 3 | Популярные писатели. Совершенствование грамматических навыков. |  |  |  | С.12-13 |  |
| 4 | 4 | Любимые авторы. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |  |  | С.14-17 |  |
| 5 | 5 | Урок чтения. «Перед тем как он стал знаменитым.» Развитие умения отвечать на вопросы. |  |  |  | Книга для чтения с.9-11 |  |
| 6 | 6 | Место литературы в твоей стране. Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного. |  |  |  | С.18-20 |  |
| 7 | 7 | Любимые книги. Освоение лексики. Развитие речевых навыков. |  |  |  | С.21-23 |  |
| 8 | 8 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? Совершенствование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.24-25 |  |
| 9 | 9 | Урок чтения. «Современные писатели.» Формирование грамматических навыков. |  |  |  | Книга для чтения с.6-7 |  |
| 10 | 10 | Написание отзыва о книге. Формирование навыка письменной речи. |  |  |  | С.26-27 |  |
| 11 | 11 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Чтение… Почему нет.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.15-16 |  |
| 12 | 12 | Контроль аудирования по теме: «Чтение… Почему нет?» |  |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Контроль чтения по теме: «Чтение… Почему нет?» |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Пусть начнётся музыка.** | 13 | 3 |  |  |  |
| 14 | 1 | Музыкальный тур по Британии. Ознакомление с новой лексикой. Формирование навыка аудирования. |  |  |  | С.32-35 |  |
| 15 | 2 | История рок и поп музыки. Совершенствование произносительных навыков. |  |  |  | С.36-37 |  |
| 16 | 3 | История рок и поп музыки. Развитие умения читать и пересказывать. |  |  |  | С38-39 |  |
| 17 | 4 | Твоя любимая музыка. Освоение лексики. |  |  |  | С.40-41 |  |
| 18 | 5 | Урок чтения «Песня Бадди.» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Книга для чтения с.24-26 |  |
| 19 | 6 | Приглашение на концерт. Формирование умения вести диалог- расспрос и обмен мнениями. |  |  |  | С.42-44 |  |
| 20 | 7 | Променад-концерт. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания. |  |  |  | С.45-46 |  |
| 21 | 8 | Написание благодарственного письма. Формирование навыка письменной речи. |  |  |  | С.47-48 |  |
| 22 | 9 | Полицейский и гимн. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.49-51 |  |
| 23 | 10 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Пусть начнётся музыка.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.36-38 |  |
| 24 | 11 | Контроль аудирования по теме: «Пусть начнётся музыка.» |  |  |  |  |  |
| 25 | 12 | Контроль чтения по теме: «Пусть начнётся музыка.» |  |  |  |  |  |
| 26 | 13 | Контроль устной речи по теме: «Пусть начнётся музыка.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Последние новости.** | 24 | 3 |  |  |  |
| 27 | 1 | СМИ в цифрах и фактах. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.56-57 |  |
| 28 | 2 | СМИ в цифрах и фактах. Обучение постановке вопросов разных типов. |  |  |  | С.58-59 |  |
| 29 | 3 | Выбор канала. Освоение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков. |  |  |  | С.60-63 |  |
| 30 | 4 | Просмотр телепередач. Прямая и косвенная речь. |  |  |  | С.64-65 |  |
| 31 | 5 | Просмотр телепередач. Перевод прямой речи в косвенную. Согласование времён. |  |  |  | С.65-66 |  |
| 32 | 6 | Влияние СМИ на твою жизнь. Формирование грамматических навыков говорения. |  |  |  | С.67-68 |  |
| 33 | 7 | Влияние СМИ на твою жизнь. Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.69-70 |  |
| 34 | 8 | Урок чтения «Что плохого в том, чтобы смотреть телевизор?» Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.38-41 |  |
| 35 | 9 | Последние новости. Формирование умения читать с полным пониманием. |  |  |  | С.71-73 |  |
| 36 | 10 | Движение фанатов. Формирование навыка аудирования . развитие умения краткого пересказа. |  |  |  | С.74-75 |  |
| 37 | 11 | Интернет. Совершенствование речевых навыков. |  |  |  | С.76-77 |  |
| 38 | 12 | Урок чтения. «Перегрузка информацией.» Развитие навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.41-44 |  |
| 39 | 13 | Моё любимое TV шоу. Развитие навыка аудирования и чтения. |  |  |  | С.78-79 |  |
| 40 | 14 | Моё любимоеTV шоу. Развитие навыка монологической речи. |  |  |  | С.79-80 |  |
| 41 | 15 | Урок чтения. «Знакомство с новостями». Освоение лексики. |  |  |  | Книга для чтения с.32-33 |  |
| 42 | 16 | Телевидение Великобритании. Совершенствование навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.44-47 |  |
| 43 | 17 | Журналы для подростков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. |  |  |  | С.81-83 |  |
| 44 | 18 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Последние новости.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.56-58 |  |
| 45 | 19 | Контроль аудирования по теме: «Последние новости.» |  |  |  |  |  |
| 46 | 20 | Контроль чтения по теме; «Последние новости.» |  |  |  |  |  |
| 47 | 21 | Контроль устной речи по теме: «Последние новости.» |  |  |  |  |  |
| 48 | 22 | Проект «Новости для молодёжи.» Формирование творческих умений. |  |  |  |  |  |
| 49 | 23 | Обзор детских и юношеских телепрограмм. Развитие речевых навыков. |  |  |  |  |  |
| 50 | 24 | Написание поздравительной открытки. Формирование навыка письменной речи. |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Школа, в которую ты ходишь.** | 17 | 3 |  |  |  |
| 51 | 1 | Школы твоей страны. Знакомство с системой образования Великобритании. |  |  |  | С.88-89 |  |
| 52 | 2 | Школы твоей страны. Освоение новой лексики. |  |  |  | С.90-91 |  |
| 53 | 3 | Продолжение получения образования. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | С.92-93 |  |
| 54 | 4 | Продолжение получения образования. Знакомство с системой образования в России. |  |  |  | С.93-94 |  |
| 55 | 5 | Системы образования Великобритании и США в сравнении. Развитие умения аудировать с целью полного понимания  |  |  |  | С.95-96 |  |
| 56 | 6 | Я хочу знать… Вопросы в косвенной речи. |  |  |  | С.97-99 |  |
| 57 | 7 | Лучшая школа. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.100-101 |  |
| 58 | 8 | Урок чтения. «Как быть успешным в жизни.» Развитие умения говорить на основе прочитанного. |  |  |  | Книга для чтения с.59-61 |  |
| 59 | 9 | Выбор учебных предметов. Освоение лексики. Формирование произносительных навыков. |  |  |  | С.102-103 |  |
| 60 | 10 | Хорошие новости, плохие новости. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.104-106 |  |
| 61 | 11 | Моя школа. Развитие умения писать сочинение. |  |  |  | С.107-109 |  |
| 62 | 12 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Школа, в которую ты ходишь.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.82 |  |
| 63 | 13 | Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт.» Развитие речевых навыков. |  |  |  | С.118 |  |
| 64 | 14 | Контроль аудирования по теме: «Школа, в которую ты ходишь.» |  |  |  |  |  |
| 65 | 15 | Контроль чтения по теме: «Школа, в которую ты ходишь.» |  |  |  |  |  |
| 66 | 16 | Контроль устной речи по теме: «Школа, в которую ты ходишь.» |  |  |  |  |  |
| 67 | 17 | Перевод прямой речи в косвенную. Формирование грамматических навыков. |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Школа окончена**. | 13 | 2 |  |  |  |
| 68 | 1 | Мысли о работе. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.114-115 |  |
| 69 | 2 | Мысли о работе. Совершенствование грамматических навыков. Освоение лексики. |  |  |  | С.116-117 |  |
| 70 | 3  | Обсуждение будущей профессии. Повелительное наклонение в косвенной речи. |  |  |  | С.118-120 |  |
| 71 | 4 | Советы по поводу будущей работы. Формирование грамматических навыков (послелоги). |  |  |  | С.121-1222 |  |
| 72 | 5 | Традиционно мужские и женские профессии. Формирование умения читать с целью понимания основного содержания. |  |  |  | С.123-125 |  |
| 73 | 6  | Учёба и работа за границей. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. |  |  |  | С.126-127 |  |
| 74 | 7 | Подработка после уроков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. |  |  |  | С.128-129 |  |
| 75 | 8 | Работа во время летних каникул. Формирование умения писать письмо личного характера. |  |  |  | С.130-132 |  |
| 76 | 9 | Что такое “a gap year?” Совершенствование произносительных навыков. |  |  |  | С.133-135 |  |
| 77 | 10 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Школа окончена.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.104 |  |
| 78 | 11 | Контроль аудирования по теме: «Школа окончена.» |  |  |  |  |  |
| 79 | 12 | Контроль чтения по теме: «Школа окончена.» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | 13 | Урок чтения «Работа Торри Тонс.» Совершенствование навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.75-77 |  |
| **Тема 6. Моя страна в мире.** | 14 | 3 |  |  |  |
| 81 | 1 | Моя страна в мире. Совершенствование лексических навыков. |  |  |  | С.140-143 |  |
| 82 | 2 | Люди, делающие страну известной. Освоение новой лексики. |  |  |  | С.144-147 |  |
| 83 | 3 | Английский – мировой язык. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания. |  |  |  | С.148-150 |  |
| 84 | 4 | Изучение иностранного языка. Совершенствование речевых навыков. |  |  |  | С.151-152 |  |
| 85 | 5 | Эффективное изучение иностранного языка. Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  |  | С.153-154 |  |
| 86 | 6 | Курсы иностранного языка. Формирование умения вести диалог. |  |  |  | С.155-156 |  |
| 87 | 7 | Привлекательная Великобритания. Формирование навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.157-158 |  |
| 88 | 8 | Урок чтения. «Урок английского языка.» Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.88-90 |  |
| 89 | 9 | Твою страну стоит посещать. Формирование умения читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.159-160 |  |
| 90 | 10 | Благотворительные организации. Формирование речевых навыков. |  |  |  | С.161-163 |  |
| 91 | 11 | Контроль аудирования по теме: «Моя страна в мире.» |  |  |  |  |  |
| 92 | 12 | Контроль чтения по теме: «Моя страна в мире.» |  |  |  |  |  |
| 93 | 13 | Контроль устной речи по теме: «Моя страна в мире.» |  |  |  |  |  |
| 94 | 14 | Проект «Это Россия.» развитие творческих способностей. |  |  |  |  |  |
| **Тема 7. Моя школа.** | 8 |  |  |  |  |
| 95 | 1 | Особенности твоей школы. Повторение лексики по теме: «Школьная жизнь.» |  |  |  | С.168-170 |  |
| 96 | 2 | Выдающиеся ученики твоего класса. Развитие умения читать и отвечать на вопросы. |  |  |  | С.171-172 |  |
| 97 | 3 | Урок чтения. «Думы о будущем.» Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.98-100 |  |
| 98 | 4 | Мечты и цели. Совершенствование речевых навыков. |  |  |  | С.173-174 |  |
| 99 | 5 | Повторение м систематизация знаний по теме: «Моя школа.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.141 |  |
| 100 | 6 | Значение английского языка для мировой культуры. Обобщение сведений о Великобритании и США. |  |  |  | С.187 |  |
| 101 | 7 | Урок чтения. «Выдающиеся люди США.» Развитие умения читать и переводить. |  |  |  | Книга для чтения с.92-94 |  |
| 102 | 8 |  Промежуточная аттестация, тестирование. |  |  |  |  |  |

***Требования к уровню подготовки обучающихся, окончивших 9 класс.***

В результате изучения английского языка ученик должен

***Знать/понимать***

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) ; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы, их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
* Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***Уметь***

 ***говорение***

* Начать, вести (поддерживать и заканчивать) беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Рассказывать о себе, семье, своей стране, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, селе, стране изучаемого языка;
* Делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

***аудирование***

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ),уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* Использовать переспрос, просьбу повторить.

***чтение***

* Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***письменная речь***

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

* Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* Приобщения к ценностям мировой культуры, как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны, мира.