МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лежнина Приказ № 85 от «31» августа 2015 года

***Рабочая программа по предмету***

***Английский язык***

***в 8 классе***

Учителя: Герсяник Раисы Андреевны

первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам, М. «Дрофа», 2007год, обязательного минимума содержания основных образовательных программ (иностранный язык), методического письма о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-16 учебном году, учебника «Английский язык 8 класс», автор В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др., 2010год.

 Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

\*развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

\*овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими), в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

\*приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

\*развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\*дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

\*развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

**8 класс**

**Лексические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2-7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to be in/ out of fashion, to break a record);

- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon);

- многозначные слова (to lose –терять, проигрывать);

- синонимы (to suit –to match – to fit; to say - to tell – to talk to speak, trendy – fashionable);

- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

- фразовые глаголы (to make up, to give up);

- речевые функции: asking for explanation (Sorry. Could you tell me what “…”means?); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …?); asking for information about another culture, country (How do you compare …?); asking if someone approves (Do you think … will work?);/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to…); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really?)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure …Yes, really!); asking some to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon?); checking that you have understood (Do you mean that …?); expressing admiration (Well, you know what I wanted!); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suit you); thanking (Oh, thank you very much! Thank a million!);

- основные способы словообразования:

 \*аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness(, -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

 \*словосложение (N + N –rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair); N + Ajdj – world + famous = world-famous, homemade; N + V – club + wear = clubwear; Prep – v – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, over weight, overcoat); Pron + N – self-confident;

 \*конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в 8 классе.**

**1.Артикль**

**-** артикли с названиями национальностей и языков.

**2. Глагол**

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);

- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3, could have + V3);

- конструкция “подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);

- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);

-глагольные идиомы.

**3. Предлог**

**-** предлог by.

**4. Союз**

- союзы (however, although);

**5. Простое предложение**

**-** разделительные вопросы (It’s nice, isn’t it?)

**6. Сложное предложение**

**-** сложноподчинённые предложения:

 \* с придаточным условия с союзом if ( I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);

 \*c придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

*На изучение английского языка в 8 классе выделяется 105 часов в год или 3 часа в неделю*.

Согласно письму № 1906/01-10 от 07.05.2008г. Департамента образования Ярославской области «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) 7 и 8 вида» программа адаптирована для учащихся 7 вида, которые обучаются в общеобразовательном классе.

*Количество часов на изучение всех разделов совпадает с основной программой. Разночтения отмечены в разделе «Примечание»*

**УМК**

1.Учебник «English-8». В.П. Кузовлев и др. М. «Просвещение», 2008г, 2015г

2.Книга для чтения «Reader-8». Э.Ш. Перегудова. М. «Просвещение», 2009г

3.Рабочая тетрадь «Activity book-8». В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2015г

4.Книга для учителя «Teacher’ s book-8». В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2012г

5.Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса. В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2009 г.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов. | Всего часов | Контроль аудирования | Контроль чтения | Контроль устной речи |
| 1 | Моя страна на первый взгляд | 21 | 1 |  | 1 |
| 2 | Обычаи и традиции | 18 | 1 | 2 |  |
| 3 | Путешествия | 18 | 1 | 1 |  |
| 4 | Спорт в твоей жизни | 14 |  |  | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Меняющиеся времена. Меняющиеся стили | 17 |  | 1 | 1 |
|  | Итог | 105 | 4 | 5 | 4 |

***Поурочное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока год** | **№ урока тема**  | **Название разделов и тем уроков** | **Всего часов**  | **Контрольные уроки** | **Дата** | **Домашнее задание**  | **Примечание** |
|  |  | **Тема 1. Моя страна на первый взгляд** | **21** | **2** |  |  |  |
| 1 | 1 | Повторение пройденного в7 классе. Ознакомление с новой лексикой |  |  |  | С.7, 63 |  |
| 2 | 2 | Британия больше, чем Лондон. Составные части Соединённого Королевства. Формирование лексических навыков. |  |  |  | С.6-7 |  |
| 3 | 3 | Языки Соединённого Королевства. Формирование навыка аудирования. |  |  |  | С.8-9 |  |
| 4 | 4 | Урок чтения. «Из истории английского языка.» Формирование навыка ознакомительного чтения. |  |  |  | Книга для чтения с.5-6 |  |
| 5 | 5 | Моё представление о Британии . Ознакомление с новой лексикой. Сложноподчинённые предложения |  |  |  | С.10-11 |  |
| 6 | 6 | Моё представление о Британии. Формирование навыка разговорной речи. |  |  |  | С.12-13 |  |
| 7 | 7 | Урок чтения. «Символы Британии.» Формирование навыка чтения. |  |  |  | Книга для чтения с.6-8 |  |
| 8 | 8 | Британцы, какие они? Ознакомление с новой лексикой. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | С.14-15 |  |
| 9 | 9 | Описывая британцев. Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.16-17 |  |
| 10 | 10 | Урок чтения. «Предупреждение для начинающих.» Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного. |  |  |  | Книга для чтения с.8-9 |  |
| 11 | 11 | Открывая Англию. Формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации |  |  |  | С.18-19 |  |
| 12 | 12 | Знакомство с Великобританией и США. Формирование навыка детального чтения. |  |  |  | С.20-21Книга для чтения с.10 |  |
| 13 | 13 | Твои впечатления. Формирование навыка аудирования. |  |  |  | С.22-23 |  |
| 14 | 14 | Гордость за страну. Обучение чтению и слушанию с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.24-25 |  |
| 15 | 15 | Гордость за страну. Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.26-27 |  |
| 16 | 16 | Родная страна. Формирование навыка монологической речи. |  |  |  | С.28-30 |  |
| 17 | 17 | Урок чтения. «Американский флаг – символ жизни.» Формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Книга для чтения с.14-15 |  |
| 18 | 18 | Мой родной город. Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.31-32 |  |
| 19 | 19 | Москва – столица России. Формирование навыка письменной речи. |  |  |  | С.33 |  |
| 20 | 20 | Контроль аудирования по теме: «Моя страна на первый взгляд.» |  |  |  |  |  |
| 21 | 21 | Контроль устной речи по теме: «Моя страна на первый взгляд.» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Обычаи и традиции.** | 18 | 3 |  |  |  |
| 22 | 1 | Британские традиции. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.38-39 |  |
| 23 | 2 | Российские традиции и праздники. Формирование навыка устной речи. |  |  |  | С.40-41 |  |
| 24 | 3 | Урок чтения. «Пантомимы и Гретна Грин.» Контроль чтения |  |  |  | Книга для чтения с.16-17 |  |
| 25 | 4 | Мисс Хорошие манеры. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.42-44 |  |
| 26 | 5 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? Разделительные вопросы. |  |  |  | С.45-46 |  |
| 27 | 6 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? Упражнение в применении разделительных вопросов. |  |  |  | С.46-47 |  |
| 28 | 7 | Урок чтения. «День Колумба.» Обучение чтению с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Книга для чтения с.17-18 |  |
| 29 | 8 | Счастливые англичане. Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.48-50 |  |
| 30 | 7 | Урок чтения. «Как быть счастливым.» Развитие навыка чтения, формирование умения отвечать на вопросы. |  |  |  | Книга для чтения с.19-20 |  |
| 31 | 10 | Британские праздники Формирование навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации |  |  |  | С.51-52 |  |
| 32 | 11 | Важные празднования. Формирование навыка устной речи. |  |  |  | С.54-55 |  |
| 33 | 12 | Урок чтения. «Маленькие женщины.» Формирование навыка перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.20-23 |  |
| 34 | 13 | Напиши открытку. Обучение навыкам письменной речи. |  |  |  | С.57-58 |  |
| 35 | 14 | Дарим подарки. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.59 |  |
| 36 | 15 | Получаем подарки. Словообразование. Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.60 |  |
| 37 | 16 | Урок чтения. «Новая девочка.» Знакомство с американской детской литературой. |  |  |  | Книга для чтения с.23-24 |  |
| 38 | 17 | Контроль аудирования по теме: «Обычаи и традиции.» |  |  |  |  |  |
| 39 | 18 | Контроль чтения по теме «Обычаи и традиции.» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 3 . Путешествия** | 18 | 2 |  |  |  |
| 40 | 1 | Привычки во время путешествия. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.66-68 |  |
| 41 | 2 | Привычки во время путешествия. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | С.68-69 |  |
| 42 | 3 | Урок чтения. «Из истории туризма.» Освоение новой лексики. |  |  |  | Книга для чтения с.27-28 |  |
| 43 | 4 | Подготовка к поездке. Применение модальных глаголов. |  |  |  | С.70-72 |  |
| 44 | 5 | Урок чтения. «Остров в небе.» знакомство с современной детской американской литературой. |  |  |  | Книга для чтения с.28-29 |  |
| 45 | 6 | Рискованный путешественник. Формирование грамматических навыков. Выражение возможности, способности. |  |  |  | С.73-75 |  |
| 46 | 7 | Урок чтения. «Американский путешественник.» Освоение грамматического материала. |  |  |  | Книга для чтения с.30-31 |  |
| 47 | 8 | Путешествие вокруг Земли. Словообразование. Формирование навыка работы со словарём. |  |  |  | С.76-79 |  |
| 48 | 9 | Урок чтения. Автор «Острова сокровищ.» Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.31-32 | 10 |
| 49 | 10 | Путешествие по Лондону. Формирование умения понимать общее содержание. |  |  |  | С.80-82 |  |
| 50 | 11 | Урок чтения. «Впечатления от путешествия.» Освоение лексики. Предлоги. |  |  |  | Книга для чтения с.34-36 |  |
| 51 | 12 | Твоё отношение к путешествию. Формирование умения находить конкретную информацию в тексте. |  |  |  | С.83-85 |  |
| 52 | 13 | Общение – это круто! Формирование навыка устной речи. |  |  |  | С.86-88 |  |
| 53 | 14 | Любимое место отдыха. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | С.89-91 |  |
| 54 | 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Путешествия.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.39-41 |  |
| 55 | 16 | Хорошее путешествие. Формирование навыка устной речи. |  |  |  | С.92-95 |  |
| 56 | 17 | Контроль аудирования по теме: «Путешествия.» |  |  |  |  |  |
| 57 | 18 | Контроль чтения по теме: «Путешествия.» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Спорт в твоей жизни.** | 14 | 1 |  |  |  |
| 58 | 1 | Лучшие виды спорта. Изучение новой лексики. |  |  |  | С.98-100 |  |
| 59 | 2 | Популярные виды спорта в Британии. Освоение новой лексики. |  |  |  | Книга для чтения с.39-40 |  |
| 60 | 3 |  Я нашла себя в беге. Составление рассказа. Формирование навыка устной речи. |  |  |  | С.101-103 |  |
| 61 | 4 | Урок чтения. «Музей фигурного катания.» Формирование грамматических навыков. |  |  |  | Книга для чтения с.40-42 |  |
| 62 | 5 | История спорта. Футбол. Формирование познавательных интересов. |  |  |  | С.104-105 |  |
| 63 | 6 | Страдательный залог настоящего времени. Формирование навыка грамотного письма. |  |  |  | С.106-107 |  |
| 64 | 7 | История Олимпийских игр. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.108-109 |  |
| 65 | 8 | История Олимпийских игр. Формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.110-111 |  |
| 66 | 9 | Урок чтения. «Олимпийские игры ХХ века.» Формирование навыка работы в парах. |  |  |  | Книга для чтения с.42-42 |  |
| 67 | 10 | Игры для каждого. Освоение лексики по теме: «Спорт.» |  |  |  | С.112-114 |  |
| 68 | 11 | Урок чтения «Индейские гонки.» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Книга для чтения с.44-45 |  |
| 69 | 12 | Смотреть или участвовать. Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.115-117 |  |
| 70 | 13 | Уроки физической культуры. Контроль устной речи по теме: «Спорт в твоей жизни.» |  |  |  | С.118-119 |  |
| 71 | 14 | День спорта в школе. Изучающее чтение, хронология событий. |  |  |  | С.120-121 |  |
|  |  | **Тема 5. Здоровый образ жизни**. | 17 | 3 |  |  |  |
| 72 | 1 | Хорошие и плохие привычки здоровья. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.124-125 |  |
| 73 | 2 | Хорошие и плохие привычки здоровья. Составление рассказа. Формирование речевых умений  |  |  |  | С.126-127 |  |
| 74 | 3 | Урок чтения «Диетическое питание.» Изучение дробных числительных. |  |  |  | Книга для чтения с.52-53 |  |
| 75 | 4 | Мои советы для того, чтобы оставаться здоровым. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.128-129 |  |
| 76 | 5 | Мои советы для того, чтобы оставаться здоровым. Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.129-130 |  |
| 77 | 6 | Я не ем пищу богатую калориями длительное время. Освоение лексики. |  |  |  | С.131-132 |  |
| 78 | 7 | Настоящее совершённое длительное время. Изучение нового грамматического материала. |  |  |  | С.133-134 |  |
| 79 | 8 | Урок чтения. «Диета.» Формирование навыка беглого чтения. |  |  |  | Книга для чтения с.54-55 |  |
| 80 | 9 | День ожидания. Знакомство с творчеством Э Хемингуэя. |  |  |  | С.135-137 |  |
| 81 | 10 | Урок чтения. «Новые болезни.» Словообразование. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | Книга для чтения с.55-57 |  |
| 82 | 11 | Факты и мифы о твоём здоровье. Формирование навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.138-140 |  |
| 83 | 12 | Забота о здоровье. Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.141-143 |  |
| 84 | 13 | Ты понимаешь инструкции? Формирование практических навыков применения полученных знаний. |  |  |  | С.144-146 |  |
| 85 | 14 | Если ты нездоров, кто ответственен за это? Контроль устной речи по теме: «Здоровый образ жизни.» |  |  |  | С.147-148 |  |
| 86 | 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Здоровый образ жизни.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.65-67 |  |
| 87 | 16 | Контроль аудирования по теме: «Здоровый образ жизни.» |  |  |  |  |  |
| 88 | 17 | Контроль чтения по теме «Здоровый образ жизни.» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 6. Меняющиеся времена. Меняющиеся стили**. | 14 | 2 |  |  |  |
| 89 | 1 | Мода прошлых лет. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.154-156 |  |
| 90 | 2 | Урок чтения. «Костюм по случаю.» Идиоматические выражения. |  |  |  | Книга для чтения с.64-66 |  |
| 91 | 3 | Уличная одежда. Освоение новой лексики. |  |  |  | С.157-159 |  |
| 92 | 4 | Если я поеду в Британию… Сослагательное наклонение. |  |  |  | С.160-162 |  |
| 93 | 5 | Я хотел бы носить джинсы в школу. Выражение нереальных желаний или сожалений. |  |  |  | С.163-164 |  |
| 94 | 6 | Британская школьная форма. Формирование навыка устной речи. |  |  |  | С.165 |  |
| 95 | 7 | Никто не носит такие вещи. Формирование навыка ознакомительного чтения. |  |  |  | С.166-168 |  |
| 96 | 8 | Жертвы моды. Кто они? Формирование навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | С.169-170 |  |
| 97 | 9 | Мода в твоей жизни. Формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.171-173 |  |
| 98 | 10 | Ты хорошо выглядишь.- Спасибо. Формирование навыка разговорной речи. |  |  |  | С.174-175 |  |
| 99 | 11 | Контроль чтения по теме: «Меняющиеся времена. Меняющиеся стили.» |  |  |  |  |  |
| 100 | 12 | Контроль устной речи по теме; «Меняющиеся времена. Меняющиеся стили.» |  |  |  |  |  |
| 101 | 13 | Шопинг – это круто! Формирование грамматических навыков. Вводные слова. |  |  |  | С.176-177 |  |
| 102 | 14 | Урок чтения «Подростки». Формирование навыка чтения и перевода |  |  |  | Книга для чтения с. 67-68 |  |
| 103 | 15 | Урок чтения. «Популярные британские компании». Знакомство со знаменитыми торговыми марками. |  |  |  | Книга для чтения с. 73-75 |  |
| 104 | 16 | Повторение времён глагола. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | Рабочая тетрадь с.86-87 |  |
| 105 | 17 | Промежуточная аттестация. Тестирование. |  |  |  |  |  |

***Требования к уровню подготовки обучающихся, окончивших 8 класс.***

В результате изучения английского языка ученик должен

***Знать/понимать***

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) ; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы, их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
* Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***Уметь***

 ***говорение***

* Начать, вести (поддерживать и заканчивать) беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Рассказывать о себе, семье, своей стране, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, селе, стране изучаемого языка;
* Делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

***аудирование***

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ),уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* Использовать переспрос, просьбу повторить.

***чтение***

* Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***письменная речь***

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

* Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* Приобщения к ценностям мировой культуры, как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны, мира.