МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лежнина Приказ № 85 от «31» августа 2015 года

***Рабочая программа по предмету***

***Английский язык***

***в 7 классе***

Учителя: Герсяник Раисы Андреевны

первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам, М. «Дрофа», 2007 год, обязательного минимума содержания основных образовательных программ (иностранный язык), методического письма о преподавании учебного предмета «иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-2016 учебном году, учебника « Английский язык 7 класс», авторы В П Кузовлев, Н.М. Лапа и др., М. «Просвещение, 2011г.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

\*развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

\*овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

\*приобщение учащихся к культуре, традициям м реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся;

\*развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\*развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире.

**7 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, изученного во 2-6 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record);

- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut);

- многозначные слова (set -1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – время, раз;

- синонимы – (to damage - to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);

- антонимы – (to appear – to disappear);

- фразовые глаголы (to give up, to fall out);

- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I’d love to. Certainly); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but …); saying you agree (How true. I’m with you there.); saying you are bored (Actually, I don’t find …/ it very interesting. It sounds boring/); saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I’d be happy to …, No problem. Why not?); saying you are worried (I’m worried about … I’m very concerned about …); saying you can do something (I know how to … I’m really good at …); saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t quite get you.) saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed< but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.)

- основные способы словообразования:

Аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов ( dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

- словосложение (N + N time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);

- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

**Грамматические явления, подлежащие изучению в 7 классе.**

**1.Имя существительное.**

- существительное в качестве определения (a school uniform);

**2.Артикль**

- неопределённый, определённый, нулевой артикль: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, The Sun), после слов a type of, a kind of , a sort of.

**3.Имя прилагательное.**

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения не по правилам (far –farther –farthest);

- прилагательные, оканчивающиеся на –ed (interested), -ing (interesting);

- прилагательные после глаголов to fell, to smell, to look.

**4. Имя числительное.**

**-** количественные числительные (hundred, thousand, million.)

5.Местоимение

- местоимения most/most of, both;

- возвратные местоимения.

**6.Глагол**

- глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- форма глаголов с окончанием –ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting);

- неопределённая форма глаголов в конструкциях:

\* сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)

\*прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

\*инфинитив в качестве определения (the first, the last the only to do something);

\*страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week);

\*неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы (get up, get on with);

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So I do. Neither can I.

**7.Наречие**

**-** наречия, образованные с помощью суффикса –ly (quickly);

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

- наречия high/highly, hard/hardly, late/ lately;

- степени сравнения наречий, включая исключения;

- место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)частотности в предложении.

**8.Сложное предложение**

**-** прямая и косвенная речь;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

\*определительными с союзными словами who, that, which, whose;

\*дополнительными с союзом that.

На изучение английского языка в 7 классе выделяется 105 часов в год или 3 часа в неделю.

Согласно письму № 1906/01-10 от 07.05.2008г. Департамента образования Ярославской области «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) 7 и 8 вида» программа адаптирована для учащихся 7 вида, которые обучаются в общеобразовательном классе.

*Количество часов на изучение всех разделов совпадает с основной программой. Разночтения отмечены в разделе «Примечание»*

**Учебно – методический комплект.**

1. Учебник «English-7», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. М. «Просвещение», 2011г
2. Книга для чтения «Reader-7», В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2011г
3. Рабочая тетрадь «Activity book -7». В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2014 г.
4. Книга для учителя «Teacher’s book-7», В.П. Кузовлев. М. «Просвещение», 2011г
5. Аудиоприложение к учебнику.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов | Всего часов | Контроль аудирования | Контроль чтения | Контроль устной речи |
| 1 | Школьная жизнь | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Мои достижения | 11 | 1 | 1 |  |
| 3 | благотворительность | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Друг планеты | 12 | 1 | 1 |  |
| 5 | Мои друзья | 10 |  | 1 | 1 |
| 6 | Самое лучшее в стране | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Пример для подражания | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Свободное время | 11 | 1 | 1 |  |
| 9 | Знаменитые достопримечательности | 10 | 1 | 1 |  |
| 10 | Различие и сходство | 4 |  |  |  |
|  | Итог | 105 | 8 | 9 | 5 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока год | № урока тема | Название разделов и тем уроков | Всего часов | Контрольные уроки | Дата | Домашнее задание | Примечание |
| **Тема 1. Школьная жизнь** | | | 12 | 3 |  |  |  |
| 1 | 1 | Как ты провёл летние каникулы. Простое прошедшее время. словообразование |  |  |  | С.6-8 |  |
| 2 | 2 | Ты рад вернуться в школу. Знакомство с косвенной речью. |  |  |  | С.9-11 |  |
| 3 | 3 | Урок чтения. «Вспоминая лето.» сложноподчинённые предложения с союзом that. |  |  |  | Книга для чтения с.5-6 |  |
| 4 | 4 | Твой любимый школьный предмет. Ознакомление с новой лексикой |  |  |  | С.12-14 |  |
| 5 | 5 | Я люблю школу. Формирование навыка аудирования. |  |  |  | С.15-16 |  |
| 6 | 6 | Что это значит? Формирование речевых умений. |  |  |  | С.17-18 |  |
| 7 | 7 | Что такое прогрессивная школа. Формирование навыка перевода. |  |  |  | С.19-21 |  |
| 8 | 8 | Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?» освоение лексики. |  |  |  | Книга для чтения с.6-8 |  |
| 9 | 9 | Проект «Моя школа». Формирование навыка письменной речи. |  |  |  | С.22 |  |
| 10 | 10 | Контроль аудирования по теме: «Школьная жизнь». |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Контроль чтения по теме: «Школьная жизнь». |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Контроль устной речи по теме: «Школьная жизнь», |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Мои достижения.** | | | 11 | 2 |  |  |  |
| 13 | 1 | Мои достижения. Изучение новой лексики. |  |  |  | С.26-29 |  |
| 14 | 2 | Что ты умеешь делать хорошо. Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | С.29-31 |  |
| 15 | 3 | Кто умеет делать это лучше. Степени сравнения наречий. |  |  |  | С.32-34 |  |
| 16 | 4 | Урок чтения. «Жизнь под давлением.» формирование навыка беглого чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.13-15 |  |
| 17 | 5 | Мастер на все руки. Совершенствование речевых навыков. |  |  |  | С.35-36 |  |
| 18 | 6 | Ты знаешь как…? Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.37-38 |  |
| 19 | 7 | Награда герцога Эдинбургского. Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного. |  |  |  | С.39-41 |  |
| 20 | 8 | Обобщение знаний по теме: «Мои достижения." |  |  |  | Рабочая тетрадь с.24-26 |  |
| 21 | 9 | Проект «Доска почёта класса.» формирование навыка письменной речи. |  |  |  | С.42 |  |
| 22 | 10 | Контроль аудирования по теме: «Мои достижения». |  |  |  |  |  |
| 23 | 11 | Контроль чтения по теме: «Мои достижения». |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Благотворительность** | | | 12 | 3 |  |  |  |
| 24 | 1 | Благотворительные организации. Изучение новой лексики. |  |  |  | С.46-49 |  |
| 25 | 2 | Урок чтения. «Основание Красного креста». Повторение числительных |  |  |  | Книга для чтения с.19-21 |  |
| 26 | 3 | Важные дни. Форма глагола с окончанием –ing. |  |  |  | С.50-52 |  |
| 27 | 4 | Домашние обязанности. Изучающее чтение. Использование сложного дополнения. |  |  |  | С.53-55 |  |
| 28 | 5 | Урок чтения. «Моё участие в благотворительных мероприятиях». Развитие навыка чтения, понимания прочитанного. |  |  |  | Книга для чтения с.22-24 |  |
| 29 | 6 | Помощь людям. Практика в разговорной речи. Изучающее чтение. |  |  |  | С.56-57 |  |
| 30 | 7 | Какая замечательная идея! Обучение употреблению распространённых выражений. |  |  |  | С.58-59 |  |
| 31 | 8 | Сбор денег на благотворительность. Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы. |  |  |  | С…60-61 |  |
| 32 | 9 | Проект: «Протяни руку помощи.» Формирование навыка письменной и устной речи. |  |  |  | С.62 |  |
| 33 | 10 | Контроль аудирования по теме: «Благотворительность.» |  |  |  |  |  |
| 34 | 11 | Контроль чтения по теме: «Благотворительность.» |  |  |  |  |  |
| 35 | 12 | Контроль устной речи по теме: «Благотворительность.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Друг планеты.** | | | 12 | 2 |  |  |  |
| 36 | 1 | Не наноси вред природе. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.66-67 |  |
| 37 | 2 | Парниковый эффект. Освоение новой лексики. |  |  |  | Книга для чтения с.28-29 |  |
| 38 | 3 | Экологические проблемы города. Упражнение в чтении и переводе. |  |  |  | С.69-70 |  |
| 39 | 4 | Страдательный залог в настоящем времени. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | С.70-71 |  |
| 40 | 5 | Урок чтения. «Выдра в природе.» формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного. |  |  |  | Книга для чтения с.29-31 |  |
| 41 | 6 | Ответственность за планету. Формирование навыка аудирования. |  |  |  | С.72-74 |  |
| 42 | 7 | Состояние окружающей среды. Формирование умения применять страдательный залог. |  |  |  | С.75-76 |  |
| 43 | 8 | Национальные парки. Обучение чтению, формирование умения отвечать на вопросы. |  |  |  | С.77-79 |  |
| 44 | 9 | Проект «Экологическая обстановка в моём городе.» формирование навыка грамотного письма. |  |  |  | С.80 |  |
| 45 | 10 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Друг планеты.» |  |  |  | Рабочая тетрадьс.53-55 |  |
| 46 | 11 | Контроль аудирования по теме: «Друг планеты.» |  |  |  |  |  |
| 47 | 12 | Контроль чтения по теме: «Друг планеты.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Мои друзья**. | | | 10 | 2 |  |  |  |
| 48 | 1 | Твои друзья. Знакомство с новой лексикой. |  |  |  | С.84-86 |  |
| 49 | 2 | Хороший друг. Освоение новой лексики. |  |  |  | С.87-88 |  |
| 59 | 3 | Проблемы с друзьями. Формирование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. |  |  |  | С.89-90 |  |
| 51 | 4 | Урок чтения. «Мои друзья.» формирование навыка чтения и перевода. |  |  |  | Книга для чтения с.35-36 |  |
| 52 | 5 | У меня много друзей. Формирование речевых и грамматических навыков. |  |  |  | С.91-93 |  |
| 53 | 6 | Друзья по переписке. Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.94-95 |  |
| 54 | 7 | Дружат дети разных стран. Изучающее чтение. |  |  |  | С.96-98 |  |
| 55 | 8 | Проект «Мой друг.» формирование навыка устной и письменной речи. |  |  |  | С.100 |  |
| 56 | 9 | Контроль чтения по теме: «Мои друзья.» |  |  |  |  |  |
| 57 | 10 | Контроль устной речи по теме: «Мои друзья.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Самое лучшее в стране.** | | | 11 | 3 |  |  |  |
| 58 | 1 | Предметы, которые лучше всего представляют страну. изучение новой лексики. |  |  |  | С.104-105 |  |
| 59 | 2 | Какие предметы могут… степени сравнения прилагательных. |  |  |  | С.106-107 |  |
| 60 | 3 | Урок чтения. «Что самое лучшее в твоей стране?» освоение лексики. Обучение работе в парах |  |  |  | Книга для чтения с.44-46 |  |
| 61 | 4 | Они самые лучшие. Формирование грамматических навыков. Приставки. |  |  |  | С.108-109 |  |
| 62 | 5 | Они самые лучшие. Формирование грамматических навыков. Прилагательное + инфинитив. |  |  |  | С.110-111 |  |
| 63 | 6 | Делаем выбор. Формирование навыка аудирования. |  |  |  | С.112-113 |  |
| 64 | 7 | Улицы Лондона. Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.114-116 |  |
| 65 | 8 | Я горжусь своей страной. Изучающее чтение. Формирование умения отвечать на вопросы. |  |  |  | С.117-118 |  |
| 66 | 9 | Контроль аудирования по теме: «Самое лучшее в стране.» |  |  |  |  |  |
| 67 | 10 | Контроль чтения по теме: «Самое лучшее в стране.» |  |  |  |  |  |
| 68 | 11 | Контроль устной речи по теме: «Самое лучшее в стране.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 7. Промер для подражания.** | | | 12 | 3 |  |  |  |
| 69 | 1 | Я горжусь ими. Изучение новой лексики. |  |  |  | С.124-125 |  |
| 70 | 2 | Великие русские деятели. Освоение новой лексики. |  |  |  | С.126-127 |  |
| 71 | 3 | Они были первыми. Знакомство с выдающимися личностями. Формирование умения работать со справочной литературой. |  |  |  | С.128-130 |  |
| 72 | 4 | Ими восхищаются. Придаточные определительные с союзным словом whose. |  |  |  | С.131-132 |  |
| 73 | 5 | Мой герой. Совершенствование навыка аудирования и чтения. |  |  |  | С.133-134 |  |
| 74 | 6 | Урок чтения. «Сказки детства.» формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного. |  |  |  | Книга для чтения с.48-59 |  |
| 75 | 7 | Хорошо ли быть знаменитым? Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  | С.135-136 |  |
| 76 | 8 | Как стать знаменитым. Изучающее чтение, обучение пересказу. |  |  |  | С.137-139 |  |
| 77 | 9 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пример для подражания.» |  |  |  | Рабочая тетрадь с.99-100 |  |
| 78 | 10 | Контроль аудирования по теме: «Пример для подражания.» |  |  |  |  |  |
| 79 | 11 | Контроль чтения по теме: «Пример для подражания.» |  |  |  |  |  |
| 80 | 12 | Контроль устной речи по теме: «Пример для подражания.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 8. Свободное время.** | | | 11 | 2 |  |  |  |
| 81 | 1 | Занятия в свободное время. Ознакомление с новой лексикой. |  |  |  | С.144-145 |  |
| 82 | 2 | Занятия в свободное время. Формирование умения ставить вопросы. |  |  |  | С.145-146 |  |
| 83 | 3 | Моё хобби. Формирование грамматических навыков. Причастие I и II. |  |  |  | С.147-149 |  |
| 84 | 4 | Урок чтения «Моё хобби.» формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Книга для чтения с.61-62 |  |
| 85 | 5 | Не тратим время зря. Формирование умения выделять главную мысль текста. |  |  |  | С.150-151 |  |
| 86 | 6 | Посмотрим хороший фильм. Выражение будущих действий. |  |  |  | С.152-153 |  |
| 87 | 7 | Как дети разных стран проводят свободное время. Изучающее чтение. Работа в группах. |  |  |  | С.154-156 |  |
| 88 | 8 | Урок чтения. «Поездка в Лондон.» формирование умения находить нужную информацию в рекламе. |  |  |  | Книга для чтения с.64-66 |  |
| 89 | 9 | Проект «Моё хобби.» Формирование навыка грамотного письма. |  |  |  | С.157 |  |
| 90 | 10 | Контроль аудирования по теме: «Свободное время.» |  |  |  |  |  |
| 91 | 11 | Контроль чтения по теме: «Свободное время.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 9. Знаменитые достопримечательности**. | | | 12 | 2 |  |  |  |
| 92 | 1 | Столица Великобритании. Изучение новой лексики. |  |  |  | С.162-163 |  |
| 93 | 2 | Столица России. Освоение лексики. Формирование речевых умений. |  |  |  | С.164-165 |  |
| 94 | 3 | История родного города. Страдательный залог в прошедшем времени. |  |  |  | С.166-167 |  |
| 95 | 4 | История Ярославля. Формирование умения применять страдательный залог в прошедшем времени. |  |  |  | С.167-168 |  |
| 96 | 5 | Новостройки города. Страдательный залог в будущем времени. |  |  |  | С.169-170 |  |
| 97 | 6 | Новые чудеса в мире. Формирование речевых навыков. |  |  |  | С.171-172 |  |
| 98 | 7 | Посещение музеев. Совершенствование навыка чтения и перевода. |  |  |  | С.173-174 |  |
| 99 | 8 | Московский Кремль. Изучающее чтение. Формирование умения отвечать на вопросы. |  |  |  | С.175-177 |  |
| 100 | 9 | Контроль аудирования по теме: «Знаменитые достопримечательности.» |  |  |  |  |  |
| 101 | 10 | Контроль чтения по теме: «Знаменитые достопримечательности.» |  |  |  |  |  |
| **Тема 10. Различие и сходство**. | | | 4 |  |  |  |  |
| 102 | 1 | Как мы видим друг друга. Степени сравнения. |  |  |  | С.182-183 |  |
| 103 | 2 | Твой город – культурная столица. Причастия. |  |  |  | С.184-185 |  |
| 104 | 3 | Тебя волнуют те же проблемы. Формирование грамматических навыков. |  |  |  | С.186-187 |  |
| 105 | 4 | Жизнь сверстников за рубежом. Формирование навыка устной речи. |  |  |  |  |  |

***Требования к уровню подготовки обучающихся, окончивших 7 класс.***

В результате изучения английского языка ученик должен

***Знать/понимать***

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) ; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы, их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
* Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***Уметь***

***говорение***

* Начать, вести (поддерживать и заканчивать) беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Рассказывать о себе, семье, своей стране, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, селе, стране изучаемого языка;
* Делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

***аудирование***

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ),уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* Использовать переспрос, просьбу повторить.

***чтение***

* Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***письменная речь***

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

* Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* Приобщения к ценностям мировой культуры, как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны, мира.