МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лежнина Приказ № 85 от «31» августа 2015 года

***Рабочая программа по предмету***

***Английский язык***

***в 6 классе***

Учителя: Герсяник Раисы Андреевны

первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам, М. «Дрофа», 2007 год, обязательного минимума содержания основных образовательных программ (иностранный язык), методического письма о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-2016 учебном году.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Описание места ПРЕДМЕТА**

**в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться~~.~~ Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Коммуникативные умения**

**по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи***– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

**Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
  + публицистический;
  + прагматический;
  + научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  + сообщения;
  + описания;
  + диалоги;
  + телефонные разговоры;
  + интервью;
  + аудиоэкскурсии;
  + аудиорекламу;
  + инструкции;
  + прогноз погоды;
  + объявления;
  + сообщения в аэропорту, самолёте;
  + стихотворения;
* песни.

**Чтение**

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

**6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-5 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a broad game);

- интернациональные слова (an office, a DVD player);

- многозначные слова (careful – заботливый, осторожный, точный, аккуратный);

- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);

- речевые функции: apologizing/replying to an apology (I am sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/ are …? How much do/does … cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I …?); explaining/giving arguments (I’d like …because … On the one hand… But on the other hand … That’s why …); expressing dout (It can’t be true); expressing understanding (I see. Now I understand. That’s very sensible); giving arguments/reasons (On the one hand…. On the other hand… More than that…); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It’s OK, thanks); promising (All right. I’ll…); showing interest/sympathy (What’s the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You’re welcome);

- основные способы словообразования:

Аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or( an operator), -tion (starvation); прилагательных ( -y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);

Словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache); N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

Конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain to rain).

**Грамматические явления, подлежащие изучению в 6 классе.**

* 1. Имя существительное

\_ исчисляемые и неисчисляемые существительные;

- особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women );

- притяжательный падеж существительных (the baker’s);

2. Артикль

Неопределённый, определённый, нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3.Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных (as… as, not so…as, a bit larger, much more interesting).

4.Имя числительное

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

5.Местоимение

Указательные местоимения (this/that, these/those);

Неопределённые местоимения (some/any/no/ever) и их производные;

Количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

Местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

Оборот there was/ there were

Видо-временная формаPast Perfect (We had left the city before our friends arrived there) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение.

Вопросительные предложения ( специальные вопросы к подлежащему).

8. Сложное предложение

Сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

Условные предложения: I’ll go to the countryside if it doesn’t rain. (Conditional I).

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ***

1. Учебник «English-6». В. П. Кузовлев и др. Москва «Просвещение», 2015г.
2. Книга для чтения «Reader-6». В.П. Кузовлев и др. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Рабочая тетрадь "Activity book-6». В.П. Кузовлев и др. Москва «Просвещение», 2014г.
4. Книга для учителя «Teacher’s book 6». В.П. Кузовлев и др. Москва «Просвещение». 2011г
5. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса. В.П. Кузовлев. Москва «Просвещение». 2006г.

*На изучение английского языка в 6 классе выделяется 105 часов в год или 3 часа в неделю.*

Согласно письму № 1906/01-10 от 07.05.2008г. Департамента образования Ярославской области «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) 7 и 8 вида» программа адаптирована для учащихся 7 вида, которые обучаются в общеобразовательном классе.

*Количество часов на изучение всех разделов совпадает с основной программой. Разночтения отмечены в разделе «Примечание»*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов. | Всего часов | Контроль аудирования | Контроль чтения | Контроль устной речи |
| 1 | Внешний вид человека | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Характер человека | 13 |  | 1 | 1 |
| 3 | Дом, милый дом | 15 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Магазины и покупки | 18 | 1 | 2 |  |
| 5 | Твоё здоровье зависит от тебя | 16 |  |  | 1 |
| 6 | Какая бы ни была погода | 12 | 1 | 1 |  |
| 7 | Профессии | 18 |  |  | 1 |
|  | Итог | 105 | 4 | 6 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*** | | | | | | | | |
| № урока год | № урока тема | Название разделов и тем урока | Всего часов | Контрольные уроки | Универсальные учебные действия | Дата | Домашнее задание | Примечание |
|  | **Тема 1. Внешний вид человека. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения** | | 13 | 3 |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Внешний вид человека. Изучение новой лексики. |  |  | *Личностные результаты.* |  | С.6-7 | Повторение знаков транскрипции |
| 2 | 2 | Внешний вид человека. Притяжательный падеж существительных. Освоение лексики. |  |  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла |  | С.7-8 | и соответствующих звуков. |
| 3 | 3 | Урок чтения. «Миссис Пигл Вигл.» Формирование навыка выразительного чтения. |  |  | Учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. |  | Книга для чтения с.5-6 | Восстановление произносительных навыков. |
| 4 | 4 | Сравнение внешнего вида. Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков. |  |  | Рефлексивная самооценка.  Навыки сотрудничества со взрослыми и |  | С.9-10 | Повторение правил чтения согласных букв и |
| 5 | 5 | Сравнение внешнего вида. Формирование навыка устной речи. |  |  | сверстниками. |  | С.10-11 | Некоторых гласных букв по правилам. |
| 6 | 6 | Любимая одежда. Изучение новой лексики. |  |  | *Метапредметные УУД.*  *Регулятивные УУД.* |  | С.12-14 |  |
| 7 | 7 | Урок чтения. «История британского костюма.» Простое настоящее и простое прошедшее время. |  |  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного |  | Книга для чтения с. 6-7 |  |
| 8 | 8 | Твоё отношение к внешности. Формирование навыка чтения, понимания прочитанного. |  |  | обсуждения.  Составление плана решения проблемы. |  | С.15-16 |  |
| 9 | 9 | Можешь сделать мне одолжение? Повторение правил чтения гласных. Развитие навыка разговорной речи. |  |  | Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |  | С.17-18 |  |
| 10 | 10 | Проект «Моя любимая одежда.» Применение изученной лексики, аудирование. |  |  | *Познавательные УУД.* Ориентироваться в своей системе знаний. |  | С.19-20 | Развитие творческих умений |
| 11 | 11 | Контроль аудирования по теме: «Внешний вид человека.» |  |  | Перерабатывать полученную информацию: делать |  |  | Помощь при возникновении затруднений. |
| 12 | 12 | Контроль чтения по теме: «Внешний вид человека.» |  |  | выводы на основе обобщённых |  |  |  |
| 13 | 13 | Контроль устной речи по теме: «Внешний вид человека.» |  |  | знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*.  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  |
|  | **Тема 2. Характер человека. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения.** | | 12 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Знаки зодиака. Введение новой лексики. Развитие навыка чтения и аудирования. |  |  | *Личностные результаты.*  Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, |  | С.24 | Развитие навыка аудирования. |
| 15 | 2 | Твой гороскоп. Повторение и активизация вопросительных предложений. |  |  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний |  | С.25-26 | Создание условий для заинтересованности обучающихся |
| 16 | 3 | Урок чтения. «Приглашение.» Повторение и активизация лексического материала. |  |  | И способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | Книга для чтения с. 8-10 | в освоении данной лексики. |
| 17 | 4 | Какие дети хорошие. Изучение новой лексики. |  |  | Рефлексивную самооценку, умение |  | С.27-28 |  |
| 18 | 5 | Нам весело вместе. Настоящее простое и настоящее длительное время. |  |  | анализировать свои действия и управлять ими. |  | С.29-30 | Составление высказываний с опорой на примеры в учебнике и на доске. |
| 19 | 6 | Нам весело вместе. Освоение лексики. Правила чтения буквосочетаний. |  |  | *Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.* |  | С.30-31 |  |
| 20 | 7 | Урок чтения. «Скауты». Вопросы в настоящем длительном времени. |  |  | *Межпредметные УУД. Регулятивные УУД.* |  | Книга для чтения с.12-13 |  |
| 21 | 8 | Самый лучший президент класса. Формирование умения читать с общим пониманием содержания. |  |  | Целеполагание.  Определение последовательности промежуточных |  | С.32-33 | Работа над произношением. |
| 22 | 9 | Прошу прощения. – Всё в порядке. Как быть вежливым. Формирование навыка диалогической речи. |  |  | целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. |  | С.34-35 |  |
| 23 | 10 | Урок чтения. «Я жду твой ответ.» Формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации. |  |  | *Познавательные* ***УУД.* Ориентироваться в своей** системе знаний. Добывать новые знания: излагать информацию, представленную в разных формах |  | Книга для чтения с.15-17 | Организация работы с опорой на рисунки. |
| 24 | 11 | Люди и вещи, которые мне нравятся. Формирование навыка монологической речи. |  |  | (текст. таблицы, схема). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |  | С.36 |  |
| 25 | 12 | Контроль чтения по теме: «Характер человека.» |  |  | *Коммуникативные УУД.*  Донести свою позицию до других. |  |  | Уменьшение требований при |
| 26 | 13 | Контроль устной речи по теме: «Характер человека.» |  |  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  | оценивании работы |
|  | **Тема 3. Дом, милый дом. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | | 15 | 3 |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Мне нравится мой дом. Употребление выражений there is\ there are. |  |  | *Личностные результаты*.  Осознание возможностей |  | С.40-41 | Знакомство с новой лексикой, её освоение и применение |
| 28 | 2 | Мне нравится мой дом. Освоение лексики. |  |  | самореализации средствами иностранного языка. |  | С.42-43 | с опорой на рисунки в учебнике, |
| 29 | 3 | Мне нравится мой дом. Предложные фразы. Формирование грамматических навыков. |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие |  | С.42-43 | настенные таблицы,обстановку классной комнаты. |
| 30 | 4 | Мне нравился мой старый дом. Обороты there was\ there were. |  |  | таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, |  | С.44-45 |  |
| 31 | 5 | Мне нравился мой старый дом. Формирование грамматических навыков. |  |  | дисциплинированность.  Толерантное отношение к проявлениям |  | С.46 |  |
| 32 | 6 | Помощь по дому. Ознакомление с новой лексикой. |  |  | иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |  | С.47-48 |  |
| 33 | 7 | Помощь по дому. Контроль аудирования по теме: «Дом, милый дом.» |  |  | *Метапредметные результаты.*  *Регулятивные УУД. Развивать мотивацию учебной* |  | С.49 |  |
| 34 | 8 | Ты это уже сделал. Настоящее совершенное время. |  |  | деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в |  | С.50 | Работа в паре с хорошо успевающим учеником. |
| 35 | 9 | Необычные дома. Развитие навыка чтения. |  |  | приобретении и расширении знаний. |  | С.51-53 |  |
| 36 | 10 | Урок чтения. «Дом мисс Ханей.» Синонимы и антонимы. |  |  | *Познавательные УУД*.  Ориентироваться в своей системе знаний. |  | Книга для чтения с.21-23 |  |
| 37 | 11 | Оказание помощи. Активизация употребления лексики. |  |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщённых знаний. |  | С.54-55 |  |
| 38 | 12 | Изменившееся время. Формирование речевых навыков. |  |  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |  | С.56 |  |
| 39 | 13 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Дом, милый дом.» |  |  | Коммуникативные УУД.  Донести свою позицию до других. |  | Рабочая тетрадь с.39-40 |  |
| 40 | 14 | Контроль чтения по теме: «Дом, милый дом.» |  |  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть |  |  | Оказание помощи при возникновении |
| 41 | 15 | Контроль устной речи по теме: «Дом, милый дом.» |  |  | готовым изменить свою точку зрения. |  |  | Затруднений. |
|  | **Тема 4. Магазины и покупки**. **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения.** | | 18 | 3 |  |  |  |  |
| 42 | 1 | Приобретение продуктов питания. Притяжательный падеж существительных. |  |  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность |  | С.60-61 | Организация работы с опорой на правило в учебнике. |
| 43 | 2 | Приобретение продуктов питания. Освоение новой лексики. |  |  | в приобретении и расширении знаний и способов действий, |  | С.61-62 | Работа с приложенным текстом. |
| 44 | 3 | Урок чтения. «Система мер и весов Великобритании. Развитие любознательности. |  |  | творческий подход к выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение |  | Книга для чтения с.24-25 |  |
| 45 | 4 | У меня есть несколько луковиц. Ознакомление с количественными местоимениями. |  |  | анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  | С.63-64 | Чтение диалогов в паре схорошо успевающим учеником, |
| 46 | 5 | У меня есть несколько луковиц. Активизация лексики по теме: «Магазины и покупки.» |  |  | Метапредметные УУД. Регулятивные УУД.  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных |  | С.64-65 | Поменяться ролями. |
| 47 | 6 | Мы ходили по магазинам целый день. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время. |  |  | целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности |  | С.66-67 |  |
| 48 | 7 | Контроль чтения по теме «Магазины и покупки.» |  |  | действий.  Познавательные УУД.  Ориентироваться в своей системе знаний. |  |  |  |
| 49 | 8 | Мы ходили по магазинам целый день. Формирование грамматических навыков. |  |  | Добывать новые знания: излагать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема) |  | С.68 | Наблюдение за правильностью написания букв, |
| 50 | 9 | Урок чтения. «Что в меню?» Формирование произносительных навыков. |  |  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД. |  | Книга для чтения с.25-26 | Слов, соблюдением орфографического режима. |
| 51 | 10 | Что ты делал вчера? Формирование лексических и грамматических навыков. |  |  | Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Управление поведением партнёра, |  | С.69 | Отучивание правила, составление высказываний. |
| 52 | 11 | Что ты делал вчера? Прошедшее длительное время, вопросы. |  |  | контроль, коррекция, оценка его действий. |  | С.68-69 |  |
| 53 | 12 | Урок чтения. «В магазине.» Слова-заместители существительных. |  |  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации. |  | Книга для чтения с.28-31 |  |
| 54 | 13 | Я ищу сувенир. Обучение диалогической речи. |  |  | Владение монологической и диалогической |  | С.70-72 |  |
| 55 | 14 | Урок чтения. «Неловкие моменты.» Формирование произносительных навыков. |  |  | формами речи. |  | Книга для чтения с.31-33 |  |
| 56 | 15 | Я люблю ходить по магазинам. Развитие навыка изучающего чтения. |  |  |  |  | С.73-74 |  |
| 57 | 16 | Урок чтения. «История про Майю.» Закрепление лексического материала. |  |  |  |  | Книга для чтения с.33-35 |  |
| 58 | 17 | Проект «Мой любимый магазин.» Контроль аудирования по теме: «Магазины и покупки.» |  |  |  |  | С.75 | Развитие творческих способностей. |
| 59 | 18 | Контроль чтения по теме «Магазины и покупки.» |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 5. Ты заботишься о своём здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.** | | 16 | 1 |  |  |  |  |
| 60 | 1 | У меня ужасная головная боль. Части тела. Знакомство с новой лексикой. |  |  | Личностные УУД.  Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Формирование понимания правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни. |  | С.80-81 | Повторение и отучивание лексики с опорой на рисунки |
| 61 | 2 | У меня ужасная головная боль. Словообразование. Формирование навыка письма. |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. |  | С.81-82 |  |
| 62 | 3 | Урок чтения. «Эволюция животных.» Освоение новой лексики. |  |  | Развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, |  | Книга для чтения. С36-37 |  |
| 63 | 4 | Здоровый ребёнок. Модальные глаголы must, should. |  |  | дисциплинированность.  Толерантное отношение к проявлениям другой культуры, осознанию себя гражданином |  | С.83 | Оказание помощи при составлении |
| 64 | 5 | Здоровый ребёнок. Формирование навыка диалогической речи. |  |  | своей страны и мира.  Познавательные УУД.  Поиск и выделение необходимой |  | С.84 | диалога, использование циферблата при определении |
| 65 | 6 | Урок чтения. «В зоопарке.» Повторение способов указания времени. |  |  | информации.  Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в |  | Книга для чтения с.37-38 | времени. |
| 66 | 7 | Здоровый образ жизни. Настоящее совершённое время. |  |  | зависимости от конкретных условий. |  | С.85 |  |
| 67 | 8 | Твоя медицинская история. Постановка вопросов в настоящем совершённом времени. |  |  | Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов |  | С.86-87 | Составление высказываний с опорой на схему. |
| 68 | 9 | Твоя медицинская история. Настоящее совершённое и простое прошедшее время. |  |  | деятельности.  Анализ с целью выделения признаков.  Синтез – составление целого из частей. |  | С.87-88 |  |
| 69 | 10 | Урок чтения. «Правила поведения.» Совершенствование грамматических навыков, предлоги места. |  |  | Установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД.  Постановка вопросов. |  | Книга для чтения с.39-41 | Развитие умения находить ключевое слово в предложении, чтобы найти |
| 70 | 11 | Посещение врача. Формирование навыка чтения и перевода. |  |  | Разрешение конфликтов.  Управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий. |  | С. 89-90 | соответствующий рисунок. |
| 71 | 12 | Урок чтения. «Кот по имени Том.» Развитие логического мышления, соединительные слова. |  |  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации |  | Книга для чтения с.42-44 |  |
| 72 | 13 | Состояние здоровья. Формирование умения понимать на слух английскую речь. |  |  | Владение монологической и диалогической формами речи. |  | С.91-92 |  |
| 73 | 14 | Настольная игра «Тебе следует обратиться к врачу.» Формирование навыка диалогической речи. |  |  |  |  | С.93-95 | Работа в группе |
| 74 | 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме: Твоё здоровье зависит от тебя.» |  |  |  |  | Рабочая тетрадь с.60-61 |  |
| 75 | 16 | Контроль устной речи по теме: «Твоё здоровье зависит от тебя.» |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 6. Какая бы ни была погода**. Человек и окружающий мир. | | 12 | 2 |  |  |  |  |
| 76 | 1 | Состояние погоды. Формирование лексических навыков. Введение новой лексики. |  |  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и |  | С.100-101 | Составление предложений с опорой на иллюстрации. |
| 77 | 2 | Времена года. Освоение новой лексики. |  |  | Способов действий, творческий подход к |  | С.101-102 |  |
| 78 | 3 | Если погода отличная. Придаточные предложения реального условия. |  |  | Выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение |  | С.103-104 |  |
| 79 | 4 | Урок чтения. «Трудные дни.» Формирование навыка изучающего чтения. |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества |  | Книга для чтения с.47-49 |  |
| 80 | 5 | Прогноз погоды. Выражение будущих действий. |  |  | со взрослыми и сверстниками. |  | С.105-106 | Повторение грамматических правил. |
| 81 | 6 | Прогноз погоды. Формирование лексических и грамматических навыков. |  |  | *Метапредметные результаты.*  *Регулятивные УУД* |  | С.106-107 |  |
| 82 | 7 | Любимое время года. Формирование навыка монологической речи. |  |  | Самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения |  | С.108-109 | Отработка навыка умения пользоваться словарём. |
| 83 | 8 | Любимое время года. Правила оформления письма по-английски. |  |  | с учителем.  Составление плана решения проблемы. |  | Книга для чтения с.50-51 |  |
| 84 | 9 | Будущая поездка. Диалоги о погоде. Развитие лексических навыков. |  |  | Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки. |  | С.110-111 |  |
| 85 | 10 | Проект «Времена года.» совершенствование навыка грамотного письма. |  |  | *Познавательные УУД.*  Ориентироваться в своей системе знаний.  Перерабатывать |  | С.112 | Индивидуальные задания. |
| 86 | 11 | Контроль аудирования по теме: «Какая бы ни была погода.» |  |  | полученную информацию: делать выводы на основе обобщённых знаний. |  |  | Наблюдение, помощь при возникновении затруднений |
| 87 | 12 | Контроль чтения по теме: «Какая бы ни была погода.» |  |  | Преобразовывать информацию из одной *формы в другую.*  *Коммуникативные УУД*.  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Управление поведением партнёра.  Умение полно и точно выражать свои мысли. |  |  |  |
|  | **Тема 7. Профессии. Школьное образование. Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна.** | | 18 | 1 |  |  |  |  |
| 88 | 1 | Какая его работа? Введение новой лексики. |  |  | *Личностные результаты.*  Ценностно-смысловая |  | С.116 | Вовлечение в работу всего класса, ускорение темпа |
| 89 | 2 | Какая его работа? Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков. |  |  | ориентация учащихся.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. |  | С.117-118 | Работы. |
| 90 | 3 | Урок чтения. «Папина профессия.» Овладение введённой лексикой |  |  | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином |  | Книга для чтения с.52-53 |  |
| 91 | 4 | Что она должна делать на её работе? Модальные глаголы. |  |  | страны и мира.  Метапредметные результаты. |  | С.119-120 | Использование иллюстраций при ответе на вопросы |
| 92 | 5 | Что она должна делать на её работе? Формирование навыка устной речи. |  |  | Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Определение последовательности  промежуточных целей с учётом конечного |  | С.120-121 |  |
| 93 | 6 | Кто они? Что они? Употребление неопределённого артикля с названиями профессий. |  |  | результата, составление плана и последовательности действий. |  | С.122-123 | Расширение объёма памяти |
| 94 | 7 | Кто они? Что они? Постановка вопросов в простом прошедшем времени. |  |  | *Познавательные УУД*  Ориентироваться в своей системе знаний.*.* |  | С.123-124 |  |
| 95 | 8 | Что было до этого? Формирование навыка чтения дат. |  |  | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщённых |  | С.125 | Работа по улучшению произносительных навыков. |
| 96 | 9 | Что было до этого? Прошедшее совершённое время. |  |  | знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |  | С.126-127 |  |
| 97 | 10 | Урок чтения. «Новая няня.» Повторение прошедшего времени |  |  | Коммуникативные УУД.  Донести свою позицию до других. |  | Книга для чтения с.54-55 |  |
| 98 | 11 | Моя работа – школа. Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |  | Слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою |  | С.128-129 |  |
| 99 | 12 | Кем ты собираешься быть? Постановка специальных вопросов. |  |  | точку зрения. |  | С.130-132 | Обучение навыкам устной речи. |
| 100 | 13 | Контроль устной речи по теме: «Профессии.» |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 14 | Урок чтения. «Я покажу тебе где весело.» Развитие умения находить главную мысль текста. |  |  |  |  | Книга для чтения с.58-59 |  |
| 102 | 15 | Давай поиграем в город. Обобщение изученного |  |  |  |  | С.133-134 |  |
| 103 | 16 | Урок чтения. «Что было в детстве» Совершенствование умения читать с пониманием основного содержания |  |  |  |  | Книга для чтения с. 55-56 |  |
| 104 | 17 | Повторение настоящего совершённого времени, форм неправильных глаголов |  |  |  |  | Рабочая тетрадь с. 76, 102 |  |
| 105 | 18 | Промежуточная аттестация. Тестирование. |  |  |  |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6** **КЛАССА.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность** научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Ученик получит возможность научиться**:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

**Чтение.**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь.**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране **изучаемого языка.**

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетентность***

*(владение языковыми средствами)*

**Фонетическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**-** различатькоммуникативные типы предложений по интонации**.**

**Ученик**

**получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография.**

**Ученик научится правильно писать изученные слова.**

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные) в пределах изученной тематики;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, конверсия) в пределах изученного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам).

**Грамматическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
* предложения с началом It (It is cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)
* предложения с началом There + be ( There are a lot of trees in the park.)
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым артиклем/неопределённым/нулевым;
* личные, притяжательные, указательные, неоределённые, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
* модальные глаголы (may, can, must, have to, could).

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)**

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

**Состав образовательной среды линии УМК**

**“Английский язык” (5 -9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители:*  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Календарно-тематическое планирование 5-9 классы  Контрольные задания  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы | *Электронные носители:*  I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы  Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))  Дополнительные материалы к УМК  Проекты учащихся  Книга для учителя  Аудиоприложения (CD, MP3)  Интернет-конференции, лекции  II. Цифровые носители  Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))  Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя  Учебные фильмы  Учебный диск |