программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

**ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка;

закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";

закона РФ "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан";

закона РФ "Об образовании";

письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 "Методические рекомендации по

психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в

условиях модернизации образования";

письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 "Об увеличении двигательной

активности обучающихся ОУ// Вестник образования - 2003, июль №7;

"Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных

общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02" // Официальные документы в

образовании - 2003, №3;

приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 "О мерах по

улучшению охраны здоровья детей в РФ" // Официальные документы в образовании 20/2002;

письма Минобразования "О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по

направлению "Здоровьесберегающие технологии""// Официальные документы в образовании -

2002, №26;

письма Минобразования РФ от 21.02.2001 №1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и

специальных (коррекционных) ОУ";

приказа Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 "О концепции профилактики злоупотребления

ПАВ в образовательной среде" // Вестник образования - 2000, апрель №8;

санитарных правил "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных

видах современных общеобразовательных учреждениях" // Вестник образования - 2000, №1;

закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.02.99 №220/11-12 «О

недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» ;

приказа Минобразования России и Минздрава России от 30.06.98 № 186/272 "О

совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях").

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (утв.

приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Цель программы:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,
* получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных
* играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных
* факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные
* заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового
* образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе

их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

**Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,** включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

**Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей,** включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура** образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая-раздаток на 40 мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды Количество обучающихся получающих питание *-84* чел., что составляет 100 %. Бесплатное питание получают льготные категории обучающихся.

В расписании дня выделено время (2 перемены по 2 минут) для получения питания обучающимися школы.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной

деятельности реализовано в 2012-2013 учебном году с помощью предметов УМК «Школа России»

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данных УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы.

Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе ***«Окружающий мир****»* по УМК «Школа России»— это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе ***«Технология****»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе ***«Физическая культура»***весь материал учебника (1-4 кп.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру,** а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Внеурочной деятельность | Планируемые результаты (личностные) | |
| У обучающихся будут сформированы : | Обучающиеся получат возможность для формирования: |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов | Понятие о правильном режиме дня и отдыха; | Представления об основных компонентах культуры |
|  | «Наш маленький дом» |  | здоровья; |
| 2 | Встречи с сотрудниками ГИБДД, ОДН, листок здоровья, стенгазеты | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи | Представления  влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; |
| 3 | Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом - психологом. | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на  соревнованиях; | Представления  негативных факторах риска здоровью; |
| 4 | Школьная  спартакиада, экскурсии, поездки. | Понятие  гиподинамии и об её преодолении,  влиянии компьютера на здоровье и зрение | Анализировать свою занятость во  внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей |
| 5 | Учебная эвакуация, беседы,  оздоровительный лагерь, дежурство по классу; | Навыки действий при  пожаре и  чрезвычайной  ситуации, навыки  позитивного  коммуникативного  обучения |  |

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

**Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)** | | **Планируемые результаты (личностные)** |
| **У будут**  **обучающихся сформированы:** |
| 1. | Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы | Начальные представления о позитивных факторах,  влияющих на здоровье человека; |
| 2. | Обучение составление режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья. | Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены; |
| 3 | Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик». | Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; |
| 4. | Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога. | Потребность ребёнка  безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. |

**Программа, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,**

предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

• организацию дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и

результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды и формы работы с родителями | Планируемые результаты обучающихся  (личностные).  У обучающихся будут сформированы: | Планируемые результаты работы с родителями |
| 1. | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей. | Понимание  обязательности и  полезности учения,  положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы. | Согласованность педагогических и  воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. |
| 2 | Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность  безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам. |
| 3 | Родительский лекторий:  «Основы правильного питания», « Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей». | -Навык организации  режима дня и отдыха,  -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил  поведения в школе и общественных местах,  - Серьёзное отношение и потребность в чтении;  - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. | Повышение педагогической компетентности родителей  Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы  Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе |
| 4. | Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», « Что делать, если...» | - Умение следить за своим здоровьем,  -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной | Практическое участие  родителей в решении вопросов школьной жизни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Профилактика острых кишечных заболеваний» | ситуации;  Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды |  |
| 5 | Анкетирование:  «Здоровье и физическая культура ребёнка»:  «Как ребёнок справляется с домашним заданием» | -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни;  - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению. | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний |
| 6 | Общешкольное тематическое  собрание | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья. | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций |
| 7 | Организация туристического слёта, походов, весёлых стартов | Навык толерантности, коммуникабельности. | Активное участие в делах школы и класса |

**План ежегодных мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура | Составление акта о приемке образовательного учреждения | Август | Администрация |
| Приобретение необходимого оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок | В течение года | Администрация |
| Организация горячего питания | В течение года | Администрация |
| Заявки на замещение вакантных должностей | В течение года | Администрация |
| Повышение квалификации | В течение года | Администрация |
| Рациональная организация учебной и | Составление расписания уроков, факультативов | Сентябрь, январь | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| внеурочной деятельности | Проведение мероприятий по соблюдению санитарно- | В течение года | Администрация, классные |
|  | гигиенических норм и правил, изучение ПДД и ТБ |  | руководители |
|  | Организация методических | В течение | Администрация |
|  | семинаров, совещаний: | года |  |
|  | «Требования к результатам |  |  |
|  | освоения основной |  |  |
|  | образовательной программы начального общего образования». |  |  |
|  | - «Реализация блока внеурочной деятельности базисного учебного |  |  |
|  | плана». |  |  |
|  | «Формирование культуры |  |  |
|  | здоровья». |  |  |
|  | - «Двигательная активность детей». |  |  |
|  | Проведение педагогических |  | Администрация |
| - | советов: |  |  |
|  | - «Система работы лицея по формированию здорового образа |  |  |
|  | жизни и укрепления здоровья учащихся» | Октябрь |  |
|  | «Здоровьесберегающее и |  |  |
|  | здоровьеукрепляющее |  |  |
|  | пространство школы» | Март |  |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях | В течение года | Учителя физической культуры |
|  | Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках | В течение года | Учителя начальных |
|  |  |  | классов, учителя- |
|  |  |  | предметники |
|  | Организация работы кружков, секций спортивной направленности | В течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | Дни здоровья | Раз в триместр | Учителя физической |
|  |  |  | культуры |
|  | Организация утренней зарядки | Ежедневно | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
|  | Проведение бесед в классах о | В течение | Классный |
| 1 | режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении | года | руководитель |
| спорта в жизни человека |  |  |
| Профилактические беседы, встречи | В течение | Мед. работник |
| с представителями медицинских | года |  |
| учреждений |  |  |
| Рейды: | В течение | Администрация |
| - «Утренняя зарядка» | года |  |
| - «Чистый класс» |  |  |
| - «Внешний вид» |  |  |
| Организация школьной спартакиады | В течение года | Учителя физической |
|  |  | культуры |
| Конкурсы: - «Веселые старты» | Октябрь | Учителя физической культуры |
| - «Папа, мама, я - спортивная | Ноябрь |  |
| семья» |  |  |
| - «Зимние забавы» | Январь |  |
| День защиты детей | Апрель | Администрация |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Реализация программы «Формирование здорового образа жизни младших школьников» | В течение года | Классный руководитель |
|  | Организация конкурсов, творческих работ, викторин | В течение года | Классный руководитель |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Педагогический лекторий:  - «Распорядок дня и двигательный режим школьника» | В течение года | Администрация, мед.работник, классный руководитель |
|  | - «Личная гигиена школьника» |  |  |
| - «Воспитание правильной осанки у |  |  |
| детей» |  |  |
| «Организация правильного питания ребенка в семье» |  |  |
| «Семейная профилактика |  |  |
| негативных привычек» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - «Как преодолеть страхи» |  |  |
| Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий | В течение года | Классный руководитель |
| Выставка научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей | Раз в месяц | Библиотекарь |

**Предполагаемый результат реализации программы:**

• стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

• сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

• активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

• рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

• высокий уровень сплочения детского коллектива;

• активное участие родителей в делах класса;

• способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Критерии результативности:**

• автоматизм навыков личной гигиены;

• эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»)

**Программа формирования экологической культуры МОУ Козьмодемьянской ООШ.**

Срок реализации-4 года ( 2012-2016 уч.г.)

Экологическое образование и воспитание экологической культуры обучающихся начальной школы становятся сегодня одной из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными и экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой- природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как процесс усвоения знаний, умений и навыков на уроках ,так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

**Основные понятия:**

**Экологическое воспитание** - целенаправленный педагогический процесс формирования экологического сознания и экологической культуры.

**Экологическая** **культура**

способность человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

К экологической культуре относятся качества личности компонентами которой являются:

• интерес к природе и проблемам её охраны;

• знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;

• нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;

• экологически грамотная деятельность в природной среде;

• мотивы , определяющие деятельность и поведение личности в природе.

Экологическое сознание

способность воспроизводства действительности в мышлении, сформированная на основе

экологических знаний, отражающая ведущие взаимосвязи природы.

**Цель программы:** создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника

**Задачи программы:**

• формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля- наш дом), воспитание ценностных ориентации и отношения к ней;

• обучение учащихся методам познания окружающего мира;

• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

• воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

• становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.

**Экологическое образование и воспитание позволяют привить детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:**

• понимание жизни как высшей ценности;

• человек как ценность всего смысла познания;

• универсальные ценности природы;

**Прогнозируемый результат**

Результат экологического воспитания - воплощение модели выпускника МОУ Козьмодемьянской ООШ , обладающего экологической культурой.

**Направления деятельности.**

1. Учебная деятельность в рамках программ учебных предметов.

(окружающий мир, природоведение, литературное чтение, математика, технология и т.д.) 2.Внеурочная деятельность.

3 .Внеклассная работа.

**Виды деятельности и формы занятий:**

• Непосредственное общение учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии).

• Совместный труд в природе (в классе, на участке, на даче и т.д.).

• Игровая деятельность.

• Общение с родителями, среда жизни в семье.

• Информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, фильмов о природе.

• Реакция окружающих на жестокие

негативные поступки людей по отношению к растениям и ,животным очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

**Примерная тематика занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды и формы деятельности в работе с младшими  школьниками | Тематика занятий. | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Беседы. | Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки, фильмов о природе | | | |
| Классные часы. | «Природа и  человек» | «Бережное отношение к природе» | «Правила поведения на природе» | «Ответственность за того, кого  приручили» |
|  | «Наши четвероногие  друзья» | «Связи в природе» | «Редкие  растения города» | «Растения разных стран света» |
|  | «Как природа лечит человека?» | «Путешествие по страницам Красной книги» | «Растения и животные - хищники» | «О чём рассказывает карта» |
|  | «Комнатные растения» | «Весенние цветы» | «Обитатели морского дна» | «Великие путешественники» |
|  | «Дикие родственники домашних  животных» | «Домашние животные» | «Что значит безопасная среда» | «Что такое экологическая безопасность» |
|  | «Откуда пришла книга» и т.д. | «Редкие животные» | «Какие профессии нужны природе?» | «Вредная и здоровая пища» |
|  |  | «Кто и как весну встречает» |  | «Тайны гидросферы Земли» |
|  |  |  |  | «Путешествия за страницы школьного учебника» |
|  |  |  |  | «Чудеса в пробирке» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии | «Что растёт во дворе?» | «Лесная полянка» | «Лишайники в парке» | «Экологические праздники» |
| «Парк в разные времена года» | «Какие насекомые строят дома» | «Где птицы вьют гнёзда» | «В краеведческом музее» |
| В зоопарк и т.д. | «Ядовитые ягоды» | «природное окружение школы» | «Лес как природный комплекс» |
|  | «Природа источник красоты и доброты» | «Ядовитые ягоды» | «Поле как сообщество почвы, растений и животных» |
|  |  | «Красная книга» |  |
|  | «Украсим свой класс» | | «Вырастим цветы» | Сбор осенних листьев |
|  | «Поможем деревьям и кустарникам» | | «Поможем птицам зимой» | «Охраняем муравейник – сохраняем лес» |
|  | «Птицы зимой» | |  |  |
|  | «Птичьи портреты» | |  |  |
|  | Январь «Пошла каляда», февраль – «Масленица», март – День птиц, День воды, апрель – День Земли  Осенины и т.д. | | | |
| Экологические праздники |
| Наблюдение за объектами живой и неживой природы | «Какие птицы рядом с нами» | «Почему в городе грязный снег?» | «Что загрязняет воду и воздух в городе?» | «Листья клёна и берёзы» |
| «Чем растения отличаются друг от друга» | «Дятел – лесной санитар» | «Могут ли лечить комнатные растения?» | «Ягоды и семена осенью» |
| «Каких насекомых встретим ранней вечной» | Проращиваем семена | «Почему воду называют труженицей?» | «Почему не все птицы улетают на юг?» |
| «Ведение «Календаря природы», «Дневника наблюдений» | «Почему лягушки живут у воды?» | «Бывают ли зелёными растения под снегом?» | «Какие природные объекты помогают ориентироваться?» | «Почему на ветках зимой нет почек» |
|  |  | Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны |  |  |
|  | В парк, на улицы города, в поле, к водоёму и т.д. | | | |
| Целевые прогулки |  | | | |
| Трудовая деятельность | Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды | | | |
|  | «Живое - неживое» | «Когда это бывает?» | «Что из чего сделано?» | «Деревья, кустарники, травы» |
|  | «Найди пару» | «Съедобное и несъедобное» | «Дикие домашние» | «Что соберём в лукошко?» |
|  | «Детки на ветке» | «Во саду ли, во огороде» | Лесная эстафета | «Найди соседей» |
|  | Ботаническое лото» | «Кому что нужно для труда?» |  | «Заочное путешествие по стране» |
|  | «Узнай по описанию» |  |  |  |
|  | Экологические проекты | | | |
|  | «История моей семьи» | «Календарь считает время» | «Мы – часть природы» | «Лес (парк) как природный комплекс» |
|  | «Камни - талисманы» | «Круглый год» | «Практическая экология» | «Растения и животные – живые барометры» |
|  | «Хлеб – путь от стола до стола» | Народные приметы | «Экология нашего дома» | «Кладовые Земли» |
|  | «Мой город на карте России» | Красная книга | «Природа дом для всех» | «Особоохраняемые территории» |
|  |  | Природные материалы  и т.д. | «Лесные беды» | «Растения - подснежники» |
|  |  |  | «Наша еда» |  |
| Творческая деятельность | Экологические конкурсы, выставки, олимпиады и т.д. | | | |

**Методы и методики диагностики экологической культуры обучающихся**

I. Диагностика экологической культуры учащихся

* 1. Недописанные тезисы

1. ***На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:***

«Природа - это...»; «Природа состоит из...»;

«Для меня природа...»;

«В жизни человека природа...»;

«Человек и природа...»;

«Современное состояние природы...»;

«Экологическими проблемами являются...»;

«Природа дает человеку...»;

«Экологические проблемы России...»;

«Решение экологических проблем зависит...»;

«Охранять природу - значит...»;

1. ***На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:***

«Человек относится к природе...»;

«Я отношусь к природе...»;

«Я люблю природу за то, что...»;

«Я люблю бывать на природе...»;

«В природе мне нравится...»;

«Любить природу - значит...»;

«Природа дает мне...»;

«Мое отношение к природе...»;

«Основная ценность природы для меня состоит...»;

«Ценность природы для человека состоит в ...»;

«Ценность природы для человека состоит в...»;

«Природа прекрасна...»;

«Общение с природой дает мне...».

1. ***На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:***

«Мое отношение к природе обусловлено...»;

«Я люблю природу, так как...»;

«Я люблю бывать на природе, потому, что...»;

«Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;

«Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;

«Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;

«Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;

«Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;

«В существующих экологических проблемах виновен...».

**1. *На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:***

«Экологическая культура человека - это...»;

«Экологическая культура человека представляет »;

«Ответственно относиться к природе - это значит...»;

«Моя экологическая культура...»;

«Экологическая культура складывается...»;

«Знание человеком природы позволяет ему...»;

«Основными правилами поведения человека в природе являются...»;

«Проявляя заботу о природе, я умею...»;

«Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;

«Моя деятельность по охране природы заключается в...». 1.2. Ранжирование

**МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Цель:** выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

система экологических знаний;

практические экологические умения;

владение правилами поведения в природе;

интерес к экологическим проблемам;

потребность в общении с природой;

понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;

убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

**МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

участие в экологических акциях;

работа на даче;

походы;

забота о домашних животных;

выпуск экологической газеты;

оформление стенда о природе, ее охране;

изготовление скворечника;

участие в конкурсе «Природа и фантазия»;

экскурсии в природу,

чтение книг о природе.

**МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**

**Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

непосредственное общение с природой;

чтение книг о природе;

уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии и т.д.

посещение музеев (краеведческих, художественных);

участие в практических делах по охране природы;

телевизионные передачи;

кинофильмы о природе;

беседы и лекции о природе, ее охране.

**МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ. Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;

купание, загорание;

рисование природы;

помощь природе в ее охране;

пение на природе;

игры на природе;

нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;

исследовательская деятельность в природе.

**МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ**

**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

природа - источник знаний;

природа дает представление о прекрасном в жизни;

природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;

природа дает человеку древесину;

природа - источник вдохновения, творчества для человека;

природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;

природа - это главное богатство народа, страны.

**МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

знания о животном мире;

знания о растениях;

знания о человеке;

знания о экологических проблемах;

знания о взаимодействии человека и природы;

знания о явлениях природы;

знания о цветах;

знания о лекарственных травах;

знания о эволюции природы;

знания о возможных видах деятельности человека в природе.

**Охранная грамота природы**

**(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний)**

1. Что такое природа?

2. Что значит охранять природу?

3. Для кого человек должен охранять природу?

4. От кого человек должен охранять природу?

5. Что такое Международная Красная книга?

6. Что означает красный цвет Красной книги?

7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?

8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?

9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?

10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?

11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?

12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?

13. Что называют легкими планеты? Почему?

14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?

15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

**•** **Отношение к природе и ее охране**

• (среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

• Как Вы относитесь к природе?

• а) бережно;

• б) ответственно

• в) безразлично;

• г) с любовью;

• д) неопределенно.

• Чем обусловлено Ваше отношение к природе?

• Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

• а)транспорт;

• б) промышленность;

• в) сельское хозяйство;

• г) деятельность человека;

• д) атомные электростанции.

• Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

• а) правительство

• б) министерство охраны природы;

• в) каждый человек;

• г) специалисты в области охраны окружающей среды;

• д) партия «зеленых»;

• е) наука.

• Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

• а) да;

• б) скорее да, чем нет;

• в) скорее нет, чем да;

• г) нет.

• Каковы главные проблемы охраны природы?

1. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

2. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

а) руководителях промышленных предприятий;

б) министерствах;

в) каждом конкретном человеке;

г) ученых;

д) системе образования.

3. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;

не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;

экологическая деятельность - это очень трудно;

большая загруженность другой работой;

осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;

я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

это не мое дело;

затрудняюсь ответить;

особое мнение

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

никогда не задумывался над этим;

бережное отношение к растениям и животным;

стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;

осознание долга за сохранение всего живого;

стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;

стремление насладиться красотой природы;

затрудняюсь ответить;

особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии и показатели эффективности работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Когнитивно-смысловой | |- представление об экологической культуре человека;  - понимание смысла экологической культуры и осознание ее как личностной ценной ориентацией;  - представление о развитии экологической культуры человека;  - понимание необходимости развития экологической культуры. |
| Эмоционально - волевой | - стремление быть экологически культурным человеком;  - эмоциональная устойчивость;  - преодоление трудностей на эмоционально - положительном уровне;  - волевая регуляция поведения;  - сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность). |
| Деятельностный | - применение знаний об экологической культуре в своем поведении;  - мотивация к расширению своих знаний об окружающем мире;  - умение самостоятельно осуществлять природоохранную деятельность; |
| Рефлексивно - оценочный ; | - умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции экологической культуры. |