**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Козьмодемьянская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

Утверждена

 приказом по школе № 85

 от «31» августа 2015г.

 Директор Лежнина А.В.

**Рабочая программа внеурочного курса**

**«Тайны русского языка»**

 **2 - 3 классы**

Барабанова Татьяна Ивановна

I квалификационная категория

2015 год

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

**Структура программы.**

 Программа включает три раздела:

— пояснительная записка;

— основное содержание факультатива;

— тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

**Общая характеристика факультатива**.

 «Тайны русского языка» - внеурочный курс для младших школьников, в основе которого лежат следующие программы

1. программа «Удивительный мир слов» авторов *Л.В.* Петленко, В.Ю. Романова (**Сборник программ внеурочной деятельности**: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011. — 168 с.)
2. программа кружка «Тайны русского языка» авторов: Новиковой Т.М., Гинатулиной Н.А., учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 1» г. Николаевска Волгоградской области.

В содержании курсарассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Место факультатива в учебном плане**

 Изучение факультатива целесообразно начинать с 2 по 4 класс. Данная рабочая программа предполагает 34 часа в год (1 ч в неделю).

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

**Ценностные ориентиры содержания факультатива.**

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива**. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Особенности содержания обучения.** Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковыхфактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Содержание программы 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Всего****часов** | **Тематическое планирование** | **Универсальные учебные действия** | **Практическая и игровая деятельность** |
| **Мир полон звуков**Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.Для чего служит человеческая речь?Как устроен речевой аппарат.Звуки и слова.Связаны ли между собой звуки и смысл?Такие разные гласные и согласные.Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.Звукопись как приём художественной речи.Правильное ударение и произношение слов. | 6 | Звуки вокруг нас.Фабрика речи.Бессмыслица + бессмыслица = смысл.Полоса препятствий ( игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»)Рисуем звуками. Звукопись как приём художественной речи.Трудности словесного ударения.Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных буквподряд?».Проект «Как я говорил, когда был маленьким».Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».Привет, страна Олимпия!Праздник «В гостях у фонетики». | — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулироватьсобственное мнение и аргументировать его;— анализировать информацию, представленную на рисунке;— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;— наблюдать за функцией и ударением в слове;— контролировать правильность постановки ударения в словах;— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | — разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре-вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных буквподряд?». |
| **Азбука, прошедшая сквозь века**Солунские братья.Как появились буквы современного русского алфавита.Кириллица, название букв древней азбуки.Сравнение кириллицы и современного алфавита.Использование букв алфавита для обозначения чисел.Особенности древнерусского письма (оформление красной строкии заставок, слов и предложений).Как появилась буква «Ё».Особенности использования букв.Строчные и прописные буквы. | 5 | Буквы старые и новые.Так считали наши предки.Страницы древних книг. Экскурсия в школьный музей.Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности).Живая и весёлая буква алфавита.Загадки русской графики.Конкурс рисунков «Весёлая буква Ё».Конкурс рисунков «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки).**Проект**"Крестословица - русская забава".“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).КВН «Знатоки русского языка».Привет, страна Олимпия! | — сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | — чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а такжечтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);— рисование: «Весёлая буква Ё»; - проект"Крестословица - русская забава"; - КВН «Знатоки русского языка». |
| **Всему название дано**Какие слова появились первыми.Звукоподражательные слова у разных народов.Лексическое богатство языка.Как выбирают имя человеку?Как улицы получают свои названия?Какие русские имена встречаются на карте мира?О чём может рассказать слово «борщ»?Знакомство с толковым и орфографическим словарями русскогоязыка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. | 5 | Рождение языка.Сколько слов в языке?Имена, имена, имена… Проект «Моё имя».Увлекательные истории о самых простых вещах.Словари — сокровищница языка.Как улицы получают свои названия?Проект «Старинные имена в моей семье».Какие русские имена встречаются на карте мира?О чём может рассказать слово «борщ»?Проект «Моё любимое блюдо и его название».Знакомство с толковым и орфографическим словарями русскогоязыка.Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». **Викторина** "В мире слов"Привет, страна Олимпия! | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;— воспринимать на слух и понимать информационный текст;— сравнивать толкование слова в различных словарях;—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;— конкурс «Придумываем название для новых конфет». |
| **Как делаются слова**История происхождения слов.Поиск информации о происхождении слов.Слова производные и непроизводные.Словообразовательные связи слов.Корень — главная часть слова.Группы однокоренных слов.Механизм образования слов с помощью суффикса.Группы суффиксов по значению.Механизм образования слов с помощью приставки.Группы приставок по значению.Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. | 7 | «Дальние родственники».Слова «готовые» и «сделанные».Есть ли «родители» у слов?Внимание, корень!Такие разные суффиксы.Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?Что нам стоит слово построить?Лингвистический эксперимент «Свойства корня».Конкурс стенгазет по теме «Слова – родственники».Проект «Как конфеты получают свои названия».Привет, страна Олимпия! | —моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;— наблюдать образование слов в русском языке;— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение(происхождение) слова;— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,«Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;— конструирование слов по словообразовательным моделям;— проект «Как конфеты получают свои названия». |
| **Секреты правильной речи**Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.Сочетание слов по смыслу.Ограничения сочетаемости слов.Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.Нарушение сочетаемости слов.Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.Исправление ошибок в словоупотреблении.Многозначные слова.«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносномзначении).Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.Стилистическая окраска слов.Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.Слова исконно русские и заимствованные.История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. | 10 | Словарное богатство русского языка.Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».Выбираем точное слово.Одно или много?Когда у слов много общего?Составление мини-словарика «Собираю синонимы».Когда значения спорят?Составление мини-словарика «Собираю антонимы»Проект « Антонимы в математике». Слова одинаковые, но разные.«Местные жители» и «иностранцы».Подготовка стенда «Они пришли к нам из Франции»Подготовка стенда «Гости из Англии»Как рождаются фразеологизмы?Составление мини-словарика «Собираю фразеологизмы»Выбор фразеологизма в речи.Устный журнал «Пословица – всем делам помощница».«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).Привет, страна Олимпия! | — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;— оценивать уместность использования слов в тексте;—наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. | —игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его»,«Закончи пословицы»;— решение кроссвордов;— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираюантонимы», «Собираю фразеологизмы»;— составление шуточных рассказов и стихов. |
| итого  | 34 |  |  |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Всего****часов** | **Тематическое планирование** | **Универсальные учебные действия** | **Практическая и игровая деятельность** |
| **3 класс** |
| **Из истории языка** Старые и новые слова в языке.Сокровища бабушкиного сундука. | 2 | Устаревшие слова.Почему слова устаревают.Значения устаревших слов.Использование устаревших слов в современном языке.Старые и новые значения.Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.Как появляются новые слова. | — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;— уточнять значение слова по толковому словарю;— сравнивать толкование слова в различных словарях;— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия повыполнению учебного проекта;—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинныхвещах, которые хранятся в семье);— игра «В музее слов»;— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнайисторию слова». |
| **Загадки простого предложения** «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.Важные мелочи.Требуется определение.Важные обстоятельства.Необходимо дополнить.«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».Стройтесь в ряд!Запятые, по местам! | 9 | Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.Интонация предложения. Логическое ударение.Зачем нужны второстепенные члены предложения.Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.Описание предметов в художественных текстах.Внешность и характер в портретах мастеров слова.Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.Когда необходимы обстоятельства.Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).Однородные члены предложения. Распространение предложенияс помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членовпредложения.Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?Знаки препинания при однородных членах. | —наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении,на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаныпорядок слов в предложении и его смысл;— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;— наблюдать за интонационным оформлением восклицательныхи вопросительных предложений. Различать интонацию восклицатель-ного и невосклицательного, вопросительного и невопросительногопредложения;— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;— осуществлять учебное сотрудничество;— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;— оценивать положительные качества личности одноклассников;— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме,представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект«Безопасный маршрут»);— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;— работать с информацией, представленной в виде модели;— соотносить схемы предложений с их моделями;— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. | — лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать напредложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобывыразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочнаяигрушка», «Мамин портрет»;— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;— проект «Безопасный маршрут»;— творческая работа «Приглашение на праздник»;— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;—конструирование предложений с однородными членами по моделям;— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи». |
| **Лабиринты грамматики** Слово в грамматике.Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. | 2 | Слово в грамматике.Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.  | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— наблюдать использование существительных общего рода, на осно-вании наблюдений выводить закономерности их употребления;— на основе наблюдения форм имён существительных в текстахстроить рассуждения о способах выражения числа у имён существитель-ных в русском языке;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании па-дежных форм и форм множественного числа имён существительныхи контролировать их соблюдение в речи собеседника;— воспринимать на слух и понимать информационный текст;— осуществлять поиск необходимой информации для выполненияучебного задания с использованием различных источников;— самостоятельно или при помощи учителя планировать действияпо выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — игры: «Наоборот», «Кто больше»; |
| **О существительных по существу** «Лебедь белая плывёт».Может ли род быть общим?Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?Как быть, если нет окончания?Один, два, много.Почему именительный падеж назвали именительным?Как «работает» родительный падеж?«Щедрый» падеж.Винительный падеж — великий маскировщик.Падеж-работяга.Любимая «работа» предложного падежа.Кому принадлежат имена собственные? | 12 | Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.От чего зависит род имени существительного.Употребление в речи существительных общего рода.Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.Как определить число несклоняемых существительных.Всегда ли существительные имели только два числа?Для чего существительные изменяются по падежам?История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.Значение имён. | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— наблюдать использование существительных общего рода, на осно-вании наблюдений выводить закономерности их употребления;— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании па-дежных форм и форм множественного числа имён существительныхи контролировать их соблюдение в речи собеседника;— воспринимать на слух и понимать информационный текст;— осуществлять поиск необходимой информации для выполненияучебного задания с использованием различных источников;— самостоятельно или при помощи учителя планировать действияпо выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». |
| **Такие разные признаки предметов** Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.«Красны девицы» и «добры молодцы».Всё познаётся в сравнении.Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.Что из чего и для чего?Что кому принадлежит?Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.«Крокодиловы слёзы». | 9 | Значение имён прилагательных.Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.Как в старину использовали прилагательные в обращениях.Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнеия.Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.Значение относительных прилагательных.Что называют притяжательные прилагательные.Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. | — составлять устно небольшое монологическое высказываниес помощью заданных языковых средств;— анализировать особенности строения современных обращенийи в историческом прошлом;— соблюдать нормы русского литературного языка в образованиии использовании степеней сравнения имён прилагательных;—контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь. | — проект «Значения цветовых прилагательных»;— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;— викторина «Самый-самый»;— игра-соревнование «Подбери словечко». |

**Ожидаемые результаты:**

первый уровень:

\* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

\* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

второй уровень:

сформировать опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д .).

третий уровень:

опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях и проектах по темам занятий кружка.

**Формы подведения итогов реализации данной программы:**

проект «Как я говорил, когда был маленьким»

проект"Крестословица - русская забава"

проект «Моё имя»

проект «Как конфеты получают свои названия»

составление мини-словариков «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»

Кроме данных проектов, выполняемых в каждом разделе, в конце изучения каждого раздела предполагается занятие «Привет, страна Олимпия!», которое включает в себя контрольно-измерительные задания по изученному материалу.

**Поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ год** | **№ четверть** | **№ раздел** | **Наименование разделов и тем занятий** | **Количество часов** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** |
| **I четверть (9 недель – 9 часов)** |
|  |  |  |  **Раздел 1 Из истории языка**  | **2** | — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;— уточнять значение слова по толковому словарю;— сравнивать толкование слова в различных словарях;— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия повыполнению учебного проекта;—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. |  |
| **1** | **1** | **1** | Старые и новые слова в языке. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой) |  |  |
| **2** | **2** | **2** | Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинныхвещах, которые хранятся в семье); |  |  |
|  |  |  | **Раздел 2 Загадки простого предложения**  | **9** |  |  |
| **3** | **3** | **1** |  «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. |  | —наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении,на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаныпорядок слов в предложении и его смысл;— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;— осуществлять учебное сотрудничество;— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;— оценивать положительные качества личности одноклассников;— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект«Безопасный маршрут»); |  |
| **4** | **4** | **2** | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Проект «Безопасный маршрут»; |  |  |
| **5** | **5** | **3** | Важные мелочи. Творческая работа «Приглашение на праздник»; |  |  |
| **6** | **6** | **4** | Требуется определение. Творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; |  |  |
| **7** | **7** | **5** | Важные обстоятельства. |  |  |
| **8** | **8** | **6** | Необходимо дополнить. |  |  |
| **9** | **9** | **7** | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». |  |  |
| **II четверть (7 недель – 7часов)** |
| **10** | **1** | **8** | Стройтесь в ряд! Конкурс «Самый длинный однородный ряд»; |  | — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;— работать с информацией, представленной в виде модели;— соотносить схемы предложений с их моделями;— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. |  |
| **11** | **2** | **9** | Запятые, по местам! |  |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Лабиринты грамматики**  | **2** | — воспринимать на слух и понимать информационный текст;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| **12** | **3** | **1** | Слово в грамматике. |  |  |
| **13** | **4** | **2** | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. |  |  |
|  |  |  | **Раздел 4 О существительных по существу**  | **12** |  |
| **14** | **5** | **3** |  «Лебедь белая плывёт». |  |  |
| **15** | **6** | **4** | Может ли род быть общим? |  |  |
| **16** | **7** | **5** | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? |  |  |
| **III четверть (10 недель – 10 часов)** |
| **17** | **1** | **6** | Как быть, если нет окончания? |  | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительныхи контролировать их соблюдение в речи собеседника; |  |
| **18** | **2** | **7** | Один, два, много. |  |  |
| **19** | **3** | **8** | Почему именительный падеж назвали именительным? **Проект** «Моё имя», |  |  |
| **20** | **4** | **9** | Как «работает» родительный падеж? |  |  |
| **21** | **5** | **10** | «Щедрый» падеж. |  |  |
| **22** |  | **11** | Винительный падеж — великий маскировщик.**Проект** «Что рассказали падежи о себе» |  |  |
| **23** | **6** | **12** | Падеж-работяга. |  |  |
| **24** | **7** |  | Любимая «работа» предложного падежа. |  |  |
| **25** | **8** | **1** | Кому принадлежат имена собственные? **Проект** «Собственные имена в моей семье». |  |  |
|  |  |  | **Раздел 5 Такие разные признаки предметов** | **9** | — составлять устно небольшое монологическое высказываниес помощью заданных языковых средств;— анализировать особенности строения современных обращенийи в историческом прошлом; |  |
| **26** | **9** | **1** | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. **Проект** «Значения цветовых прилагательных» |  |  |
| **27** | **10** | **2** | «Красны девицы» и «добры молодцы». |  |  |
| **IV четверть (8 недель – 8 часов)** |
| **28** | **1** | **3** | Всё познаётся в сравнении. |  | — соблюдать нормы русского литературного языка в образованиии использовании степеней сравнения имён прилагательных;—контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь. |  |
| **29** | **2** | **4** | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. |  |  |
| **30** | **3** | **5** | Что из чего и для чего? |  |  |
| **31** | **4** | **6** | Что кому принадлежит? |  |  |
| **32** | **5** | **7** | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. |  |  |
| **33** | **6** | **8** | «Крокодиловы слёзы». |  |  |
| **34** | **7** | **9** | Итоговое занятие. Игра «Знатоки русского языка» |  |  |

Используемая литература:

* Русский язык с увлечением. 2 класс. Рабочая тетрадь/ Авт.-сост.: Е.В.Агапова, Л.Н.Коваленко. – М.: Издательство «Планета», 2012
* Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1 – 4 классы / авт. – сост. И.Н.Корбакова, Л.В.Терёшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
* Проектная деятельность учащихся в начальной школе / авт. – сост. М.К.Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
* Жиренко О.Е., ГайдинаЛ.И.,Кочергина А.В., Яровая Л.Н. Учим русский с увлечением: Часть речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1 – 4 класс. – М.: 5 за знания, 2005
* Жиренко О.Е., ГайдинаЛ.И.,Кочергина А.В., Яровая Л.Н. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 – 4 класс. – М.: 5 за знания, 2005
* Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: Вако, 2009
* Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: ЗАО «ОЛМА медиа групп», 2008
* Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА медиа групп, 2009
* Лаврова С.А. Откуда берутся слова, или Занимательная этимология. – М.: Воскресный день, 2012
* Для учащихся начальных классов. Доклады и сообщения по русскому языку. Автор – составитель Т.Давыдова. – М.: Стрекоза, 2009