**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Козьмодемьянская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Утверждаю»  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лежнина А.В.  Приказ № 85 от 31. 08. 2015г. | |
|  | |  |

**Рабочая программа внеурочного курса**

**«Россия – Родина моя»**

**2 – 3 классы**

**Учителя I категории**

**Барабановой Т.И.**

**2015 год**

**Пояснительная записка**

**Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности**  являются следующие *нормативно-правовые документы:*

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
* О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

**Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное **единство урочной и внеурочной деятельности**, ***которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.*** В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

* выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
* способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
* обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
* содействовать самореализации личности ребенка.

**Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
* воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень **важных задач:**

* + обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
  + оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
  + улучшить условия для развития ребенка;
  + учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;  
 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4)компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;  
 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;  
 7)функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;  
 9)функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Организация внеурочной деятельности**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и окружного уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

* Внеурочные занятия в 2-х --3-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
* Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе
* Продолжительность занятия внеурочной деятельности обязательно учитывает требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
* Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, *учителем физической культуры*, где реализуетсяФедеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

Каждая программа внеурочной деятельности для учащихся 2-3х классов содержит планируемые результаты освоения той или иной программы, все они отражают результаты усвоения основной образовательной программы учащимися на что и направлена вся внеурочная деятельность. Отсюда и вытекают ожидаемые результаты внеурочной деятельности по следующим видам результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию,  2.сформированность мотивации к обучению и познанию,  3.ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,  4.социальные компетенции, личностные качества;  5.сформированность основ гражданской идентичности. | 1.освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. |
| **данные результаты должны отражать:** | |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) готовность слушать собеседника и вести диалог;  12) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования |

**Планирование**

***«Моя Малая Родина»***

***«Россия – Родина моя»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примечание | **Дата** |
|  | ***2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч*** | ***3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч*** |  |  |
| I четверть | |  |  |  |
| 1 | Наша страна – Россия. | Наша страна – Россия. Путешествие |  |  |
| 2 | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | Знакомства с символами Российского государства. |  |  |
| 3 | Обязанности ученика в школе. Беседа. | Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. |  |  |
| 4 | Осень в родном городе. Фотоконкурс. | Осень в родном городе. Фотоконкурс. |  |  |
| 5 | Подумай о других. Беседа с элементами игры. | Мы все такие разные. Конкурс рисунков |  |  |
| 6 | Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | Ты и твои друзья. Игра. |  |  |
| 7 | Родной край в древности. Экскурсия в музей. | Люблю тебя, моя Россия. (Музыкальный час) |  |  |
| 8 | Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры. | Откуда я родом. Архивные раскопки. |  |  |
| 9 | Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. | Каков я в школе? Анкетирование. |  |  |
| II четверть | |  |  |  |
| 10 | Мой портфель. Игра – экспромт. | Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел. |  |  |
| 11 | Моя любимая мамочка. Презентация. | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа. |  |  |
| 12 | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | Флаги России. Беседа с творческим заданием. |  |  |
| 13 | Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. | Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. |  |  |
| 14 | Мой любимый посёлок. Конкурс визиток | Посёлок, в котором я живу. Конкурс визиток |  |  |
| 15 | Мастерская по изготовлению сувениров. | Мастерская по изготовлению сувениров. |  |  |
| 16 | Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие. | Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие. |  |  |
| III четверть | |  |  |  |
| 17 | Игры на развитие произвольных процессов. | По каким правилам мы живем в школе? Игра |  |  |
| 18 | Поэты и писатели нашего края. Выпуск буклетов. | Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. |  |  |
| 19 | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. |  |  |
| 20 | О чем шепчут названия улиц города Ярославля. Конкурс рисунков. | Кто что любит и умеет делать. Викторина. |  |  |
| 21 | Экология нашего края. Беседа. | Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма. |  |  |
| 22 | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. |  |  |
| 23 | Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж. |  |  |
| 24 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей | Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных. |  |  |
| 25 | Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества | О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма. |  |  |
| 26 | Самый уютный класс. Конкурс. | Самый уютный класс. Конкурс. |  |  |
| IV четверть | |  |  |  |
| 27 | Мы и наши права. Урок – игра. | Почему меня так назвали. Презентация. |  |  |
| 28 | Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | День птиц. Выставка рисунков |  |  |
| 29 | Десант чистоты и порядка. | Десант чистоты и порядка. |  |  |
| 30 | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. |  |  |
| 31 | Уважения достойны. Беседа о пожилых людях | Честь имею. Игровая программа. |  |  |
| 32 | Открытка ветерану. Акция. | Вам, защитники Отечества! Акция. |  |  |
| 33 | Знай и люби свой край. Викторина. | История Отечества. Аукцион знаний. |  |  |
| 34 | Путешествие по стране. Интеллектуальная игра. | Кто хочет стать знатоком истории Родина. КВН |  |  |
|  |  |  |  |  |