Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козьмодемьянская основная школа» Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы _____ Ю.С. Осипова

Приказ № 220 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я исследователь» 8класс

(естественно-научная направленность)

Составитель программы: Антоненко Н.Д.
Учител ьхимии

п. Козьмодемьянск,2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я исследователь»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я исследователь» для 8 класса разработана на основе требований ФГОС ООО.

Личностные

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливоеотношение к членам своей семьи.

Метапредметные

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность (8 ч.)

Что такое исследование и проект? Виды проектов. Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Учимся выдвигать гипотезы. Какими могут быть темы исследования? Как выбрать тему исследования? Целеполагание. Методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Что такое исследовательский поиск? Сбор материала для исследования. Что такое классификация в науке? Экскурсия по классификации химических элементов.

Тема 2. Исследовательская практика (21 ч.)

Простые и сложные вещества. Виртуальная экскурсия в хозяйственный магазин. Явления, происходящие с веществами. Лабораторный опыт «Химические явления». Классификация простых

веществ. Классификация сложных веществ. Виртуальная экскурсия по собственной квартире. Моделирование молекул. Вода и её свойства. Очистка воды. Практическая работа «Анализ воды». Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Секретные чернила. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними. Получение акварельных красок. История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Мыльные опыты. Состав школьного мела. Свойства растительного и сливочного масел. Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора. Почва. Анализ почвы.

Тема 3. Работаем над учебно-исследовательским мини-проектом (5 ч.)

Выбор темы мини-проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. Сбор и систематизация информации по выбранной теме. Подготовка мультимедийного сопровождения мини-проекта. Подготовка к публичной защите мини-проекта: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Защита мини-проекта.

Формы организации:

- беседа;
- лекция;
- работа в группах;
- практическая работа;
- виртуальная экскурсия;
- поиск ответа на вопрос;
- лабораторный опыт;
- мини-проект.

Виды деятельности:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- наблюдение;
- систематизация знаний;
- выполнение фронтальных практических работ;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

8 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы и виды деятельности
1.	Введение в исследовательскую деятельность	8	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, исследовательская и проектная деятельность); – формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (проблемно-ценностное общение).
2.	Исследовательская практика	21	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, исследовательская и проектная деятельность); – формирование детско-взрослых общностей, которые могли быобъединять детей и педагогов общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (проблемно-ценностное общение); – создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения; – поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
3.	Работаем над учебно-исследовательским мини-проектом.	5	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы и виды деятельности
			развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, исследовательская и проектная деятельность).
	Итого	34	