Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Козьмодемьянская основная школа»**

Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы _____ Ю.С. Осипова

Приказ № 220 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

**«Школа географа-исследователя»**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей: 11-15 лет

**Автор-составитель**

Педагог дополнительного образования

Киселева Ирина Дмитриевна

2023-2024

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность.**

Программа занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Дополнительное образование ориентировано на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе.

**Направленность программы.**

Программа **«Школа географа – исследователя»** естественнонаучной направленности посвящена формированию географического образа своей Родины**,** формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы**.**

**Отличительные особенности.**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности

**Адресат.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 15 лет. Занятия по программе проводятся с детьми разного возраста с постоянным составом.

Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении 12– 15 человек. Набор в группы свободный.

**Цели программы: формирование целостного представления об особенностях природы России.**

**Задачи обучения:**

• формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;

• формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;

• формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде**;**

**Объем и срок освоения.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 68 учебных часов с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

**Формы обучения.** Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции (задания, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, сочинений, разработка проектов, составление учащимися мини-сообщений, эссе и и др.) и творческой деятельности (выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ).

**Режим обучения.** Общее количество учебных часов 68 часов**, 2** часа в неделю

**Планируемые результаты. –**

результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

• ответственное отношение к учению;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

• приобретение опыта участия в социально значимом труде;

• развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• осознание ценности здорового образа жизни;
• понимание основ экологической культуры.
• ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
• планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
• работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
• владеть основами самоконтроля и самооценки;
• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
• оценивать работу одноклассников;
• в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
• проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
• критично относиться к своему мнению.
• выделять главное, существенные признаки понятий;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
• классифицировать информацию по заданным признакам;
• решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
изучения курса является формирование следующих умений:
• объяснять значение ключевых понятий курса;
• работать с основными источниками географической информации;
• определять географическое положение России и ее регионов;
• определять время в различных пунктах страны;
• называть и показывать основные географические объекты;
• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
• работать с контурной картой;
• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
• давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
• определять экологические проблемы природных регионов;
• называть меры по охране природы.

## 2. Учебно-тематический план

| Раздел | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Теория | Практика |
| 1. Введение.Зачем мы изучаем географию России | 2 | 2 | 0 |
| 2. Пространства России. Географическое положение России. | 16 | 8 | 8 |
| 3. Уникальная природа России. | 18 | 12 | 6 |
| 4. Природные зоны России | 6 | 4 | 2 |
| 5. Природа регионов России | 24 | 14 | 10 |
| 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России | 2 | 0 | 2 |

| № | Тема внеурочной деятельности | Цель работы | | Методы | Оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **2** | **3** | | **5** | **6** |
| | | **Введение. Зачем мы изучаем географию России 2ч** | | | |
| **1.** | **Почувствуй себя географом - исследователем** | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки «искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни | **2** | Игра «Горящая путёвка» | Доступ к ресурсам интернет, физическая карта России. |
| | | **Пространства России. Географическое положение России. 16ч** | | | |
| **2,3** | **Почувствуй себя географом – исследователем.** | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России | | Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России». | интернет-ресурсы физическая карта России, политическая карта России. |
| | **Практика** | « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений» | 2 | | |
| | | | | | |
| **4** | **Почувствуйте себя краеведами** | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города. | | Самостоятельная работа | Физическая карта России, Физическая карта Ульяновской области. |
| | **Практика** | Нанесение на карту географических объектов территории вашего проживания области, города. | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5** | **Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России** | Формирование образа морей России и их природы. | | Моделирование, Самостоятельная работа | Контурная карта, интернет-ресурсы, хрестоматии, энциклопедия. |
| | **Практика** | Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России. | **2** | | |
| **6** | **Игра « Имена на карте России»** | Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых географических знаний. | 2 | Самостоятельная работа | Физическая карта России, карта Сибири и Дальнего востока, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | справочники, энциклопедия |
| | **Практика** | Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. | 2 | | |
| **7** | **Почувствуйте себя театралами.** | Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта | 2 | Художественно-эстетический. Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина». « Открытия Пояркова 1и Хабарова», Поход Дежнева и Попова» | Физическая карта России, Презентации: 1.Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока 2 Исследование территории России в 18-19 вв. |
| **8** | **Осваиваем метод моделирования.** | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников | 2 | Моделирование Работа с контурной картой. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников » | Контурная карта, интернет-ресурсы, хрестоматии, энциклопедия |
| | | | | | |
| **9** | **Почувствуйте себя журналистами** | Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме. | 2 | Написать сочинение - эссе на одну из предложенных тем на выбор 1) всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны? | Интернет-ресурсы |
| **Уникальная природа России. 18ч** | | | | | |
| **10** | **Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»** | Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины. | 2 | Исследовательский | Интернет – ресурсы, энциклопедия «Физическая карта России» |
| **11** | **Почувствуйте себя краеведами** | Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. | | Исследовательский | Интернет – ресурсы, энциклопедия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Физическая карта России» Физическая карта Ярославской области. |
| | **Практика** | Сравнить рельеф Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | 2 | | |
| **12** | **Почувствуй себя климатологом.** | Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России | 2 | Исследовательский | Физическая карта России, климатическая карта России, климатические диаграммы, таблицы, схемы |
| **13** | **Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»** | Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны | 2 | Самостоятельная работа | Климатическая карта России, климатические пояса и области России. |
| **14** | **Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европеской России** | Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов1.Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3.Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека. | 2 | Подготовка презентации « Главная улица России – Волга» | Физическая карта России, презентация |
| **15** | **Почувствуйте себя журналистами** | | | Описательный | энциклопе-дия, Доступ к ресурсам интернет |
| | **Практика** | Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории» | 2 | | |
| **16** | **Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоем, Байкал»** | Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека | 2 | Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии,экологии | Физическая карта России, презентация «Байкал-жемчужина России» |
| **17** | **Почвы России. Беседа-диспут « Надо ли улучшать качество почв»** | Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности | 2 | Исследовательский. Проблемно-ценностное общение. | Презентация « Почвы-национальное достояние страны». Почвенная карта России, Таблица « Моё отношение к состоянию почв в нашей стране». |
| **18** | **Почувствуйте себя биологами.** | Расширить знания учащихся о растительном и животном мире России, как одном их основных компонентов природы | | Самостоятельная работа | Карта растительности,зоологические карты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | презентация «Растительный и животный мир России». |
| | **Практика** | Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ярославской области | 2 | | |
| **Природные зоны России 6ч** | | | | | |
| **19** | **Почувствуйте себя учеными.** | | | Описательный | Физическая карта России, климатическая, почвенная, растительности, природных зон Дневник наблюдений, презентация |
| | **Практика** | Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню. | 2 | | |
| **20** | **Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажность природы гор»** | Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и животные горных районов, особенности жизни в горах. | **2** | Исследовательский. | Таблицы, схемы, рисунки, физическая карта России презентация « Растения и животные горных районов России» |
| **21** | **Почувствуй себя географом - исследователем.** | Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение. | **2** | Исследовательский | Интернет – ресурсы, физическая карта Ульяновской области, учебник Географическое краеведение |
| **Природа регионов России 24ч** | | | | | |
| **22** | **Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.** | Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины» | | Самостоятельная работа | Физическая карта России, справочные материалы, Интернет – ресурсы |
| | **Практика** | Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины. | **2** | | |
| **23** | **Кавказ- молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** | | | Исследовательский | Физическая карта России, Климатическая,Физическая карта Кавказа, схемы, таблицы |
| | **Практика** | Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона. | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **24** | **Почувствуйте себя туроператорами** | Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа | **2** | Самостоятельная работа | Физическая карта России, Климатическая,Физическая карта Кавказа, Презентация «Памятники природы Северного Кавказа» |
| **25** | **«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.** | | | Исследовательский | Физическая карта России, Тектоническая,Климатическая, Физическая карта Урала. Презентация « Природные богатства Урала» |
| | Практика | Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала | 2 | | |
| **26** | **Почувствуйте себя экскурсоводами.** | Знакомство с природными уникумами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера | 2 | Самостоятельная работа | Презентация « Природные уникумы Урала» Физическая карта Урала. |
| **27** | **Почувствуйте себя картографами** | Составить картосхему «Природа Западной Сибири» | **2** | Исследовательский | Физическая карта России Физическая карта Западной Сибири Интернет – ресурсы |
| **28** | **Почувствуйте себя журналистами** | Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» | **2** | Исследовательский | Физическая карта России Физическая карта Западной Сибири Интернет – ресурсы, справочная литература |
| **29** | **Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»** | Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме. | **2** | Исследовательский Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» Почему он так писал? | Интернет – ресурсы |
| **30** | **Осваиваем метод моделирования** | | | Самостоятельная работа | Интернет – ресурсы Физическая карта России Физическая карта Восточной Сибири |
| | **Практика** | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири | **2** | | |
| **31** | Осваиваем методы | Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории | **2** | Исследовательский | Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проектирования. «**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири** | Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникумы, особо охраняемые территории. | | | |
| **32** | **Осваиваем метод моделирования** | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края | | Самостоятельная работа | Интернет – ресурсы Физическая карта России Физическая карта Дальнего Востока |
| | **Практика** | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края | **2** | | |
| **33** | **Осваиваем методы проектирования. Проект « Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»** | Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа- исследователя | **2** | Исследовательский | Презентация Дневниковые записи географа - исследователя |
| **Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2ч** | | | | | |
| **34** | **« Семь чудес света России». «Чудес Света Ярославской области** | Защита проектов. «Семь чудес света России и Чудеса Света Ульяновской области». Знакомство с уникальными памятниками природы России и Ярославской области | 2 | Исследовательский | Презентация |

## 3. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 2 ч. Почувствуй себя географом – исследователем**. Игра «Горящая путёвка»

**Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 16 ч.**

**Почувствуй себя географом – исследователем.** Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

**Почувствуйте себя краеведами.** Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

**Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России** Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

**Игра « Имена на карте России»**. Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театралами.** Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

**Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

**Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа.** Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

**Раздел 3. Уникальная природа России. 18ч. Почувствуйте себя геоморфологами.** Игра « Географическая почта»

**Почувствуйте себя краеведами**. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

**Почувствуй себя климатологом.** Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

**Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»** Самостоятельная работа**. Составляем** маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

. **Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.** Подготовка презентации

« Главная улица России – Волга».

**Почувствуйте себя журналистами.** Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

**Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоем, Байкал».** Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологи, зоологии, экологии Байкала.

**Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв».** Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

**Почувствуйте себя биологами.** Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

**Раздел 4. Природные зоны России 6ч. Почувствуйте себя учеными.** Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

**Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор».** Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

**Почувствуй себя географом-исследователем.** Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

**Раздел 5. Природа регионов России 24 ч. Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

**Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Кавказских гор.

**Почувствуйте себя туроператорами**. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

**«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить** картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

**Почувствуйте себя экскурсоводами.** Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

**Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Природа Западной Сибири»

**Почувствуйте себя журналистами. Написать** статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» **Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

**Осваиваем метод моделирования.** работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.** Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

**Осваиваем метод моделирования.** Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

**Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».** Защита проекта « Географическое исследование Камчатки»**.**

**Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч**

**« Семь чудес света России».** Защита проекта «Семь чудес света России». **«Чудес Света Ярославской области».** Защита проекта «Чудеса света Ярославской области».

## 4. Обеспечение

**4.1. Методические материалы.**

Педагогические технологии программы обеспечивают реализацию образовательного процесса. На занятиях применяются: технология личностного ориентирования, игровые технологии, технология коллективного творчества.

4.2 **Условия реализации программы.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, читального зала библиотеки, промышленные предприятия города. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, лото, кроссворды, мультимедийные материалы, и т.п.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, шариковая ручка, фломастер, маркер, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и комплект лабораторного оборудования.

## *5.* Формы аттестации*:*

контрольное занятие (тест), презентация, конкурс. участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах по биологии; разработка проектов.

**Оценочные материалы.** Мониторинг образовательной деятельности проводится в начале года, середине, конце года

**Начало года – оценка первичных знаний**
**Середина года оценка работ практических**
**Конец года защита проекта**

| Уровень качества освоения образовательной программы<br><br>Минимальный уровень (1,2,3, 4) | Количество учащихся, (чел.) | Процентное соотношение, |
|---|---|---|
| Средний уровень (5,6,7,8) | - | |

| | | |
|---|---|---|
| Максимальный уровень (9, 10) | - | |

| | |
|---|---|
| Альбомы | Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы, |
| Газета | Эмблемы, плакаты. |
| Коллаж | Кроссворды |
| Журнал, книжка раскладушка | Презентации |
| Модель | Игры, сценарий праздника |
| Макет | Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания |
| Стенгазета | Фотоальбомы |
| Паспорт | Наглядные пособия, учебные пособия. |

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** обучающихся распределяются по трем уровням.
**Первый уровень результатов** получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфофолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).
**Второй уровень результатов** (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.
**Третий уровень результатов** (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

## 6.Список информационных источников


**1.**Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
**2.** Баринова И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
**3.**Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
**4.**Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
**5.** Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
**6.** Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
**7.** Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.
**Электронные образовательные ресурсы.** Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007
Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006
Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006

Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.
Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.
Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.
Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.
Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

**Интернет – ресурсы.**

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
УРОКИ ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
http://www.georus.by.ru
География России. Природа и население. 8
класс. http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php
Природа России. /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature.
Энциклопедия Байкала. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D.
География России. /www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id

**Дополнительное оборудование:**

• географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты
• демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
• ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
• оборудование для организации практических работ;
• демонстрационные модели и приборы;
• библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

**Приложение 1**

**Календарно- тематическое планирование**

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1 | **Введение. Зачем мы изучаем географию России** | 2 | | |
| 2 | «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений» | 2 | | |
| 3 | Нанесение на карту географических объектов территории вашего проживания области, города. | 2 | | |
| 4 | Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России. | 2 | | |
| 5 | Русские и советские путешественники и ученые – географы и их роли в развитии общемировых географических знаний. | 2 | | |
| 6 | Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток | 2 | | |
| 7 | Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта | 2 | | |
| 8 | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников | 2 | | |
| 9 | Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме | 2 | | |
| 10 | **Игра «Географическая почта»** | 2 | | |
| 11 | Сравнить рельеф Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | 2 | | |
| 12 | Климат России | 2 | | |
| 13 | Маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны | 2 | | |
| 14 | Речная система Европейской России | 2 | | |
| 15 | Написать небольшой рассказ на тему «Реки географический каркас территории» | 2 | | |
| 16 | **«Что в имени твоем, Байкал»** | 2 | | |
| 17 | Почвы России | 2 | | |
| 18 | Составить кроссворд растительный и животный мир | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нашей страны и Ярославской области | | | |
| 19 | Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню. | 2 | | |
| 20 | **«Многоэтажность природы гор»** | 2 | | |
| 21 | Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение. | 2 | | |
| 22 | Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины. | 2 | | |
| 23 | Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона. | 2 | | |
| 24 | Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа | 2 | | |
| 25 | Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала | 2 | | |
| 26 | Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера | 2 | | |
| 27 | Составить картосхему<br>« Природа Западной Сибири» | 2 | | |
| 28 | Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» | 2 | | |
| 29 | Написать сочинение –эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» Почему он так писал? | 2 | | |
| 30 | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири | 2 | | |
| 31 | Защита проектов | 2 | | |
| 32 | Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа- исследователя | 2 | | |
| 33 | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края | 2 | | |