

Муниципальное образовательное учреждение
«Козьмодемьянская основная школа»
Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы



 Ю.С. Осипова

Приказ № 220 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность. Точка роста»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11-16 лет

Автор-составитель

Педагог дополнительного образования

Агафонова Ирина Анатольевна

2023-2024

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Проектная деятельность. Точки роста» программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области.

Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Проектная деятельность. Точки роста» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования

Отличительные особенности. Особенности заключаются в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни

Педагогическая целесообразность программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. В работе над проектом обучающиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника. Содержание программы направлено на профессиональную ориентацию обучающихся и мотивацию для возможного продолжения обучения в объединениях дополнительного образования, далее в вузах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с проектной деятельностью.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально - ценностная (личностная), деятельностьная и твор-

ческая сторона. Именно эмоционально - ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

Адресат: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 16 лет. Занятия по программе проводятся с детьми разного возраста с постоянным составом.

Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

обучение детей основам проектной деятельности формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- дать представление о дизайне и навигации презентации;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей обучающихся в процессе оформления их работ;

- научить использовать программу для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
- сформировать личность, способной к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность обучающихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Объем и срок освоения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 года обучения – 68 учебных часов.

Формы обучения. Обучение по программе проводится в форме групповых и индивидуальных занятий: фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности); индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Режим обучения. Общее количество учебных часов 68 в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты:

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Понятие «Проект». Основные теоретические	3	1	2

	сведения, термины.			
3	История проектной деятельности. Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.	1	1	
4	Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта.	4	2	2
5	Реферат как научная работа	7	3	3
6	Способы получения и переработки информации	7	2	4
7	Способы решения проблемы. Основы проектной деятельности. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения. <i>Практика. Практическая работа:</i> Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.	3	1	2
8	Проектный продукт. Виды проектов.	9	3	5
9	Проектная деятельность	25	8	17
10	Публичное выступление	8	5	3
	Общее кол-во часов	68	28	38

3. Содержание учебного плана

Содержание программы

1. Введение (1ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.

Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. (3 ч)

Теория. Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. Учебный проект. Понятия проблемы, цели, задач.

Практические работы № 1 и № 2. Виды проектов.

3. История проектной деятельности. Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. (1 ч)

4. Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта. Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Практические работы № 3 и № 4. Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

5. Реферат как научная работа (6 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный

реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности

темы, проблемы.

Практическая работа № 5. Работа с многостраничным текстом в Word. Автоматизация создания оглавления.

Практическая работа № 6. Работа с многостраничным текстом в Word. Структурирование документа.

Практическая работа № 7. Работа с многостраничным текстом в Word. Использование сносок, замечаний и комментариев.

6. Способы получения и переработки информации (6 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 8. Использование каталогов и поисковых программ.

Практическая работа № 9. Изучение дополнительного материала. Работа с информационными источниками.

Практическая работа № 10. Подбор иллюстративного материала.

Практическая работа № 11. Систематизация и анализ материала.

7. Способы решения проблемы. Основы проектной деятельности. (3 часа). Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практические работы № 12 и № 13. Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

8. Проектный продукт. Виды проектов. (8 часов).

Проектный продукт. Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практическая работа № 14. Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Виды проектов. Информационный, творческий, игровой, исследовательский.

Проект, метод проектов. Проектный метод. Учебный, творческий, социальный проекты

Практические работы № 15, № 16, № 17, № 18 : 1. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. 2. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы. *Семинар:* Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.

Выбор темы проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.

4. Проектная деятельность (25 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Работа над проектом.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу).

Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого проекта или исследования, (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего проекта или исследования, выбрать объект и предмет проекта или исследования). Работа над основной частью проекта или исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы.

Работа в группе. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практическая работа № 19. Планирование деятельности.

Практическая работа № 20. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Практическая работа № 21. Работа над введением в проект.

Практическая работа № 22. Работа над основной частью проекта.

Практическая работа № 23. Редактирование и форматирование основной части проекта.

Практическая работа № 24. Создание компьютерной презентации. Создание сценария презентации, разработка структуры презентации.

Практическая работа № 25. Создание компьютерной презентации. Работа с текстовой информацией.

Практическая работа № 26. Создание компьютерной презентации. Работа с графической информацией.

Практическая работа № 27. Создание компьютерной презентации. Внедрение анимации, использование гиперссылок.

Практическая работа № 28.

Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу.

Практическая работа № 29.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой.

Практическая работа № 30.

Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Практическая работа № 31.

Работа с дополнительными источниками информации (Интернет)

Практическая работа № 32.

Работа с текстом. Составление записей и таблиц.

Практическая работа № 33.

Приложения. Сноски. Правила оформления.

Практическая работа № 34.

Оформление списка литературы.

Практическая работа № 35.

Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли.

6. Публичное выступление (7 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства общения с людьми. Как заканчивать выступление.

Правила представления работы. Публичное выступление. Метод убеждения.

Требования к проектной работе. Подготовка проектной недели.

Практическая работа № 36. Публичное выступление. Защита проекта.

Практическая работа № 37. Публичное выступление. Защита проекта.

Практическая работа № 38. Коллективный самоанализ и оценка проекта.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Обеспечение ДООП

Методическое обеспечение программы

Лекционные материалы, семинары, тренинги, круглые столы, групповая работа, защита проектов, творческая беседа, демонстрация.

Форма проведения занятий «лекции» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие теоретических знаний обучающихся, а именно:

- ☐ технология изобретательской разминки и логика ТРИЗ;
- ☐ идеальный конечный результат;
- ☐ командообразование;
- ☐ работа в команде;
- ☐ личная ответственность и тайм-менеджмент;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ продуктивное мышление;
- ☐ универсальная пирамида прогресса;

Форма проведения занятий «практические занятия» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие навыков и умений обучающихся, а именно:

- ☐ Работа с Интерактивными средствами обучения: компьютер, проектор.
- ☐ Разработка памяток, карточек-заданий

Правила выбора проекта и примерные темы проектов см. в приложении 2.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование для выполнения практических заданий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами,

аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
- опрос;

- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты (подготовка проектов и их презентация);
- проект;
- тематические выставки рисунков, схем;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм.

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений обучающихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Формы аттестации

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

Оценочные материалы

Критерии оценивания письменной части проекта: №	Действия учащегося	Баллы
1.	Не представил письменную часть проекта.	0
2.	Оформил работу в соответствии с целью письменной коммуникации: определил жанр, придал структуру (название, содержание, введение, главы, за-	5

	ключение, нумерация страниц).	
3.	Использовал вспомогательные средства (графики, сноски, цитаты, приложения)). Составил список литературы и интернет-ресурсов	3
4.	Оформил письменную часть в соответствии с установленными нормами; выбрал форму представления	2
5.	Последовательно изложил материал в соответствии с логическими связями между разделами.	2
Суммарный балл		12

Критерии оценивания презентации проекта: №	Действия учащегося	Баллы
1.	Презентация не проведена.	0
2.	Подготовлены текст и материалы для выступления.	2
3.	Есть план устного сообщения, ключевые слова.	2
4.	Использовал вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию.	2
5.	Использование тезисов, аргументаций, примеров, обоснований.	2
6.	Уложился в регламент.	1
Суммарный балл		9

Список информационных источников

1. Использование методических материалов: Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.

Список литературы

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]

4. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения.

5. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.

6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. — М.:, 2006.

7. Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.

8. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с 1 См.: Голуб

Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.

- <http://schools.keldysh.ru/labmro>.
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

- http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf

- <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>

- http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf

- <http://metodist.lbz.ru>

- <http://www.uchportal.ru>

- <http://informatiky.jimdo.com/>

- <http://www.proshkolu.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в четверти	№ занятия в теме	Тема	Дата занятия
Введение 1 час				
1	1	1	Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	
Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. 3 часа				
2	2	1	Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины.	
3	3	2	Практическая работа № 1. Учебный проект. Понятия проблемы, цели, задач.	
4	4	3	Практическая работа № 2. Виды проектов.	
История проектной деятельности. 1 час				
5	5	1	Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.	
Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта. 4 часа				
6		1	Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку.	
7		2	Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.	
8		3	Практическая работа № 3. <i>Тренинг:</i> определение видов проблем	

9		4	Практическая работа № 4. <i>Тренинг</i> : определение видов проблемна основе различных ситуаций.	
Реферат как научная работа 7 часов				
10		1	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные).	
11		2	Реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.	
12	3	3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	
13	4	4	Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата,определение актуальности, темы, проблемы.	
14	5	5	Практическая работа № 5. Работа с многостраничным текстом вWord. Структурирование документа.	
15	6	6	Практическая работа № 6. Работа с многостраничным текстом вWord. Автоматизация создания оглавления.	
16	7	7	Практическая работа № 7. Работа с многостраничным текстом вWord. Использование сносок, замечаний и комментариев.	
Способы получения и переработки информации 7 часов				
17		1	Виды источников информации. Использование каталогов и по-	

			исковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.	
18		2	Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.	
19		3	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	
20		4	Практическая работа № 8. Использование каталогов и поисковых программ.	
21		5	Практическая работа № 9. Изучение дополнительного материала. Работа с информационными источниками.	
22		6	Практическая работа № 10. Подбор иллюстративного материала.	
23		7	Практическая работа № 11. Систематизация и анализ материала.	
Способы решения проблемы. Основы проектной деятельности. 3 часа				
24		1	Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.	

25		2	Практическая работа № 12. Определение типов и видов готовых проектов.	
26		3	Практическая работа № 13. Выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.	
Проектный продукт. Виды проектов. 9 часов				
27		1	Проектный продукт. Web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций.	
28		2	Сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, игра, фотоальбом.	
29		3	Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов	
30		4	Практическая работа № 14. Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	
31		5	Виды проектов. Информационный, творческий, игровой, исследовательский. Проект, метод проектов. Проектный метод. Учебный, творческий, социальный проекты	
32		6	Практическая работа № 15. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов.	
33		7	Практическая работа № 16. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы.	

34		8	Практическая работа № 17. <i>Семинар</i> : Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.	
35		9	Практическая работа № 18. Выбор темы проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.	
Проектная деятельность 25 часов				
36		1	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико- ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Работа над проектом.	
37		2	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над ведением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу).	
38		3	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого проекта или исследования, (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего проекта или исследования, выбрать объект и предмет проекта или исследования). Работа над основной частью проекта или исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	

39		4	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	
40		5	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	
41		6	Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	
42		7	Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы. Работа в группе. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.	
43		8	Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы. Работа в группе. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.	

44		9	Практическая работа № 19. Планирование деятельности.	
45		10	Практическая работа № 20. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	
46		11	Практическая работа № 21. Работа над введением в проект.	
47		12	Практическая работа № 22. Работа над основной частью проекта.	
48		13	Практическая работа № 23. Редактирование и форматирование основной части проекта.	
49		14	Практическая работа № 24. Создание компьютерной презентации. Создание сценария презентации, разработка структуры презентации.	
50		15	Практическая работа № 25. Создание компьютерной презентации. Работа с текстовой информацией.	
51		16	Практическая работа № 26. Создание компьютерной презентации. Работа с графической информацией.	
52		17	Практическая работа № 27. Создание компьютерной презентации. Внедрение анимации, использование гиперсвязей.	

53		18	Практическая работа № 28. Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу.	
54		19	Практическая работа № 29. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой.	
55		20	Практическая работа № 30. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.	
56		21	Практическая работа № 31. Работа с дополнительными источниками информации (Интернет)	
57		22	Практическая работа № 32. Работа с текстом. Составление записей и таблиц.	
58		23	Практическая работа № 33. Приложения. Сноски. Правила оформления.	
59		24	Практическая работа № 34. Оформление списка литературы.	
60		25	Практическая работа № 35. Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли.	
Публичное выступление 8 часов				
60		1	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность.	
		2	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
61		3	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	
62		4	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных	

			результатов.	
63		5	Правила представления работы. Публичное выступление. Метод убеждения.	
66		6	Требования к проектной работе. Подготовка проектной недели.	
67		7	Практическая работа № 36. Публичное выступление. Защитапроекта.	
68		8	Практическая работа № 37. Публичное выступление. Защитапроекта.	