Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа»

Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_А.В.Лежнина

Приказ\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

в 5 классе

Учитель технологии

Новикова Светлана Владимировна

Первой Квалификационной категории

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по технологии для 5-х неделимых класов (универсальная линия) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, второго поколения, примерной программы по предмету «Технология», (издательство «Просвещение», 2010 г.) и авторской программы "Технология" для 5-8(9) классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.В. Синица. П.С.Самородский,), М.: «Вентана-Граф», 2013г.

**Преподавание технологии осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:** Конституция Российской Федерации.

Закон об образовании №273 от 28.12.2012г

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов»

Фундаментальное ядро содержания общего образования Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова –М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05. 2015г. №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»

Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 №1031/01-10

Инструктивно-методическое письмо о приведении основных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями Ярославской области в 2015-2016 учебном году, в соответствие с требованиями ФГОС с учётом последних изменений и примерных образовательных программ, включённых в реестр примерных образовательных программ. <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1317>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

примерная программа

Примерная основная образовательная программа основного общего образования {электронный ресурс}. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ Москва «Просвещение» 2011г. <http://fgosreestr.ru/node/2068>

Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету технология , авторы., Н.В.Синица, П.С.Самородский.. Технология 5-8(9) классы. – М.:Вентана-Граф, 2013 г.

Основная образовательная программа основного (начального) общего образовангия МОУ «Козьмодемьянская ООШ» ЯМР.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013-2014 уч. г.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 уч. г.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-2016 уч. г.

Учебная программа составлена с учётом возрастных особенностей детей 11-12 лет. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учебного предмета «технология» составлена с учётом полученных детьми при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. При этом программа указывает направленность на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках технологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.В.Синица. П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. О.П. Очинин, И.В.Матяш (включенным в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 уч.г.)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа имеет собственную структуру в построении учебного материала. Кроме того, программа предполагает организацию самостоятельной работы школьников по выполнению творческих проектов в ходе учебного процесса. Поэтому на раздел «Творческие проектные работы» отводится 4 часа – на оформление пояснительной записки и защиту проекта, 7 часов на создание проектов. Программа включает в себя раздел «Агротехнологии», на него отводится 16 часов учебного времени.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний. Полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

**Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей**

**Формирование** представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях; представлений о технологической культуре производства. Развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**Освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**Овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

**Развитие** у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

**Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

**Формирование** гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций; профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда;

**Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды. Так как в 5 классе совместное обучение мальчиков и девочек базовыми в данной программе являются разделы:

Программа используется в работе без изменения содержания материала, но с перераспределением часов.

Данная рабочая программа является комплексной. **В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду:**

**«Растениеводство»**-14 часов.

**«Животноводство»-**2 часа.

**а также базовые разделы по технологиям обслуживающего труда**:

**«Кулинария» - 6 часов**

**«Технология домашнего хозяйства»** - **1 час**

**«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»** - **18 часов**

**«Технологии обработки конструкционных материалов» - 18 часов**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» - 11 часов**

Разделы программы **«Электротехника» и «Черчение и графика»**  проводятся в допустимом минимуме и их часы соединены с часами других разделов.

Раздел **«Основы проектирования**» ведутся интегрировано в течение всего учебного года.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Программа имеет в своем составе все блоки и модули, рекомендованные по предмету «Технология» Министерством образования и сохранен обязательный минимум содержания основного общего образования заложенных в типовой программе.

Раздел электротехника проводится интегрировано. Каждый раздел предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний.

В связи с распределением времени между разделами комбинированных программ уменьшается объём и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Программа имеет в своем составе все блоки и модули, рекомендованные по предмету «Технология» Министерством образования и сохранен обязательный минимум содержания основного общего образования заложенных в типовой программе. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Учебный предмет изучается по направлению «Технологии ведения дома». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. Предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Программа учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;

- с химией при изучении свойств конструктивных и текстильных материалов, пищевых продуктов;

- с физикой при изучении устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов;

- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработке материалов.

**Содержание учебного предмета**

*Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:*

-технологическая культура производства,

-распространение технологии современного производства;

-культура, эргономика и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

-основы черчения, графики, дизайна;

-элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

-знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-методы технической, творческой, проектной деятельности;

-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Отличие данной программы состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и прфессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно- практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития ( в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широкообразованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

В процессе обучения технологии учащиеся :***познакомятся:***

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  
• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  
• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  
• с производительностью труда; реализацией продукции;  
• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;  
• с экологичностью технологий производства;  
• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);  
• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);  
• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;   
культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;  
***овладеют:***• навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;  
• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  
• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  
• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;  
• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;  
• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;  
• навыками организации рабочего места;  
• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами. Получают знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. Также знакомятся с основными профессиями. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Основные формы обучения**

Учебно-практическая деятельность учащихся. Выполнение упражнений, лабораторно-практических и учебно-практических работ. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческого проекта и заданий. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов, большое внимание уделяется эстетическим, экологическим требованиям

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но помогает каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику выполнения, что, безусловно, оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. Во всех учебниках содержится материал по овладению методами проектной деятельности, предусмотрено выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов. При изучении каждой технологии подробно изложены принципы выбора материалов, инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов, также содержится материал, формирующий умение выполнять замеры помещения, чертить планы жилых помещений, расставлять на плане шаблоны кухонного оборудования. Учащиеся знакомятся с возможностями виртуального объемного моделирования в программе PRO100 и др.

При изучении темы «Создание изделий из текстильных материалов» (5–7 классы) учащиеся рисуют модели одежды, эскизы к творческим проектам, делают чертежи швейных изделий и одежды. Изучая тему «Художественные ремесла», школьники выполняют в графическом редакторе Paint цветные и условные схемы жаккардовых узоров для вязания, выполняют эскизы проектных изделий. В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио (6–8 классы), использование СD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий. В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет-ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т. д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.  
В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.  
При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.  
Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда -техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения технологии в 5-м классе основной школы из расчета 2 уч. часа в неделю.

Рабочая программа по технологии 5 класса реализуется на учебных занятиях по учебно-методическому комплекту. Подготовленному авторским коллективом (Н,В,Синица, П.С.Самородский. В.Д.Симоненко. О.В.Яковенко, О.П.Очинин, И.В.Матяш) ( включён в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 уч. году)

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

**В результате обучения учащиеся овладеют:**  
• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;  
• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;  
• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.  
**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:  
познакомиться:**• с основными технологическими понятиями и характеристиками;  
• с назначением и технологическими свойствами материалов;  
• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;  
• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  
• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**• рационально организовывать рабочее место;  
• находить необходимую информацию в различных источниках;  
• применять конструкторскую и технологическую документацию;  
• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;  
• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;  
• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;  
• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;  
• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;  
• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);  
• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;  
• распределять работу при коллективной деятельности;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;  
• формирования эстетической среды бытия;  
• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;  
• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  
• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;  
• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;  
• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Планируемые результаты** **изучения предмета «Технология»:**

**Личностные:**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные действия:**

**Учащиеся научатся:**

целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные** **универсальные действия:**

**Учащийся научится:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные** **универсальные действия:**

**Учащийся научится:**

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**ИКТ-компетентность:**

*Обращение с устройствами ИКТ*

**Учащийся научится**:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**Создание графических объектов**

**Учащийся научится:**

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

**Учащийся научится:**

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от ненужной информации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки*

**Поиск и организация хранения информации**

**Учащийся научится:**

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• создавать и заполнять различные определители;*

*• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Моделирование и проектирование, управление**

**Учащийся научится:**

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

**Предметные универсальные действия:**

**В познавательной сфере:** практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

***Ученик получить возможность научиться:***

*объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;*

*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;*

**В трудовой сфере:**

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

**В мотивационной сфере:**

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями,

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**В эстетической сфере:**

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**В коммуникативной сфере:**

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

**В физиолого-психологической сфере:**

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

**Результаты освоения учебного предмета «Технология» в 5 классе**

**Основное содержание программы**

**Кулинария**

Бутерброды, горячие напитки

*Основные теоретические сведения*

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продук­тов для бутербродов, инструменты и приспособления для на­резки.

Особенности технологии приготовления и украшения раз­личных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бу­тербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоко­лад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вку­совые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

*Практические работы.* Подбор посуды и ин­вентаря, нарезка продуктов. Выполнение эскизов художественного оформления бутер­бродов и приготовление бу­тербродов. Приготовление блюда из яиц и горячих напитков, сервировка стола к завтраку

Приготовление блюда из яиц.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку

Блюда из яиц

*Основные теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Прис­пособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

*Практические работы.* Приготовление блюда из яиц

*Варианты объектов труда.* Вареные яйца.

Приготовление блюд из овощей

*Основные теоретические сведения*

Виды овощей, используемых в кулинарии. Влияние экологии окружающей среды на качество ово­щей. Методы определения качества овощей. Определение ко­личества нитратов в овощах с помощью измерительных при­боров, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарез­ки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформ­ление салатов продуктами, входящими в состав салатов и име­ющими яркую окраску, и листьями зелени.

*Практические работы*

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформле­ния салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

*Варианты объектов труда* Вареные овощи, свежие овощи*.*

Сервировка стола

*Основные теоретические сведения.* Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми при­борами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкаль­ное оформление. Культура использования звуковоспроизводя­щей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

*Прак­тические работы*

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

**Электротехника, электротехнические работы (ведётся интегрировано)**

Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Электрические светильники

*Основные теоретические сведения.*Поня­тие и виды источников и потребителей электро­энергии.. Электрические светиль­ники. Устройство лампы накаливания и электропатрона.

*Практические работы.*. Изучение устройства лам­пы накаливания и электропатрона.

*Варианты объектов труда.*Лампа накалива­ния, электропатрон, настольная лампа.

Бытовая техника

Электрические приборы на кухне

*Основные теоретические сведения.*Устрой­ство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, мик­роволновой печи, холодильника. Основные при­чины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

*Практические работы.*Ознакомление с уст­ройством бытовых электроприборов, применяе­мых на кухне.

*Варианты объектов труда.*Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микро­волновая печь, холодильник.

**Материаловедение**

Конструкционные материалы

*Основные теоретические сведения.*Породы древесины. Классификация волокон. Натуральные волокна растительного происхождения, их получе­ние, свойства. Свойства тканей из этих волокон.

*Практические работы.*Изучение свойств кон­струкционных материалов.

*Варианты объектов труда.*Образцы древес­ных пород, тканей из волокон растительного происхождения.

Пиломатериалы. Древесные материалы

*Основные теоретические сведения.*Виды древесных пород, строение древесины. Класси­фикация пиломатериалов. Устройство верстака.

*Практические работы.*Определение пород древесины по образцам. Пробная обработка об­разцов различными инструментами (напильни­ком, ножовкой и т.д.

*Варианты объектов труда.*Образцы древес­ных пород.

Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них

*Основные теоретические сведения.*Класси­фикация текстильных волокон. Хлопок, лен. По­лучение ткани. Признаки определения нити ос­новы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

*Практические работы.*Распознавание воло­кон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные при­знаки волокон».

*Варианты объектов труда.*Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

**Машиноведение**

Понятие о механизме и машине

*Основные теоретические сведения.*Поня­тие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устрой­ство машины. Понятие о кинематической схе­ме. Определение механизма. Понятие об изде­лии и детали.

*Практические работы.*Ознакомление с уст­ройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

*Варианты объектов труда.*Винтовой меха­низм зажима столярного верстака.

Классификация швейных машин. Основные детали швейной машины (4 ч)

*Основные теоретические сведения.*Промыш­ленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швей­ной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

*Практические работы.*Знакомство с устрой­ством бытовой швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной маши­не: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигза­гообразной). Выполнение машинных швов (стач­ного, в подгибку и накладного).

*Варианты объектов труда.*Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

**Декоративная обработка древесины**

Изготовление простейших изделий из пиломатериалов

*Основные теоретические сведения.*Понятие о технологическом процессе. Последователь­ность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

*Практические работы.*Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций из­делий из фанеры.

*Варианты объектов труда.*Коробка для руко­делия, шкатулка.

**Декоративная обработка металла**

Изготовление изделий из проволоки

*Основные теоретические сведения.*Класси­фикация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки.

*Практические работы.*Изготовление изде­лий из проволоки по выбору учащихся.

*Варианты объектов труда.*Детская вешалка, крючок, подставка для кисточек.

**Изготовление швейного изделия (рабочего фартука)**

Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде

*Основные теоретические сведения.*Понятие об одежде, ее назначение, классификация, тре­бования, предъявляемые к одежде.

*Практические работы.*Классификация по на­значению представленных эскизов одежды.

*Варианты объектов труда.*Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование

*Основные теоретические сведения.*Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьше­ния выкройки. Элементы моделирования. Прави­ла расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовле­ния изделия.

*Практические работы.*Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирова­ние готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

*Варианты объектов труда.*Выкройка фартука.

Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука)

*Основные теоретические сведения.*Способы определения лицевой и изнаночной сторон тка­ни. Правила подготовки ткани к раскрою. Вари­анты экономной раскладки выкроек на ткани, по­следовательность раскроя. Наименование сре­зов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последователь­ность изготовления рабочего фартука.

*Практические работы.*Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготов­ление рабочего фартука.

*Варианты объектов труда.*Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

**Сельскохозяйственный труд**

*Основные теоретические сведения.* Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

*Практические работы.* Тестирование

**Творческие проектные работы**

*Основные теоретические сведения.* Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

*Практические работы.* Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта.Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения.Разработка творческого проекта.Разработка рекламного проекта изделия. Презентация творческого проекта.

*Варианты объектов труда*. Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Раздел «Кулинария»**

Знать/понимать:санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к об­работке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, бел-

ков, жиров и углеводов в жизнедеятельности ор­ганизма; виды и технологию приготовления бу­тербродов и горячих напитков; пищевую цен­ность овощей.

Уметь:работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачествен­ность продуктов по внешним признакам; выпол­нять механическую и тепловую обработку пище­вых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц, непеченые кон­дитерские изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: самостоятельного при­готовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

**Раздел «Основы чертежной грамотности»**

Знать/понимать:эскиз, технический рису­нок, чертеж.

Уметь:читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: изготовления каких-ли­бо изделий в быту.

**Раздел «Материаловедение»**

Знать/понимать:процесс заготовки и обра­ботки пиломатериалов, физические и химичес­кие свойства древесины, процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и об­ласть применения; способы получения искус­ственных и синтетических волокон, свойства тка­ней из натуральных и химических волокон.

Уметь:распознавать: металлы и сплавы; по­роды древесины; ткани из натуральных и хими­ческих волокон.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: подбора материалов согласно их свойствам для изготовления дета­лей и изделий.

**Раздел «Машиноведение»**

Знать/понимать:значение техники в исто­рии человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

Уметь:готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки; длину стежка; производить простейшие расчеты режимов обработки сырья и готовой продукции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: выполнения технологи­ческих процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов.

**Раздел «Художественная обработка материалов»**

Знать/понимать:виды пиломатериалов; ос­новные инструменты для резьбы по дереву.

Уметь:выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим кар­там; соединять детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспо­собления для работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: декоративного оформ­ления интерьера помещений и приусадебных участков.

Знать/понимать:приемы обработки метал­лов согласно их свойствам.

Уметь:выполнять простейшие детали из про­волоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: декоративного оформ­ления интерьера помещений и приусадебных участков.

**Раздел «Технология изготовления швейных изделий»**

Знать/понимать:классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изде­лий.

Уметь:переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для из­готовления швейного изделия; кроить и изготав­ливать простые швейные изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

**Раздел «Электротехника. Электротехни­ческие работы»**

Знать/понимать:правила безопасной экс­плуатации бытовой техники; пути экономии элек­трической энергии в быту; источники и потреби­тели электроэнергии.

Уметь:объяснять работу простых электри­ческих устройств по их схемам; собирать элек­трическую цепь.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: безопасной эксплуата­ции электротехнических и электробытовых при­боров; осуществления сборки электрических це­пей простых электротехнических устройств по схемам.

**Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся**

Устные ответы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

“5”выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

“4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

“3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

“2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные и творческие работы.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы, правильность фактического материала;

последовательность изложения;

разнообразие словарного и грамматического строя речи;

целесообразность использования тех или иных источников.

“5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

“4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

“3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения, фактические ошибки; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил русского языка.

“2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса технологии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и в устной форме, в форме защиты индивидуального проекта и т. д.

**Литература:**

1. Технология.. Рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко. 5 - 8 классы./ Модифицированный вариант для неделимых классов./ Волгоград, Изд.: «Учитель», 2014г.
2. Технология.. Планирование учебной деятельности. Рабочая программа по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В Синицы, В.Д.Симоненко. 5 класс / Модифицированный вариант для неделимых классов / Волгоград Изд.: «Учитель», 2014г.
3. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
5. Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.
6. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
8. Уроки технологии с применением информационных технологий. 5 -6 классы.  Боровых В.П. – М.: «Планета», 2011г.

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Всего часов | | |
| По программе | По рабочей программе | По журналу |
|  | Вводный урок «Цели и задачи предмета «Технологии» Требования к творческому проекту. |  | **2** |  |
| I | Сельскохозяйственный труд: |  | **16** |  |
|  | *1, Растениеводство:*  1) Основы аграрной технологии (осенние работы)(весенние работы) |  | *14*  (8+6) |  |
|  | *2. Животноводство*: Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. |  | *2* |  |
| II | Кулинария: | 10 | **6** |  |
|  | ПТБ Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. | 2 | 1 |  |
|  | ПТБ бутерброды и горячие напитки | 2 | 1 |  |
|  | ПТБ Блюда из овощей и фруктов | 2 | 2 |  |
|  | ПТБ Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. | 4 | 2 |  |
| III | Технологии домашнего хозяйства | 1 | **2** |  |
|  | Интерьер жилого дома. | 1 | 2 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект « Интерьер жилого дома» |  | **2** |  |
| *IV* | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: | 20 | **18** |  |
|  | Свойства текстильных материалов | 2 | 2 |  |
|  | Конструирование и моделирование швейных изделий | 2 | 2 |  |
|  | Швейная машина | 2 | 2 |  |
|  | Технология изготовления швейных изделий. | 10 | 8 |  |
|  | Художественные ремёсла | 4 | 4 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Изготовление изделия» |  | **2** |  |
| V | Технология обработки конструкционных материалов: | 20 | **16** |  |
|  | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. | 12 | 6 |  |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 4 | 4 |  |
|  | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | 2 |  |
|  | Технологии художественной обработки материалов | 2 | 4 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Художественные ремёсла» |  | **2** |  |
| VI | Технологии творческой и опытнической деятельности | 16 | **3+(10)** |  |
|  | Исследовательская созидательная деятельность | 16 | 2 |  |
|  | Электротехника «Бытовые электроприборы» |  | интегрировано |  |
|  | Резервное время | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **70** | **70** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока общий | № по разделу | № урока в четверти | Тема урока. Практические работы | Кол-во часов | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Дата проведения | Д/З | Примечание |
| 11 | 11 | 11 | Вводный урок «Цели и задачи предмета «Технологии» Требования к творческому проекту.  П/Р Запуск проекта | 22 | Цель и задачи изучения предмета. Понятие о творческой проектной деятельности. Цели изадачи. Этапы выполнения проекта.. | Определять цели изадачи проектной деятельности. Изучать этапы проектной деятельности. Знакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников. |  |  |  |
|  |  |  | **Сельскохозяйственный труд: *1, Растениеводство:* Основы аграрной технологии (осенние работы)-16 часов** | | |  |  |  |  |
| 22 | 2 | 22 | Введение в технологию. Растениеводство-ка отрасль с/х производства. Инструктаж по ТБ при работе на УОУ. | 11 | Растениеводство и его структура. Основные направления растениеводства.. Значение растений. Понятие «аграрные технологии», «С/Х культуры». Изучение основных направолений растениеводства. Изучение ПТБ на УОУ. Изучение с/х полевых, зерновых, плодовых и ягодных, овощных культур. Технология их выращивания. Виды овощных культур, способы их выращивания. Урожай, урожайность. ВИДЫ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР. Сорта, семена, способ посадки и уборки урожая. технология уборки и способы учёта урожая. Группировка и характеристика овощных и цветочно-декоративных культур региона и их характеристики.  ПТБ при работе с садовым инвентарём. Уборка растиетльных остатков с делянки, закладка в компостную кучу. | Познакомятся с направлениями растениеводства в регионе, в личных подсобных хоязйствах своего села, на пришкольном участке. |  |  |  |
| 33 | 3 | 3 | Экск. на П/У. «Многообразие с/х растений и продолжительность их жизни в осенний период» П/Р Составить таблицу: «Овощные культуры их отличительные особенности» | 11 | Знакомство с отделами УОУ и преставленными в них направлениях растениеводства. Подготовка участка к осенней обработке почвы под огурцы и томаты. ПТБ и личная гигиена при уборке урожая. |  |  |  |
| 44 | 4 | 4 | Продукция растениеводства и способы её уборки и хранения. П/Р Уборка и учёт урожая моркови и свёклы. | 11 |  |  |  |  |
| 5 | 5 | 55 | Уборка и учёт урожая овощных и плодовых культур, подготовка урожая к хранению. П/Р Отбор, закладка на хранение семенного материала. | 11 |  |  |  |  |
| 66 | 66 | 66 | Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона | 11 |  |  |  |  |  |
|  |
| 67 | 7 | 77 | Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий труда. П/Р Подготовка участка к осенней обработке почвы. | 11 | Правила предпосевной обработки почвы. Виды луковичных растений, особенности их выращивания, оптимальные сроки посадки, собенности подготовки почвы под посадку луковичных растений. Подзимние посевы и посадки. Способы размножения овощных и ягодных культур. Подготовка луковиц к посадке. Технология высадки луковиц цветов. Перечень профессий связанных с ратениеводством, краткая характеристика профессий. |  |  |  |  |
| 88 | 8 | 88 | Технология выращивания луковичных культур. Профессии растениеводства.П/Р Посадка луковичных растений. | 11 |  |  |  |  |
| 99 | 9 | 9 | Подготовка семян к посеву. П/Р Подготовка семян овощных культур к подзимнему посеву. | 11 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Животноводство-2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 110 | 10 | 110 | Виды с/х животных. Птицеводство. П/Р Изготовление кормушек и поилок. | 11 | Птицеводство-отрасль животноводства. Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек. Виды с/х животных. Типы животноводческих предприятий. Значение животноводства и птицеводства. Виды с\х птицы. Её биологичесок и хозяйственное значение. Понятие о породе. Продукция. Виды домашней птицы. Птица разводимая в местных условиях. Профессии птицеводства. |  |  |  |  |
| 11 | 11 | 11 | Требования к условиям содержания молодняка с/х птицы. ПТБ при работе с птицей. П/Р Заготовка корма на зиму. | 11 | Содержание птицы в коллективных фермах и индивидуальных хозяйствах. Правила содержания птицы. Спосбы получения и уход за молодняком. ПТБ при работе с с/х птицей. Уход ха птичником. Заготовка травы (крапивы) для подкормки птиц, раскладка травы на просушки. Прфессии, связанные с получением продукции птицеводства. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Кулинария – 6 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1  12 | 1 | 12 | «Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания» П/Р запуск проекта. | 11 | Санитария и гигиена. Правила гигиены перед началом приготовления блюд. Запуск проекта. Понятие –кулинария. Санитанрно-гигиенические требования. Попробоватьс себя в качестве повара и официанта; научиться правильно мыть посуду; освоить безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, горячими напитками; научиться оказывать 1-ю помощь при ожогах и отравлениях; узнать, какие питательные вещества необходимы человеку; научиться готовить вкусные и полезные блюда для завтрака; сервировать стол к завтраку и оформлять блюда. Правила безопасной работы при пользовании электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизендеятельности человека. Роль витаминов. минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. | Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организация рабочего места. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием Осваивать исследовательские навыки при проведении л/п работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона. |  |  |  |
| 13 | 2 |  | «Бутерброды» и горячие напитки. П/Р Приготовление и оформление бутербродов и горячих напитков. ПТБ. | 1 | Продукты для приготовления бутербродов Значение хлеба в питании человека. Виды и технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Сорта, способы заваривания чая, подача к столу чая. Виды кофе. Технология приготовления. Сервировка стола. | Готовить и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.  Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу. Готовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. | П.2,5 |  |  |
| 14  15 |  |  | Блюда из овощей и фруктов. П/Р Приготовление и оформление блюд из овощей. | 22 | Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинария классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила нарезки овощей. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов) Значение ивиды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки тепловой обоаботки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. | Определять доброкачественность овощей и фруктов. Выполнять кулинарную обработку, нарезку, художественное украшение салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Читать технологическую документацию и соблюдать последовательность выполнения. Готовить блюда из овощей и фруктов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предьявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии. Дегустация блюд. Сервировка стола. | Подг историч справку |  |  |
| 116 |  |  | Сервировка стола к завтраку. П/Р Разработка меню завтрака. Приёмы складывания салфеток. | 1  1 | Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов, посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. | Подбор столового белья, приборов, посыды.для сеорвировки стола к завтраку. Складывать салфетки. Участвовать в родлевой игре «Хозяйка и гости за столом» |  |  |  |
| 117 |  |  | Блюда из яиц. П/Р Определение свежести яиц. Приготовление омлета «Сюрприз» | 1 | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яицами. Способы орпеделения свежести яиц. Технология приготовления блюд. Способы варки яиц. Приспособления для взбивания. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд. | Определять свежесть яиц. Находить информацию о сохранности яиц без холодиотника. Способы оформления яиц к народным праздникам. |  |  |  |
|  |  |  | **«Технологии домашнего хозяйства» -2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 1  18  19 |  |  | Интерьер жилого дома. П/Р Проектирование кухни на компьютере. | 2 | Понятие об интерьере. требования : эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Планировка, разделние кухни на зоны. Цветовое решение. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере. | Знакомиться с требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и екомпьютера. |  |  |  |
| 20  21 |  |  | **Мини проект**  Творческий мини прект (на выбор) П/Р Защита проекта. | 2 | По разделам «Технология домашнего хозяйства»; «Кулинария» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.-18 часов** | | | |  |  |  |
|  |  |  | *Свойства текстильных материалов.- 2 часа* | | | |  |  |  |
| 22 | I | 1 | Классификация | 1 | П/Р Определение | Классификация текстильных волокон. | Составлять коллекции тканей из |  |  |
|  |  |  | текстильных |  | ДН, лицевой и | Способы получения н свойства | натуральных волокон растительного |  |  |
|  |  |  | волокон. Виды |  | изнаночной | натуральных волокон растительного | происхождения. | *,* |  |
|  |  |  | т ка н е и |  |  | происхождения. Изготовление нитей | Исследовать свой-ва |  |  |
|  |  |  |  |  | сторон в ткани. | и тканей в условиях прядильного, | хлопчатобумажных и льняных тканей |  |  |
|  |  |  |  |  | Запуск мини | ткацкого и отделочного современного | Изучать характеристики различных |  |  |
|  |  |  |  |  | проекта. | производства и в домашних условиях. | видов волокон и материалов: тканей, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Основная и уточная нити в ткани. | ниток, тесьмы, лент по коллекциям |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лицевая и изнаночная стороны ткани. | Определять направление долевой нити |  |  |
| 23 | 2 | 2 | Производство | 1 | П/Р Определение | Общие свойства текстильных | в ткани. Исследовать свойства нитей |  |  |
|  |  |  | тканей. Виды |  | св-в ткани по | материалов: физические, | основы и утка. Определять лицевую и |  |  |
|  |  |  | переплетений. |  | символам. | эргономические, эстетические, технологические. Ткацкие | изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей |  |  |
|  |  |  |  |  | Изготовление | переплетения: полотняное, саржевое, | в ткани. Проводить анализ прочности |  |  |
|  |  |  |  |  | образца простого | сатиновое и атласное. Виды и | окраски тканей. Находить и |  |  |
|  |  |  |  |  | переплетений. | свойства текстильных материалов из | предъявлять информацию о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | волокон растительного | производстве нитей и тканей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождения: хлопчатобумажных и | домашних условиях, инстру ментах и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. | приспособлениях, которыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наметить план действий работы с | пользовались для этих целей в старин |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проектом: ознакомиться с видами и | Изучать свойства тканей из хлопка и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войствами текстильных материалов; | льна. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | научиться определять в тканях | Знакомиться с профессиями оператор |  |  |
|  |  |  |  |  |  | долевую нить и лицевую стороны; | прядильного производства и ткач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | научиться снимать мерки и строить | Оформлять результаты исследований |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чертежи швейного изделия, а затем |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | делать из него выкройку; научиться |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - | кроить ткань и выполнять ручные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | операции; изучить устройство |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современной швейной машины и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | научиться на ней шить; узнать, как |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить ВТО деталей и изделия; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ознакомиться споследовательностью |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *«Конструирование и моделирование швейных изделии»-2 часа* | | | |  |  |  |
| 24 | 3 | 3 | История создания | 1 | П/Р Снятие | Классово-социальное положение человека | Снимать мерки с фигуры человека и |  |  |
|  |  |  | одежды. Понятие о |  | мерок. Выбор и | и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Понятие о | записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные |  |  |
|  |  |  | конструировании |  | описание модели. | чертеже и выкройке швейного изделия. | элементы чертежей швейных изделий. |  |  |
|  |  |  | моделировании |  |  | Инструменты и | Строить чертёж швейного |  |  |
|  |  |  | одежд. Прав снятия |  |  | приспособления для изготовления | изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную | *'* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мерок. |  |  | выкройки. Определение размеров | величину по своим меркам или по | мсч?/)^^ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 4 | 4 | Подготовка | I | П/Р Построение | швейного ;изделия. Расположение | заданным размерам. |  |  |
|  |  |  | выкройки |  | чертежа швейного | конструктивных линий фигуры. Снятие мерок и запись результатов измерении. | Копировать готовую выкройку Находить и предъявлять информацию об |  |  |
|  |  |  | проектного |  | изделия в М 1 :4 и | Особенности построения выкроек | истории швейных изделий |  |  |
|  |  |  | изделия к |  | в натуральную | фартука, прямой юбки с кулиской па |  |  |  |
|  |  |  | раскрою. |  | величину | резинке. Построение чертежа швейного изделия в Масштабе 1:4 и в натуральную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проектного | величину. Подготовка выкройки к | : ; ; |  |  |
|  |  |  |  |  | изделия | раскрою. Копирование готовой выкройки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Понятие о композиции в одежде. Вилы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | художественного оформления швейных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изделий. Правила безопасной работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ножницами |  |  |  |
|  |  |  | ***«Технология изготовления швейных изделий»- 10 часов*** | | | |  |  |  |
|  |  |  | ***Раскрой проектного изделия- 1 час*** | | | |  |  |  |
| 26 | 5 | 5 | Подготовка ткани | 1 | П/Р Выполнение | Организация рабочего места для раскрой | Определять способ подготовки данного |  |  |
|  |  |  | к раскрою. ПТБ |  | раскладки | ных работ. Подготовка ткан и к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом | вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с |  |  |
|  |  |  |  |  | выкройки на | направления долевой нити. Особенности | учетом направления долевой нити, ширины |  |  |
|  |  |  |  |  | ткани. Раскрой | раскладки выкроек в зависимости от шири | ткани и направления рисунка, обмеловку с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ны ткани и направления рисунка. Инстру | учётом припусков на швы. Выкраивать |  |  |
|  |  |  |  |  | изделия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | менты и приспособления для раскроя. | летами швейного изделия. Находить и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Прокладывание контурных и контрольных | предъявлять информацию об истории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | линий и точек на деталях кроя. Обмеловка | создания инструментов для раскроя. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выкройки с учётом припусков на швы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выкраивание деталей швейного изделия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Критерии качества кроя. Правила безопас |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ной работы портновскими булавками. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | швейными иглами и ножницами. |  |  |  |
|  |  |  | *Ручные работы-2часа* | | |  |  |  |  |
| 27 | 6 | 6 | *Пр. Т.Е. при* | 1 | П/Р Выполнение | Инструменты и приспособления для | Изготовлять образцы ручных работ перенос |  |  |
|  |  |  | *ручн.раб-х.* Виды |  | образцов ручных | ручных работ. Понятие о стежке, строчке. шве. Требования к выполнению ручных | линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; |  |  |
|  |  |  | ручных стежков и |  | стежков и строчек. | работ. Правила выполнения прямого | обмётывание косыми (или петельными) |  |  |
|  |  |  | строчек. Виды |  | Пришив фурнитуры | стежка. Способы переноса линий | стежками: замётывание (вподгибку с |  |  |
|  |  |  | фурнитуры. |  |  | выкройки налетали кроя: портновскими | открытым срезом и вподгибку с закрытым |  |  |
|  |  |  |  |  |  | булавками и мелом прямыми стежками | срезом)' смётывание |  |  |
| Основные операции при ручных работах: |  |
|  |  |  |  |  |  | предохранение срезов от осыпания — |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ручное обмётывание; временное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соединение деталей — смётывание; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | временное закрепление подогнутого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | края — замётывание (с открытым и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | закрытым срезами). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Элементы машииоведения* | | |  |  | |  |
| 28 | 8 | 8 | Введ. Вилы | 1 | Пр./р. Упражнение | Классификация машин пшенного | Ипчать устройство современной бы твой | / |  |
|  |  |  | шв. машин, история |  | на швейной машине | производства по назначению. Бытовая | швейной машины с электрическим |  |  |
|  |  |  | созда ния. Назнач и |  | без ниток. ПТБ | швейная машина, ее' технические характеристики, назначение основных | приводом. Подготавливать швейную машину к работе: |  |  |
|  |  |  | устр-во бытовой |  |  | узлов. Виды приволок швейной машины. | наматывать нижнюю нитку на шп\дьк\. |  |  |
|  |  |  | шв.маш  правила заправки верхней и нижней |  | Пр./р. Заправка нитей. | их \ с тройство, преимущества и | заправлять верхнюю и нижнюю нитки. |  |  |
| недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на | выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прям\ ю и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной |
|  |  |  | нитей, |  |  | универсальной бытовой швейной машине. | стежка по намеченным линиям по прямой и |  |  |
| 29 | 10 | 10 | Виды машинных | 1 | П/Р Выполнение | Подготовка швейной машины к работе: | с поворотом под углом с использованием |  |  |
|  |  |  |  |  |  | намотка нижней нитки на шпчльку. | переключателя вида строчек и регулятора |  |  |
|  |  |  | строчек и швов. |  | машинных строчек | заправка верхней и нижней ниток. | длины стежка. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выведение | Выполнять закрепки в начале и конце |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нижней нитки наверх. Формирование | строчки с использованием клавиши шитья |  |  |
|  |  |  |  |  |  | первоначальных навыков работы на | назад. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | швейной машине. Приёмы работы на | Находить и предъявлять информацию об |  |  |
|  |  |  |  |  |  | швейной машине: начало работы, поворот | истории швейной машины. Овладевать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | строчки под углом, закрепление | безопасными приёмами труда Изготовлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | машинной строчки в начале и конце | образцы машинных работ: обмётывание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы, окончание работы. Неполадки. | зигзагообразными стежками: застрачивание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанные с неправильной заправкой | (вподгибку с открытым срезом и вгюдгибк\ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ниток. Назначение и правила | с закрытым срезом); стачивание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использования регулирующих механизмов | Проводить влажно-тепловую обработку на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | переключателя вида строчек, регулятора | образцах машинных швов: приутюживание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | длины стежка, клавиши шитья назад | разутюживание, заутюживание. |  |  |
|  |  |  | *Технология изготовления швейных изделий-8часов* | | | |  |  |  |
| 30 | 11 | 11 | Технология | 2 | П/Р Проведение | Требования к выполнению машинных | Обрабатывать проектное изделие по |  |  |
| 31 |  |  | изготовления |  | примерки. | работ. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Основные | индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку |  |  |
|  |  |  | изделия. |  | исправление | операции при машинной обработке | качества готового изделия, анализировать |  |  |
|  |  |  | Составление |  | дефектов. | изделия: предохранение срезов от | ошибки. |  |  |
|  |  |  | технологической |  |  | осыпания — машинное обмётывание | Находить и предъявлять информацию об |  |  |
|  |  |  | карты. |  |  | зигзагообразной строчкой и оверлоком; | истории швейных изделий, одежды. |  |  |
| 32 | 12 | 12 | Обработка | 1 | П/Р Обработ. | постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление | Овладевать безопасными приёмами груда. Знакомиться с профессиями закройшик и |  |  |
|  |  |  | накладного |  | накладного | подогнутого края — застрачивание | портной: | *о*  *} &\ ~\** |  |
|  |  |  | кармана и |  | кармана. | (с открытым и закрытым срезами). |  | 1/ |  |
|  |  |  | соединение его с |  | Соединение | Оборудование для влажно-тепловой |  |  |  |
|  |  |  | нижней частью |  | кармана с нижней | обработки (ВТО) ткани. Правила |  |  |  |
|  |  |  | фартука |  | частью фартука. | выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание. разутюживание. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ВТО | заутюживание. Правила безопасной |  |  |  |
| 33 | 13 | 13 | Технология | 1 | Пр/р. Обраб-ка | работы утюгом. |  |  |  |
|  |  |  | обработки |  | бретелей, пояса, | Классификация машинных швов: |  |  |  |
|  |  |  | бретелей, пояса. ВТО |  | В.Т.О. | соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взамюжку) и краевые (шов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | |  | |  | | | Технология обработки нижнего и боковых срезов фартука. | | 1 | | | | Пр./р. Обр-ка нижнего и боковых срезов фартука, пояса, В.Т.О. | | | В1ЮЛ1 нбк\ с о, 1.| ым срезом и тон вподгибку с огкрьн ым обмётанным срезом, шов В1ЮЛ1 ибку с закрытым срезом ). Последовательность изготовления швейных излелий. Технология пошива фартука, юбки. шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке) | |  | | |  | | |  | | |
| 35  36 | |  | |  | | | Отделка изделия.  в.т.о.  Демонстрация моделей изделия. | | 2 | | | | Пр./р. Отделка изделия. | | | Требования к готовому изделию Окончательна отделка изделия. ВТО готового изделия. Профес сия швея-мотористка. Контроль и оценка качес | |  | | |  | | |  | | |
| 37 | |  | |  | | | Творческий мини проект (на выбор) | | 1 | | | | П/Р Защита мини проекта | | | По разделу «Создание изделий из текстильного материала»; | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | | *«Художественные ремёсла»* -4 час | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 38 | |  | |  | | | Традиционные виды рукод-ия и декорат-приклад творчества. Виды вышивки.. | | 1 | | | | Экскурсия в школьный музей. Запуск мини проекта. | | | Знакомство с различными вилами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия. История вышивки, ее мотивы: сказочные и местные. Народные промыслы России. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой Цветовые сочетания в орнаменте. Определение места и размера узора на изделии. Экскурсия Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создание схемы вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом Технология выполнения простейших вышиваль ны.х швов. Инструменты, материалы, приспосо лсния. Организация рабочего места. Перевод рисунка, закрепление нити, заправка в пяльцы. Цвет Хо<ю!шые тёптые хроматические и | | Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица. Запуск проекта -ознакомиться с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны ти традиционными видами рукоделия; исследовать творчество народных умельцев своего края: ознакомиться с инструментами и приспособлениями, применяемыми в традиционных художественных ремёслах; изучить традиции, обряды. Семейные | | |  | | |  | | |
| 39 | |  | |  | | | Технологическая последователь­ность вышивания. П.Т.Б. | | 1 | | | | Пр./р. Создание схемы вышивки  крестом.. | | |  | | |  | | |
| 40 | |  | |  | | | Цвет в вышивке. Вышивка по рисованному контуру узора. | | 1 | | | | Пр./р. Оформление вышивкой проектного изделия | | |  | | |  | | |
| 41 | |  | |  | | | Технология изготовления изделия.Окончательная отделка изд | | 1 | | | | П/Р Изготовление проектного изделия | | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| 42  43 | | 22 | | 8 | | | мини проект (на выбор | | 2 | | | | П/Р Защита мини проекта. По разделу «Художественные ремёсла» | | | ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Композиция на основе контрастов. Свободная вышивка по рисованному контуру. Выдвижение идеи, выполнение эскиза изделия. Зачистка вышивки от нитей. ВТО Профессия вышивальщица | |  | | | -) | | |
|  | | V | | |  | | | «Технологии обработки конструкционных и поделочных матерналов» - 16часов | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | *«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов))* -6 часов | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 44 | | 1 | | | 9 | | | Виды древесины и древесных материалов. Выбор и графическое изображение детал и . | | 1 | | | | П/Р «Определение пород древесины, пиломатериалов и древесных материалов | | | Рабочее место обучающегося. Столярный или \ ниверсальный верстак Ручные инстр\ менты и приспособления. Планиро ванне создания изделий. Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты. 1 рафическое изображение изделия: технический рисунок, )скиз, чертёж. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные ипстру менты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документаци Древесина как конструкционный материал Пиломатериалы. Конструкционные древес ные материалы. Основные технологиче скис операции и приёмы ручной обработ ки древесины и древесных материалов: особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление. Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеивани ем. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда. Оборудование рабочего места. Технология изготовления изделия Графическое изобр ажение последовательности превращения заготовки в деталь. Выбор материалов для творческого проекта. Разметка плоских деталей. Инструменты для разметки. Приёмы разметки линий, окружностей. Разметка по шаблону. Виды пиления и пил. Конструкция зубьев пил для попереч ного и продольного пиления древе сины. Приёмы пиления, строгания. ПТБ. Виды отверстий и их назначение. Виды свёрл. Устройство и назначение коловорота и дрели. Правильность установки сверла. Разметка отверстий. Приёмы сверления коловоротом и дрелью с соблюдением пра вил техники безопас Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склей ванием Виды клеёв и их назначение. Подготовка склеиваемых поверхностей. Приёмы и режимы склеивания. Зачистка изделий напильником и шлифовальной колодкой. Устройство. Принцип работы. | | Организовать рабочее место учащегося для столярных работ. Читать и выполнять графическое изображение изделия. Размечать плоское изделие. Определять породы древесины. Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Знать элементы пиломатериалов. Выполнять рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Соединять детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности. Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия | | |  | | |  | | |
| 45 | | 2 | | | 10 | | | Последователь­ность изготовления деталей из древесины. | | 1 | | | | П/Р Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. | | |  | | |  | | |
| 46 | |  | | | 11 | | | Основные ручные инструменты. Виды и приёмы пиления и строгания. П. Т. Б  Сверление древесины ПТБ | | 1 | | | | П/Р Выпиливание деревянных заготовок. Сверление отверстий в заготовках | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |
| 47 | | 5 | | | 13 | | | Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. | | 1 | | | | П/Р Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. | | |  | | |  | | |
| 48 | | 6 | | | 14 | | | Отделка изделий из древесины.  Отделка изделий из древесины | | 1 | | | | П/Р Выпиливание  лобзиком древесины.  Выжигание древесины. | | |  | | |  | | |
| 49 | | 8 | | | 16 | | | Окончательная отделка проектного изделия. | | 1 | | | | П/Р Зачистка и лакирование древесины. | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | *«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»-4 часа* | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 50 | 9 | | 17 | | | Тонкий металлический лист, жесть и проволока | | | | | 1 | П/Р Свойства тонких листов металла и проволоки. | | | Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Развёртка объёмного изделия. Правила изображения. Проектирование и конструирование изделий. Макетирова ние. Оборудование рабочего моста и пла нирование слесарных работ. Составление технологической карты. Процесс правки в условиях мастерских и на производстве 1 1риёмы ручной правки. ПТБ. Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материа Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов. Резание жести и проволоки. Виды, устройство и применение слесарных ножниц. Приёмы ра бот ножницами. Зачистка изделия. Инструмент для зачистки. Изготовление изделия. ПТБ Соединение гонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы | | | | | Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Ознакомиться с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. 1 [лакировать слесарные работы. Размечать детали из тонких металлических листов, проволоки, искусе! венных материалов. Выполнять правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединять гонкие металлические листы фальцевым швом и заклёпками | | |  | | |  | | |
| 51 | 10 | | 18 | | | Графические изображения металлических изделий из листов и проволоки. | | | | | 1 | Пр./р.  Изготовление из бумаги макета изделия. | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 52 | 11 | | 19 | | | Правила правки металлических листов и проволоки. ПТБ | | | | | 1 | П/Р Правка  металлического листа и проволоки. | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 53 | 12 | | 20 | | | Основные приёмы резания тонкого металлического листа и проволоки. Зачистка, гибка. | | | | | 1 | П/Р Резание и зачистка, гибка металлического листа и проволоки. | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | *«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»-2 часа* | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 54 |  | |  | | | Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. | | | | | 1 | П/РОзнакомление с видами совре менных ручных технологических машин и инструментов | | | Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке | | | | | Изучать устройство и работу сверлильного станка. Ознакомиться с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработать приёмы сверления на сверлильном станке | | |  | | |  | | |
| 55 |  | |  | | | Операции и приёмы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. | | | | | 1 | Изучение устройства и работы сверлильного станка. | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | « *Технологии художественно-прикладной обработки материалов»- 4 часа* | | | | | |  |  |
| 56 |  |  | Традиционные виды рукоделия и декорат-приклад творчества. | 1 | Экскурсия в музей | | Ознакомление с характерными особенностями различных вилок декоративно-прикладного творчества народов России. Технологии \\дожеетвенно-при клад ной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком. Выжигание. Электровыжигатсль. его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места. Правила беюпаеной работы вижигателем. |  | ч |  |
| 57 |  |  | Технология выпиливания лобзиком. ПТБ | 1 | П/Р Выполнение подготовительных  работ и выпилива ние лобзиком. | | Выполнять подготовительные работы и раб<пы но выпиливанию фигуры лобзиком. Разрабатывать и наносить рисунок на изделие. Выполнять работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия. Научится выпиливать изделия из древесины лобзиком, отделывать изделия из древесины выжиганием, изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам, соблюдать правила безопасною труда. |  |  |
| 58 |  |  | Электровыжигате ль, его устройство и принцип рабо­ты.  Изготовление изделия. ПТБ | 1 | П/Р Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжигание | |  |  |
| 59 |  |  | Окончательная отделка проектно го изделия. | 1 | П/Р Зачистка  изделия | |  |  |
| 60  61 |  |  | Мини-проект «Художественная обработка математериалов | 2 |  | |  |  |  |  |
|  | VI |  | **«Технологии творческой и опытнической деятельности» - 3часа** | | | | |  |  |  |
| 62 |  |  | Исследовательская и созидательная деятельность годового творческого проекта | 1 | | П/Р  Обоснование выбора изделия. | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в *5* классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием ЭВМ. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект |  |  |
|  |
| 63 |  |  | Обоснование конструкции изделия и этапов её изготовления. | 1 | |  |  |  |
| 64 |  |  | Подготовка электронной презентации проекта.защита творчес кого проекта. | 1 | | П/Р Составление портфолио и разработка электронной презентации. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I |  | Растениеводство *Основы аграрной технологии (весенние работы) — 6 часов* | | | |  |  |  |
| 65 |  |  | *П. Т. Б.* Приемы | 1 | Пр./р. Подготовка | Выбор культур для весенних посевом и | Особенности технологии выращивания |  |  |
|  |  |  | выращивания |  | теплицы, посев | посадок на учебно-опытном \ часгке Правила охраны гр\ла. ТВ и личной | однолетних, двулетних и многолетних растений |  |  |
|  |  |  | культ-х растений |  | рассады. | гигиены при работе в открытом и | Выращивание однолетних зеленных |  |  |
|  |  |  | Определение |  |  | закрытом грунте. Семенное и | культур в закрытом грунте Определение |  |  |
|  |  |  | качества семян. |  |  | вегетативное размножение растений. | всхожести семян |  |  |
|  |  |  | подготовка семян к |  |  | Особенности семенного размноже пня | Определение культур для посад к и на УОУ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растений. Зависимость глубины посева | в соответствии с намеченными планами. |  |  |
|  |  |  | посеву |  |  | ССМЯН ОТ ИХ ПЯЗ МСРЭ. ОпОСОбы ПО |Г ОТОВКИ | [^ыбоп ее vi ян рэстсний по соокям и |  |  |
| 66 |  |  | Технология | 1 | П/Р Составление | семян к посевы, способы уско рения | условиям посадки. Опред-ие очереди и |  |  |
|  |  |  | выращивания |  | схемы посева | прорастания семян. Технология | места посадки растений |  |  |
|  |  |  | рассады овощных |  | семян и посадки | рассадного способа выращивания | Особенности технологии выращивания |  |  |
|  |  |  | растений. |  | с/х культур с | капусты, тома огурцов и лр. ов-ых ку-\'р, Характеристика и особенности | однолетних, двулетних и многолетних растений |  |  |
|  |  |  |  |  | закладкой опыта. | агротехники олнолетних. двулетних и |  |  |  |
| 67 |  |  | Понятие о сорте. | 1 |  | многолетних растетний. Понятие 2-х |  |  |  |
|  |  |  | Сортовые признаки |  |  | летние овощные культуры. Способы |  |  |  |
|  |  |  | растений. |  |  | посадки. Сроки и приемы посадки |  |  |  |
| 68 |  |  | Разметка гряд. | 1 | П/Р Выбор | семенников 2-х летних овощных культур. Технология ухода за рассадой овощных |  |  |  |
|  |  |  | формирование |  | инструментов. | культ. Регулирование 1-ры, влажности |  |  |  |
|  |  |  | дорожек(проходов) |  | разметка и | почвы в тепли це. Понятия «однолетние |  |  |  |
|  |  |  | между грядами. |  | поделка гряд. | зелёные», «предше ствуюшие» культуры, посева семян зелёных культур. Профессии. |  |  |  |
| 69 |  |  | Использования | 1 | П/Р Перекопка |  |  |  |  |
|  |  |  | органических |  | почвы, рыхление, | связанные с технологиями выращивания |  |  |  |
|  |  |  | удобрений при |  | измельчение | культ-ных растений. Использование |  |  |  |
|  |  |  | выращивании |  | комков | способов определения качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | всхожести семян на практике. |  |  |  |
|  |  |  | растении. |  |  | Замачивание семян, обработка семян |  |  |  |
|  |  |  | Фенологические |  |  | препаратами для стимуляции прорастания |  |  |  |
|  |  |  | наблюдения. *П Т.Б* |  |  | и корнеобразования. Размещение |  |  |  |
| 70 |  |  | Вредители и | 1 | П/Р Технология | замоченных семян в теплом месте |  |  |  |
|  |  |  | болезни с/х |  | применения | Селекционная работа. Профессия селекционер. Сортовые признаки |  |  |  |
|  |  |  | растений. Виды |  | настоев для | растений. Способы сохранения сортовых |  |  |  |
|  |  |  | полезных |  | защиты растений | признаков при размножении. Определение |  |  |  |
|  |  |  | насекомых. ПТБ |  | от вредителей и | качества семян, подготовка семян к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | болезней | посеву. Районированные сорта |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использование способов определения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества и всхожести семян на практике. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Замачивание семян, обработка семян |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | препаратами для стимуляции прорастания |  |  |  |