Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козьмодемьянская основная школа» Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Лежнина

Приказ № 85 от 31.08.2015

Рабочая программа

по обществознанию

5 класс

Учитель Ротанова Елена Юрьевна

первая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

ФГОС

**Обществознание**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* Конституцией Российской Федерации
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». (статья 7).

* Федеральной целевой программой развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Элек

тронный документ].Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного об­

щего образования ФК ГОС (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

* Примерной программой основного общего образования по обществознанию.

ФК ГОС. ФГОСООО *(утвержден приказом Минобрнауки России 2010 г.*

* Примерными программами по учебным предметам. Обществознание. 5-

9 классы[Текст] :проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

* Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего

Образования, одобренной 8.04.2015 г. [Электронный документ] //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации[сайт]. –Режим доступа:<http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:02.06.2015)

* Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный доку-

мент]. Режим доступа: пир://mon.gоv.гu/рrо/рпро

* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от

29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

* Приказ Министерства образования и науки РФот 24.11.2011 № МД 1552/03

«Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений

в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253»

* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.
* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание»

в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, в 2015/2016 уч. г.»

* Указ Президента Российской Федерации «О национальном плане

противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от 11.04.2014 № 226

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **обществознанию** для 5 клас­са составлена на основе Федерального государствен­ного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного обще­го образования по обществознанию для 5—9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие про­граммы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013). Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущен­ных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего обра­зования, представленные в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными про­граммами для начального общего образования.

**Общая характеристика программы**

Данная программа ориентирована на использо­вание учебника Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просве­щение, 2013), который обращен к младшему подрост­ковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Дают­ся элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы дол­жны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой со­держания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущест­венно пропедевтический характер, что продиктова­но проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по от­ношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов: от са­мых близких и эмоционально значимых (темы «Семья» и «Школа») через раскрытие важнейшей стороны чело­веческой жизни (в теме «Труд») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институ­тах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Авторы учебника раскрывают такое нравственное качество, как добродетель: мораль и добро. Помимо знаний важными содержательными компонентами кур­са являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

Данная программа по обществознанию предна­значена для учащихся 5 класса основной общеобразо­вательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школ.

Структура рабочей программы включает пояснитель­ную записку, тематическое планирование учебного мате­риала, поурочное планирование, списки основной и до­полнительной литературы, а также интернет-ресурсов

**Цели обучения**

* воспитание общероссийской идентичности,
* патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толе­рантности, приверженности ценностям, закреп­ленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в
* подростковом возра­сте, повышение уровня ее духовно-нравствен­ной, политической и правовой культуры, ста­новление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитар­ных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* освоение на уровне функциональной грамот­ности системы необходимых
* для социальной адаптации знаний об обществе, основных со­циальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, ме­ханизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, комму­никативной, практической
* деятельности в ос­новных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных
* задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межлич­ностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеда­ний, самостоятельной познавательной деятель­ности, правоотношений, семейно-бытовых от­ношений;
* овладение учащимися умением получать из раз­нообразных источников и
* критически осмысливать социальную информацию, системати­зировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, ком­муникативной, практической деятельности, не­обходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном
* уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных этиче­ских и правовых нормах;
* овладение обобщенными способами мыслитель­ной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной,
* рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»**

Курс Обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской

идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толе­рантности, приверженности ценностям, закреп­ленным в Конституции Российской Федерации, что способствует развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возра­сте.

В процессе изучения курса Обществознание у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное к стране, народам мира. На уроках обучающиеся учатся критически осмысливать социальную информацию, системати­зировать, анализировать полученные данные, осваивать способы познавательной, ком­муникативной, практической деятельности, не­обходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Место предмета**

Согласно Федеральному государственному образо­вательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учре­ждения на изучение обществознания в 5-9 классах отво­дится 1 ч в учебную неделю, то есть 35 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические и тому подобные работы.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Большинство тем программы 5 класса разби­ты на 2 урока и предполагают выделение

специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усво­енное содержание.

**Согласно методическому письму «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г.»,**  рекомендуется включить в содержание уроков материалы по антикоррупционной проблематике (Указ Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от 11.04.2014 № 226).

Данная программа составлена в со­ответствии с таким распределением учебного времени.

**Межпредметные связи**

**История, 5 класс**: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

**Литература, 5 класс**: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

**География, 5 класс**: закономерности взаимодейст­вия общества и природы, номенклатура географиче­ских названий.

познания мира чело­веческим обществом

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность учени­ка на активное и созидательное участие в об­щественной и государственной жизни, заин­тересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву, на отношении к человеку, его правами свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания сво­ей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий ( УУД)**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.  
   ***Коммуникативные УУД:***
* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающи­мися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

В области ***познавательной****:*

* относительно целостное представление об об­ществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, пси­хологии и культурологии.

В области ***ценностно-мотивационной:***

* понимание побудительной роли мотивов в дея­тельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жиз­ни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых по­нятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к ана­лизу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной по­вседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демокра­тическим ценностям, патриотизму и граждан­ственности;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание значения коммуникации в межлич­ностном общении;
* знакомство с отдельными приемами и техника­ми преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

**Организационный модуль (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек (4 ч).** Значение изучения общества для че­ловека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. От­рочество - особая пора жизни. Особенности подрост­кового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

**Семья (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и вос­питание в семье. Распределение обязанностей. Обя­занности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значи­мость здорового образа жизни.

**Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школь­ного образования. Образование и самообразование. Учеба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего под­ростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд (5 ч).** Труд — основа жизни. Содержание и слож­ности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина (7 ч).** Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык - государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Мо­сква - столица России. Гражданин Отечества - достой­ный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия - много­национальное государство. Национальность челове­ка. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт - соци­альный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные **темы проектов** (Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справоч­ник, подборка материалов прессы и т. п.)

Социальный портрет моего сверстника.

Знай свои права (пособие для подростка).

Защита правопорядка.

Молодой человек на рынке труда (как найти до­стойную работу?).

Бизнес (иллюстрированный словарь).

Как работает современный рынок.

Здоровый образ жизни.

Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

Мой город - город для всех.

Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Образовательная карта моего города (куда пой­ти учиться?).

Человек долга — кто он, каков он?

Свободное время школьника.

.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания:**

**«5» -** материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны.

**«4»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«**3»**- в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«2»** - главное содержание не раскрыто.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

* Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая **Н.И.** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией **Л.Н.** Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразова­тельных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2014.
* Обществознание: 5 класс: учебник для общеобра­зовательных учреждений с приложением на электрон­ном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2014.
* Хромова И.С.Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова
* - М.: «Просвещение», 2014 г
* Поурочные планы по обществознанию.: методическое пособие / авт.-сост. Е.Н.Сорокина. - М.: Глобус, 2007.
* Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Авт.-сост. Т.А.Корнеева.- 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011

Список ЭОР

* Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов включает в себя информационные, практические, контрольные модули по различным темам
* Единая Интернет-колллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
* Открытые интернет-проекты для системы общего образования включают в себя методические разработки, информационные ресурсы, источники:
* Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, сайт «Методическая служба» http://metodist.lbz.ru
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
* Учительский портал http://www.uchportal.ru
* Проект «Элементы большой науки» http://www.elementy.ru
* Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Бо­голюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для обще­образовательных учреждений с приложением на элек­тронном носителе» (М.: Просвещение, 2014).

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | Всего часов -35 ч |
|  | Вводный урок | 2 часа |
| Глава I | Человек | 5 часов |
| Глава II | Семья | 6 часов |
| Глава III | Школа | 6 часов |
| Глава IV | Труд | 6 часов |
| Глава V | Родина | 8 часов |
|  | Итоговый модуль | 1 час |

Тематическое планирование «Обществознание» 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Коли­чество часов** |  |
| 1,2 | Вводный урок | Урок «открытия» нового знания |  |
|  |  |  |  |
| Глава I Человек 5 часа | |  |  |
| 3 | Загадка человека | Урок «открытия» нового знания |  |
| 4 | Человек и наследственность | Урок «открытия» нового знания |  |
| 5 | Отрочество — особая пора - жизни | Урок «открытия» нового знания |  |
| 6 | Проект «Легко ли быть подростком» | Урок-проект |  |
| 7 | Самостоя­тельность — показатель взрослости | Урок «открытия» нового знания |  |
|  |  |  |  |
| Глава II Семья 6 часов | |  |  |
| 8 | Семья и семейные отношения | Урок «открытия» нового знания |  |
| 9 | Семья и се­мейные цен­ности | Урок «открытия» нового знания |  |
| 10 | Семейное хозяйство | Урок «открытия» нового знания |  |
| 11 | Практическая работа «Как хозяйствовать по правилам?» | Урок -практикум |  |
| 12 | Свободное время | Урок «открытия» нового знания |  |
| 13 | Проблемы современной семьи | Урок «открытия» нового знания |  |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек», «Семья» | Урок развивающего контроля |  |
|  |  |  |  |
| Глава III. Школа 6 часов | |  |  |
| 15 | Образование в жизни человека | Урок «открытия» нового знания |  |
| 16 | Практическая работа «Чему учит сегодня школа?» | Урок -практикум |  |
| 17 | Образование и самообразование | Урок «открытия» нового знания |  |
| 18 | Книга –источник знаний. Испокон веков книга растит чело­века | Урок «открытия» нового знания |  |
| 19 | Одноклассник, сверстники, друзья | Урок «открытия» нового знания |  |
| 20 | Обобщение по теме «Школа» | Урок развивающего контроля |  |
|  |  |  |  |
| Глава IV Труд 6 часов | |  |  |
| 21 | Труд — основа жизни | Урок «открытия» нового знания |  |
| 22 | Богатство и бедность | Урок «открытия» нового знания |  |
| 23 | Труд и творчество | Урок «открытия» нового знания |  |
| 24 | Практическая работа «Труд-долг или радость» | Урок -практикум |  |
| 25 | Проект «Творчество в науке и искусстве» | Урок проект |  |
| 26 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Труд» | Урок развивающего контроля |  |
|  |  |  |  |
| Глава V Родина 8 часов | |  |  |
| 27 | Наша Родина -Россия | Урок «открытия» нового знания |  |
| 28 | Моя Родина - Россия | Урок «открытия» нового знания |  |
| 29 | Практическая работа «Государственные символы России» | Урок -практикум |  |
| 30 | Гражданин России | Урок «открытия» нового знания |  |
| 31 | Проект «Я — гражда­нин России» | Урок-проект |  |
| 32 | Мы — мно­гонацио­нальный народ | Урок «открытия» нового знания |  |
| 33 | Многона­циональная культура России | Урок «открытия» нового знания |  |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Родина» | Урок развивающего контроля |  |
|  |  |  |  |
| Итоговый модуль 1 час | |  |  |
| 35 | Итоговое обобщение курса | Урок презентация |  |
|  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение пятиклассникам следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностные результаты**
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находи средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии) поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки

В результате изучения курса обществознания уча­щиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

Уметь:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их об­щие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения позна­вательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обще­ства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* совершенствования собственной познаватель­ной деятельности;
* эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий опреде­ленных социальных действий;
* осуществления взаимодействия с людьми с раз­ными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– тесты

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD-проигрыватель;

– телевизор с диагональю не менее 72 см;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

– видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

– слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

– репродукции картин

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1,2 |  | Вводный  урок | Урок  «открытия»  нового  знания | Здоровье-  сбережения,  педагогики сотрудничества,  развивающего  обучения, информационно-  коммуникационные | Почему так  важно изучать  обществознание?  Чему вы можете  научиться на уроках обществознания? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  коллективная работа с текстом учебника для изучения  содержания его структуры,  работа со схемой, анализ  проблемных ситуаций | Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
| **Глава I Человек 5 часов** | | | | | |  |  |  |  |
| 3 |  | Загадка человека | Урок  «открытия»  нового  знания | Здоровье-бережения, поэтапного формирования  умственных действий, развития  исследовательских навыков | Зачем рождается человек?  Для чего проживает долгую  жизнь? Что  значит выражение: «Человек,  родившись среди себе подобных.  должен еще научиться быть человеком»? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  составление схемы, коллективная работа с текстом  учебника с последующей  проверкой, фронтальная  беседа, комплексное повторение, проектирование  выполнения домашнего задания. Работа над проектом  «Кто на кого похож» | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию -различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию | **Коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.***Регулятивные:***самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование мотивированн сти и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересован ности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества |
| 4 |  | Человек и наслед-  ственность | Урок «открытия»  нового  знания | Здоровьесбережения, развития  исследователь-  ских навыков,  проблемного  обучения, со-  трудничества | Верно ли высказывание  «Человек рождается как "чистый  лист"»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  составление схемы, коллективная работа с текстом  учебника с последующей  проверкой, фронтальная  беседа, исследовательская  деятельность, комплексное  повторение, проектирование выполнения домашнего  задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на  наследственность?» | Научиться применять  понятийный аппарат обществоведческих знаний  для раскрытия сущности  биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию  различных исторических  и современных источников; понимать значение  социального окружения  для личности и общества,  находить нужную социальную информацию | **Коммуникативные:** самостоятельно  организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  давать определения понятиям | Формирование  мотивированности и направленности на активное и созидательное  участие в общественной жизни,  заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом |
| 5 |  | Отроче-  ство — осо бая пора - жизни | Урок  «открытия» нового знания | Здоровьесбере-  жения, развития исследователь  ских навыков,- проблемного обучения, сотрудничества | Почему принято  считать подростковый возраст - переходным? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять  явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные спо­собы деятельности и мо­дели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свой­ственных подросткам | **Коммуникативные:**самостоятельно  организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей  с учетом конечного результата, составлять план последовательности  действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  давать определения понятиям | Формирование  ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответ­ственного пове­дения |
| 6 |  | Проект «Легко ли быть подростком» | Урок-проект | Здоровьесбере-  жения, развития исследовательских навыков,работы в малых группах,дифференцированного подхода в обучении | Легко ли быть подростком? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний | Объяснять  явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации | **Коммуникативные:**самостоятельно  определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей,  составлять план последовательности  действий.  ***Познавательные:*** обобщать факты и явления;  давать определения понятиям | Формирование  ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответ­ственного пове­дения |
| 7 |  | Самостоя­тельность — показатель взрослости | Урок  «открытия» нового знания | Здоровьесбере-  жения, развития исследовательских навыков,- |  | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини -дискуссия  о роли взрослости и самостоятельности в жизни  подростка, работа в группах  с последующей проверкой  выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания.  Работа над проектом «Легко ли быть подростком?» | Научиться объяснять явления и процессы социальной действительно­сти с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные спо­собы деятельности и мо­дели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свой­ственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами про­екта; презентовать проде­ланную работу | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ценностных ори­ентиров, осно­ванных на идеях убежденности и важности ответ­ственного и взрос­лого поведения |
| **Глава II Семья 7 часов** | | | | | |  |  |  |  |
| **8** |  | Семья и семейные отношения | Урок  «открытия» нового знания | Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ори- ентированного обучения | Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться создавать це­лостное представление о семье; понимать клю­чевые понятия *семья, по­коление',* понимать побу­дительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социаль­ные и нравственные нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций; пони­мать значение коммуни­кации в межличностном общении | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование  осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к своим родным и близким |
| 9 |  | Семья и се­мейные цен­ности | Урок-проект | Здоровьесбере-  жения, развития исследовательских навыков,работы в малых группах,дифференцированного подхода в обучении | Что такое семей­ные ценности? Как вы считаете много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях? | Формирование у учащихся умений построения и реа­лизации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта | Объяснять  явления и процессы социальной действительности анализировать реальные социальные ситуации | **Коммуникативные:**самостоятельно  определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей,  составлять план последовательности  действий.  ***Познавательные:*** обобщать факты и явления;  давать определения понятиям | Формирование  ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответ­ственного пове­дения |
| 10 |  | Семейное хозяйство | Урок  «открытия» нового знания | Здоровьесбере-  жения, развития исследовательских навыков,-работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении | Почему необходимо справедливо распределять  домашние обязанности? Каким  должен быть  хозяин дома? Как  хозяйствовать  по правилам? | Формирование у учащихся умений построения и  реализации новых знаний: составление семейного бюджета, работа в парах  с последующей проверкой фронтальная беседа, анализ ил-  люстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания | Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регулято­ров общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций; пони­мать значение коммуни­кации в межличностном общении | **Коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:**осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование осознанно­го понимания значения семьи в жизни человека и общества, при­нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от­ношение к членам своей семьи |
| 11 |  | Практическая работа «Как хозяйствовать по правилам?» | Урок - практикум | Здоровьесбе-режения, личностно-ориентирован  ного обучения, развивающего обучения, проектной  деятельности | Кого считают рачительным хо­зяином? | Формирование у учащих­ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой  выполнения задания, фронтальная беседа, анализ ил-  люстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания.  Работа над проектом «Экономия семейных ресурсов» | Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по­нимать роль нравствен­ных норм как решающих регуляторов обществен­ной жизни, уметь приме­нять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование осознанно­го понимания значения семьи в жизни человека и общества, при­нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от­ношение к членам своей семьи |
| 12 |  | Свободное время | Урок «откры-  тия»  нового  знания | Здоровьесбе-режения, лич-  ностно-ориен-  тированного  обучения, разви-  вающего обуче-  ния, проектной  деятельности | Почему под­ростки должны  с пользой проводить свободное  время? | Формирование у учащихся умений построения и реа-  лизации новых знаний (по-  нятий, способов действий):  мини-дискуссия о роли  с пользой проведенного  времени, работа в парах  с последующей проверкой  выполнения задания, ис-  следовательская деятель-  ность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного  материала, проектирование  выполнения домашнего  задания | Научиться принимать решения и осуществ­лять осознанный выбор в познавательной дея­тельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю­чение; систематизировать обществоведческую ин­формацию и представлять ее в виде таблицы; расши­рять оценочную деятель­ность | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 13 |  | Проблемы современной семьи | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | Здоровьесбе-режения, лич-  ностно-ориен-  тированного  обучения, разви-  вающего обуче-  ния, проектной  деятельности | Как решать семейные проблемы? | Формирование у учащихся умений построения и реа-  лизации новых знаний (понятий, способов действий):  мини-дискуссия | Научиться принимать решения и осуществ­лять осознанный выбор в познавательной дея­тельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, | **Коммуникативные:**самостоятельно  определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей,  составлять план последовательности  действий.  ***Познавательные:*** обобщать факты и явления;  давать определения понятиям | Формирование  ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответ­ственного пове­дения |
| 14 |  | Контрольно-обощающий урок по теме «Человек. Семья» | Урок развивающего контроля | Здоровье -  сбережения,  педагогики со-  трудничества |  |  |  |  |  |
| **Глава III. Школа 6 часов** | | | | | |  |  |  |  |
| 15 |  | Образование  в жизни че-  ловека | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | Здоровье -  сбережения,  педагогики со-  трудничества,  проблемного  обучения, проектной деятельности | Почему ус-  пешная учеба  в школе важ-  на не только  для тебя самого,  но и для обще-  ства? Кого бы ты  назвал хорошим  учеником? | Формирование у учащихся  умений построения и реа-  лизации новых знаний (понятий, способов действий):  мини-дискуссия о роли с пользой проведенного  времени, работа в группах  с последующей проверкой  выполнения задания, фрон- тальная беседа, анализ ил-  люстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания.  Работа над проектом «Наш  класс» | Научиться находить нужную социальную ин­формацию разного типа; давать оценку обществен­ным явлениям с позиций одобряемых в современ­ном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельно­сти человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодейство­вать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дис­куссии, аргументировать собственную точку зрения | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование познавательного интереса к изуче­нию нового |
| 16 |  | Практическая работа «Чему учит сегодня школа?» | Урок - практикум | Здоровьесбе-режения, личностно- ориен-тированного  обучения, парной  и групповой деятельности | Для чего нужна школа сегодня? | Формирование у учащих­ся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): мини-дискуссия  о роли учения в современной школе, работа в группах  с последующей проверкой  выполнения задания, фронтальная беседа, анализ ил-  люстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Для чего  нужна школа сегодня?» | Научиться формулиро­вать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, сов­местно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презен­товать итоги работы над проектом | ***Коммуникативные:*** развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов | Формирование осознанного, ува­жительного и от­ветственного от­ношения к своей учебной деятель­ности; формиро­вание осознанно­го, уважительного и доброжелатель­ного отношения к своим родным и близким |
| 17 |  | Образование  и самообра-  зование | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | Здоровьесбе-  режения, личностно-ориентированного  обучения, парной  и групповой деятельности | Почему писатель  Д. И. Писарев  считал, что настоящим образованием является  только самооб-  разование и что оно начинается  тогда, когда человек прощается  со всеми школами? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  составление схемы, мини-дискуссия о роли самообразования, работа в группах  с последующей проверкой  выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания | Научиться оценивать соб­ственное умение учиться и возможности его раз­вития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять про­цесс образования и са­мообразования; освоить алгоритм процесса полу­чения знаний | ***Коммуникативные:*** определять цели и способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность не­обходимых операций. ***Познавательные:*** осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям | Формирование ответственного отношения к уче­нию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мо­тивации к обуче­нию и познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории обра­зования |
| 18 |  | Книга – источник знаний. Испокон веков книга растит чело­века | Урок «откры­тия» нового  знания | Здоровьесбере-жения, поэтап­ного развития исследовательских навыков,  педагогики со-  трудничества,  личностно-ори-  ентированного  обучения | Почему совре­менные под­ростки не любят читать? | Формирование у учащихся умений построения и реа­лизации новых знаний (по­нятий, способов действий):  составление схемы, мини-дискуссия о роли книги  в формировании личности  подростка, работа в группах  с последующей проверкой  выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания | Научиться оценивать соб­ственное умение учиться и возможности его раз­вития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять про­цесс образования и са­мообразования; освоить алгоритм процесса полу­чения знаний; применять эффективные приемы работы с книгой | ***Коммуникативные:*** определять цели и способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность не­обходимых операций. ***Познавательные:*** осуществлять расши­ренный поиск информации с исполь­зованием ресурсов библиотек и Ин­тернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса к приоб­ретению знаний с помощью книг; построение даль­нейшей индиви­дуальной траекто­рии образования |
| 19 |  | Одно-  классники,  сверстники,  друзья | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | Здоровьесбере-  жения, поэтап-  ного развития  исследователь-  ских навыков,  педагогики со-  трудничества,  личностно-ори-  ентированного  обучения | Почему и дети,  и взрослые ценят  дружбу и товарищество? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  исследовательская деятельность, групповая работа  с последующей проверкой  выполнения задания, фрон-  тальная беседа, анализ ил-  люстративного материала,  проектирование выполнения домашнего задания.  Работа над проектом «О нас  и нашем классе» | Научиться различать  понятия *друг, товарищ,*  *сверстник;* понимать роль  основных нравственных  и правовых понятий как  решающих регуляторов  общественной жизни,  уметь применять эти  нормы и правила при анализе и оценке реальных  социальных ситуаций,  руководствоваться этими  нормами и правилами  в собственной повседневной жизни | **Коммуникативные***:* выслушивать  мнения членов команды, работая  над проектом.  **Регулятивные***:* оценивать собственное  умение общаться с одноклассниками  и друзьями; прогнозировать результат  и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения  к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов | Формирование  осознанного,  уважительного  и доброжелательного отношения  к другому человеку, его мнению,  мировоззрению, культуре, языку;  формирование  готовности и способности вести диалог с другими  людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 20 |  | Обобщени е по теме «Школа» | Урок развивающего контроля | Здоровье -  сбережения,  педагогики со-  трудничества | «О нас  и нашем классе» | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний, анализ иллюстративного материала, | Различать  понятия *друг, товарищ,*  *сверстник;* понимать роль  основных нравственных  и правовых понятий  уметь применять эти  нормы и правила.  руководствоваться этими  нормами и правилами  в собственной повседневной жизни | **Коммуникативные***:* выслушивать  мнения членов команды,  **Регулятивные***:* оценивать собственное  умение общаться с одноклассниками  и друзьями;  определять новый уровень отношения  к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов | Формирование  осознанного,  уважительного  и доброжелательного отношения  к другому человеку, его мнению,  мировоззрению, культуре, языку;  формирование  готовности и способности вести диалог с другими  людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Глава IV Труд 6 часов** | | | | | |  |  |  |  |
| 21 |  | Труд — основа жизни | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | Здоровьесбере-  жения, развития  исследователь-  ских навыков,  навыков коллек-  тивного взаимо-  действия | Почему труд яв- ляется не только  основой жиз-  недеятельно-  сти человека,  но и условием его  благополучия? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  групповая работа с текстом  с последующей проверкой выполнения задания,  фронтальная беседа, анализ  проблемных ситуаций, про-  ектирование выполнения  домашнего задания | Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для об­щества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и прави­ла, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные****:* устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  ***Познавательные:*** выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов | Формирование способности к во­левому усилию при преодолении трудностей |
| 22 |  | Богатство и бедность | Урок «откры­тия»  нового  знания | Здоровьесбере-жения, развития исследователь-  ских навыков,  поэтапного  формирования  умственных дей-  ствий, развиваю-  щего обучения | Почему стремле­ние к богатству часто приводит  к гибели самого  человека? | Формирование у учащих­ся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): групповая работа  с проектом с последующей  проверкой выполнения задания, фронтальная беседа,  мини-дискуссия, анализ  проблемных ситуаций, про-  ектирование выполнения  домашнего задания | Научиться применять понятийный аппарат об­ществоведческих знаний для раскрытия сущности богатства и бедности; анализировать, сопостав­лять, изучать и система­тизировать информацию различных исторических и современных источни­ков; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; находить нужную соци­альную информацию | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование мотивированно­сти и направлен­ности на активное и созидательное участие в общест­венной и государ­ственной жизни; заинтересован­ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества |
| 23 |  | Труд и твор­чество | Урок «откры­тия»  нового  знания | Здоровьесбере-жения, развития исследователь-  ских навыков,  поэтапного  формирования  умственных действий, развивающего обучения | Почему важно связывать ме­жду собой труд  и творчество? | Формирование у учащихся умений построения и реа­лизации новых знаний  (понятий, способов действий): групповая работа  с проектом с последующей  проверкой выполнения задания, фронтальная беседа,  мини-дискуссия, анализ  проблемных ситуаций, про-  ектирование выполнения  домашнего задания | Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий *мастер* и *ремесленник;* обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова *творчество, творец, тво­рение;* | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  факты и явления | Формирование мотивированно­сти и направлен­ности ученика на активное и созидательное участие в общест­венной и государ­ственной жизни, заинтересован­ность не только в личном успехе, но и в развитии  различных сторон  жизни общества |
| 24 |  | Практическая работа «Труд –долг или радость» | Урок-практикум | Здоровьесбе-  режения, проблемного обучения, развитя исследовательских навыков, | Любой ли труд  является творче-  ским? Может ли  человек научить-  ся работать твор-  чески? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Научиться объяснять смысл понятий *мастер* и *ремесленник;* систематизировать обществоведческую ин­формацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей  ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование мотивированно­сти и направлен­ности на активное и созидательное участие в общест­венной и государ­ственной жизни |
| 25 |  | Проект «Творчество в науке и искусстве» | Урок - проект | Здоровьесбе-  режения, проблемного обучения, развитя исследовательских навыков, «критического» мышления, дифференцированного подхода в обучении | Почему возможно творчество в науке и искусстве? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа с проектом «Творчество в науке и искусстве» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта | Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества  в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять  и презентовать проделанную работу | **Коммуникативные:**развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять  план последовательности действий.  **Познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  факты и явления | Формирование  навыков анализа,  индивидуального и коллективного  проектирования |
| 26 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Труд» | Урок развивающего контроля | Здоровье -  сбережения,  педагогики со-  трудничества |  | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний, анализ иллюстративного материала, | Научиться исследовать несложные реальные свя­зи и зависимости; опре­делять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления; осуществлять по­иск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа | **Коммуникативные***:* выслушивать  мнения  **Регулятивные***:* оценивать собственное  умение общаться с одноклассниками  и друзьями;  определять новый уровень отношения  к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов | Формирование  осознанного,  уважительного  и доброжелательного отношения  к другому человеку Формирование  познавательного  интереса |
| **Глава V Родина 8 часов** | | | | | | | | |  |
| 27 |  | Наша Родина -Россия | Урок «откры­тия»  нового  знания | Здоровьесбе-  режения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться её патриотом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с последующей проверкой, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться основным  нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной  жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность | **Коммуникативные***:* развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять  план последовательности действий.  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  факты и явления | Осознание самого себя частью своей Родины — России; формирование  навыков анализа,  индивидуального  и коллективного  проектирования |
| 28 |  | Моя Родина - Россия | Урок «откры­тия»  нового  знания | Здоровьесбе-  режения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | Почему так важно знать и любить свою малую родину? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой родине», проектирование домашнего задания | Научиться основным  нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной  жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность | **Коммуникативные:**развивать умение  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с уче-  том конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации с  использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осознание самого себя частью своей Родины - России; формирование  навыков анализа,  индивидуального  и коллективного  проектирования |
| 29 |  | Практиче ская работа «Государственные символы России» | Урок -практикум | Здоровьесбе-  режения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, (понятий, способов действий): составление плана , фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим  и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке | ***Коммуникативные:***учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность  своего мнения (если оно таково)  и корректировать его.  ***Регулятивные:***сравнивать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование российской  Гражданской идентичности: патриотизма, любви  и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою  Родину, прошлое  и настоящее многонационального  народа России |
| 30 |  | Гражданин России | Урок  «откры-  тия»  нового  знания | Здоровьесбере-  жения, педаго-  гики сотрудни-  чества, развития  исследователь-  ских навыков | Что значит быть  патриотом? Как человек может  служить Отечеству? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): написание сочинения,  фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения  домашнего задания | Научиться объяснять и конкретизировать при­мерами смысл понятия *гражданин* и основные права и обязанности гра­ждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и прави­ла, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций | ***Коммуникативные:*** развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование мотивированно­сти на посильное и созидательное участие в жизни общества |
| 31 |  | Проект «Я — гражда­нин России» | Урок-проект | Здоровьесбере-жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных  действий, инди-  видуального и  коллективного  проектирования | Почему гражда­нин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества  не может быть  безразличным к  судьбе России? | Формирование у учащихся умений построения и реа­лизации новых знаний (по­нятий, способов действий): составление плана разра­ботки проекта, поэтапное  исследование проблемы,  обсуждение проблемных  вопросов, проектирование  выполнения домашнего  задания | Научиться формулиро­вать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, сов­местно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презен­товать итоги работы над проектом | ***Коммуникативные:*** развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к людям разной национальности |
| 32 |  | Мы — мно­гонацио­нальный народ | Урок «откры­тия» нового  знания | Здоровьесбере-жения, педаго­гики сотрудни­чества, развития  исследователь-  ских навыков,  «критического»  мышления | Почему так важ­но научиться уважительно относиться к людям другой национальности? | Формирование у учащихся умений построения и реа­лизации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения,  фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения  домашнего задания | Научиться понимать сложность и противоре­чивость национальных отношений, необхо­димость общения друг с другом; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практи­ческие задания | ***Коммуникативные:*** развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов | Формирование уважительно­го отношения к представителям разных нацио­нальностей, раз­витие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к во­левому усилию при преодолении трудностей |
| 33 |  | Многона­циональная культура России | Урок-«откры-тия» нового знания | Здоровьесбере-жения, педаго­гики сотрудни­чества, развития исследователь-  ских навыков | Почему культура нашей страны называется мно­гонациональной? | Формирование у учащихся умений построения и реа­лизации новых знаний (по­нятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом параграфа с последующей проверкой, исследовательская деятельность,  комплексное повторение,,проектирование выполнения домашнего задания | Научиться понимать бо­гатство и неповторимость многонациональной культуры России; об­суждать необходимость выстраивания диалога ме­жду представителями раз­личных национальностей; овладевать различными видами публичных вы­ступлений (высказыва­ния, монолог, дискуссия); выполнять познаватель­ные и практические за­дания | ***Коммуникативные:*** развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных призна­ков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов; проводить мини-исследо­вания | Формирование уважительного отношения к представителям разных нацио­нальностей; раз­витие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей |
| 34 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Родина» | Урок  разви-  вающего  контроля | Здоровьесбере-  жения, личност-  но-ориентиро-  ванного обучения | Почему мы должны воспитывать  в себе достойных  граждан Российской Федерации? | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения  домашнего задания | Научиться исследовать несложные реальные свя­зи и зависимости; опре­делять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления; осуществлять по­иск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты; оценивать свои учебные до­стижения, поведение, черты характе­ра с учетом мнения других людей. ***Регулятивные:*** составлять последо­вательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь выделять су­щественную информацию из текстов разных видов | Формирование чувства граждан­ской ответствен­ности за свое поведение и по­ступки окружаю­щих |
| **Итоговый модуль 1 час** | | | | | | | | |  |
| 35 |  | Итоговое обобщение по курсу | Урок-  презен-  тация | Здоровьесбере-  жения, педаго-  гики сотрудни-  чества, развития  исследователь-  ских навыков | Почему мы должны применять  полученные знания на практике?*патриот?* | Формирование у учащихся  умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  фронтальная беседа, комплексное повторение | Научиться исследовать несложные реальные свя­зи и зависимости; опре­делять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления; осуществлять по­иск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты; оценивать свои учебные до­стижения, поведение, черты характе­ра с учетом мнения других людей. ***Регулятивные:*** составлять последо­вательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь выделять су­щественную информацию из текстов разных видов | Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллек­тивизма, взаимо­помощи |