Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа»

Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Лежнина

Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«БИОЛОГИЯ»

в 5 классе

Учитель технологии

Новикова Светлана Владимировна

Первой Квалификационной категории

2015-2016 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, образовательной примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, // программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. – М,: Дрофа. 2013г.

Перечень нормативных и иных документов, регламентирующих введение ФГОС в основной школе:

* Конституция Российской Федерации.
* Закон об образовании №273 от 28.12.2012г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года №253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего, среднего образования"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010года №986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011года №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова. - М.: Просвещение, 2010.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2010.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Просвещение, 2011.( сост. Е.С.Савинов). - М.: ,Просвещение, 2011.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.3.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие деятельность в рамках государственного образовательного стандарта. Основная образовательная программа основного (начального) общего образовангия МОУ «Козьмодемьянская ООШ» ЯМР.
* Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета "Биология" в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области
* Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета "Биология" в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области
* Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета "Биология" в 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Окружающий мир», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа указывает направленность на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина

*Курс для учащихся 5-9 классов реализует следующие цели:*

* систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения «Окружающий мир» 1-4 классы:
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

 Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:*

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального образования, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми -инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы к соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, к обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, к формированию образовательного базиса с учётом не только знаний, но и соответствующего культурного уровня развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников:
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и научно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в создании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ( населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества, инновационной экономики, способной решать задачи построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе, способствует получению прочных знаний и формирование целостного взгляда на мир.

*Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих* ***целей****:*

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,;
* для соблюдения правил поведения в окружающей среде

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:
• многообразие и эволюция органического мира;
• биологическая природа и социальная сущность человека;
• уровневая организация живой природы.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.
Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».
Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.
В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

**Цели**биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.
Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями биологического образования являются:

 •**социализация**обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

 •**приобщение**к познавательной культуре как системе познавательных ценностей. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

 •**ориентацию**в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей экологическое сознание; воспитание любви к природе;

 •**развитие**познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

 •**овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

 •**формирование**у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоцианально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлена на достижение следующих целей:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

Основными задачами реализации курса являются:

 •Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира

 •Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

**Задачи дополнительного обучения**

В качестве **ценностных ориентиров**биологического образования выступают

объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности.

**Познавательные**ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

 •ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

 •ценности биологических методов исследования живой и неживой природы.

**Коммуникативные**ценностные ориентации курса способствуют:

 •правильному использованию биологической терминологии и символики;

 •развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвоватьв дискуссии;

 •развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Содержание учебного предмета**

**Курс «Введение в биологию»** направлен на формирование у учащихся

представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Система уроков ориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе

исследовательского характера, различные творческие задания. Проводят дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов природы. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал. Эти умения ведут к

формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере  в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение биологии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Сонин Н. И. Биология 5класс: рабочая тетрадь к учебнику Биология, с тестовыми заданиями ЕГЭ Вертикаль 2014г. В рабочую тетрадь включены вопросы и задания, которые позволяют

диагностировать сформированности умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания. Для осуществления контроля с целью проверки усвоения знаний в программе предусмотрены тестирования к каждому разделу.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Для успешного решения задач важны экскурсии, обеспечивающие непосредственное взаимодействие с окружающей средой. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Таким

образом, в примерной программе обозначено целеполагание на разных уровнях: на уровне целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов; на уровне учебных действий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Биология. 5класс — вторая ступень общего образования. В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 5 классах отводится 35 часов, по 1 часу в неделю. Данный курс является логическим продолжением курса «Окружающий мир» в начальной школе. Курс включает сведения о строении и жизнедеятельности живых организмов, их связи со средой обитания. Предлагаемый курс содержит системные знания. Пре­емственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и форми­рованию целостного взгляда на мир

 Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.
Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.
Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В качестве **ценностных ориентиров** биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

 Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

 Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

 • уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

 • понимание необходимости здорового образа жизни;

 • осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;

 • сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

 Курс биологии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

 • правильному использованию биологической терминологии и символики;

 • развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в

дискуссии;

 • развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты обучения**

**---** Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

----Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (строить рассуждения. Сравнивать, делать выводы и др.);

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

 ---формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения**

 Учащиеся должны уметь:

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавить их. Ставить вопросы к тексту, составлять простой и сложный план текста;

--- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Здоровью своему и окружающих;

---- адекватно использовать речевые средства для беседы, сравнивать разные точки зрения;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

--- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять;

--- работать с разными источниками биологической информации:

--- находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

 Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
* работать с определителями растений;
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программыпредполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является итоговое тестирование.

УМК

1. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012.-158с

2. Н.И.Сонин Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Биология. Введение в биологию»- М.: Дрофа, 201

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Биология. Введение в биологию» 5 класс (35/1ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыха­ние, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения приро­ды: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудова­ние для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Уве­личительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества,их роль в жизнедеятельности клеток. Органические ве­щества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Ве­ликие естествоиспытатели.

Лабораторные работы

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
4. Строение клеток живых организмов (на готовых микро­препаратах).
5. Строение клеток кожицы чешуи лука.
6. Определение состава семян пшеницы.

 Практические работы

1. Определение физических свойств белков, жиров, угле­водов.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов** (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмы­кающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства жи­вой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Су­щественные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов** (6ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды оби­тания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждо­го материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, сме­шанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глу­боководное сообщество.

**Практические работы**

1. Исследование особенностей строения расте­ний и животных, связанных со средой обитания.
2. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.
3. Определение (узнавание) наиболее распространённых рас­тений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

**Раздел 4. Человек на Земле** (6 ч)

*Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек ра­зумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело­век). Изменения в* природе, вызванные деятельностью чело­века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эф­фект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологиче­ские проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и без­опасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания че­ловека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Демонстрация:**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Практические работы**

1. Измерение своего роста и массы тела.
2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **К-во****ч** | **Лаб. и практ. работы** | **Планируемые результаты** | **Контроль** |
| *предметные* | *метапредметные* |
| Живой организм: строение и изучение  | **9** | **Л.р 1****Л.р 2****Л.р 3****Л.р 4****Л.р 5****Л.р 6****Пр.р.1** | ***Учащиеся должны знать:***- основные признаки живой природы;- устройство светового микроскопа;- основные органоиды клетки;- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.***Учащиеся должны уметь:***- объяснять значение биологических знаний в повсе­дневной жизни;- характеризовать методы биологических исследований;- работать с лупой и световым микроскопом;- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | *Учащиеся должны уметь:*- проводить простейшие наблюдения, измерения, опы­ты;- ставить учебную задачу под руководством учителя;- систематизировать и обобщать разные виды информа­ции;- составлять план выполнения учебной задачи. | Самостоятельные работы; проверочные работы, тематические тесты; биологический диктант; выводы к практическим и лабораторным работам; защита мини-проектов. |
| **Многообразие живых организмов**  | **14** |  | ***Учащиеся должны знать:***- существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;- основные признаки представителей царств живой природы.***Учащиеся должны уметь:***- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;- устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;- различать изученные объекты в природе, на таблицах;- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | *Учащиеся должны уметь:*- проводить простейшую классификацию живых орга­низмов по отдельным царствам;- использовать дополнитель-ные источники информации для выполнения учебной задачи;- самостоятельно готовить устное сообщение на 2- 3 мин. | Самостоятельные работы; проверочные работы, тематические тесты; биологический диктант; защита мини-проектов, сообщения |
| **Среда обитания живых организмов**  | **6** | **Пр. р. 2****Пр. р. 3****Пр. р. 4** | ***Учащиеся должны знать:******-*** основные среды обитания живых организмов;- природные зоны нашей планеты, их обитателей. ***Учащиеся должны уметь:***- сравнивать различные среды обитания;- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;- приводить примеры обитателей морей и океанов;- наблюдать за живыми организмами | ***Учащиеся должны уметь:***- находить и использовать причинно-следственные связи;- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипо­тезы;- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Самостоятельные работы; проверочные работы, тематические тесты; биологический диктант; защита мини- проектов, сообщения, отчеты практических работ |
| **Человек на Земле** | **6** | **Пр. р. 5****Пр. р. 6** | ***Учащиеся должны знать:***- предков человека, их характерные черты, образ жизни;- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.***Учащиеся должны уметь:***- объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;- объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;- соблюдать правила поведения в природе;- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей. | ***Учащиеся должны уметь:***- работать в соответствии с поставленной задачей;- составлять простой и сложный план текста;- участвовать в совместной деятельности;- работать с текстом параграфа и его компонентами;- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. | Самостоятельные работы; проверочные работы, тематические тесты; биологический диктант; выводы к практическим и лабораторным работам; защита мини-проектов |
| ИТОГО: | **35** | **Л. р. 6****Пр. р. 6** |  |  |  |

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название разделов | Всего часов | Из них |
| По авторск програм | По рабочпрограм | По журна-лу | Лабораторные работы | Практические работы |
| По авторск програм | По рабочпрограм | По журна-лу | По авторск програм | По рабочпрограм | По журна-лу |
| 1. | Живой организм: строение и изучение | 8 | 9 |  | 6 | 6 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Многообразие живых организмов | 14 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Среда обитания живых организмов | 6 | 6 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
| 4. | Человек на земле | 5 | 6 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 35 | 35 |  | 6 | 6 |  | 6 | 6 |  |

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении биологии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности*: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. *По предметно-содержательной области*: монопредметные, межпредметные и надпредметные. *По продолжительности*: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. *По количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные.

 Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

 Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания биологии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку гербария для кабинета биологии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению сред обитания может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Разнообразие живых организмов водной среды». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

**Описание материально-технического обеспечения**

В школе имеется кабинет биологии, оснащенный, с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе. Он является той информационной средой, в которой проходят не только уроки биологии, но и внеурочные и внеклассные занятия. Оснащение кабинета биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, мультимедийнные средства обучения, компьютер, устройство для хранения учебного оборудования. Учебное оборудование по биологии включает: препарированные и живые растения, животные их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, коллекции, гербарии; приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, пособия на информационных носителях, компакт-диски, проектор, учебно-методическую литературу для учителя и учащихся: определители, справочные материалы, контрольно-диагностические тесты.

**Система оценки планируемых результатов**

*ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?* Оцениваем результаты − предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика − это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

 *КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?* Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

 *ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?* По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый*) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный*) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (НЕобязательный*) − решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «превосходно».

*КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?* Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год– на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока общий** | **№ по разделу** | **№ урока в четверти** | **Тема урока** | **Лабораторные и практические работы** | **Содержание урока** | **Виды деятельности****учащихся** | **Формы и методы контроля** | **Оборудование, ЭОР** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  | **I** |  | **Живой организм: строение и изучение (9ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | Основные свойства живых организмов |  | Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. | Находят в тексте и других источниках признаки живых существ. Выделяют существенные признаки живых организмов | Вопросы со свободным ответом |  | Стр. 3-11 |  |
| 2. | 2 | 2 | Биология-наука о живых организмах |  | Биология-как наука, её значение. разнообразие биологических наук |  | Вопросы со свободным ответом. Задания в рабоч тетрад |  | Стр. 12-16 |  |
| 3 | 3 | 3 | Методы изучения природы | **Л.р.1** «Знакомство с оборудованием для научных исследований»**Л.р.2** «Проведение наблюдений, опытов. измерений |  | Овладевают основными методами изучения природы. Наблюдают и описывают, проводят измерения. фиксируют результаты и формулируют выводы. | Отчёты по лабораторным работам |  | Стр.17-22 |  |
| 4 | 4 | 4 | Увеличительные приборы | **Л.р.3** «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» |  | Учатся работать с лупой и световым микроскопом. Фиксируют результаты и формулируют выводы. | Отчёты по лабораторным работам |  | Стр. 23-26 |  |
| 5 | 5 | 5 | Живые клетки | **Л.р.4** «Строение клеток живых организмов (на готовых микроперпаратах)**Л.р.5 «С**троение клеток кожицы чешуи лука) | Клетка-элементарная единица живого. Безъя-дерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цито-плазмы и её органои-дов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Методы изучения клетки. Вирусы-некле-точная форма жизни. | Выделяют основные части клетки. работают с учебником. Различают безъядерные и ядерные клетки на таблицах. Продолжают учиться работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Фиксируют результаты и формулируют выводы.Изучают вирусы-как неклеточную форму жизни. | Вопросы со свободным ответом. Биологический диктант. Отчёт по лабораторным работам. |  | Стр. 27-32 |  |
| 6 | 6 | 6 | Химический состав клетки | **Л.р.6** «Определение состава семян пшеницы»**ПР.р.1** «Определение физических свойств белков, жиров и углеводов в клетке»  | Особенности химического состава живых организмов. Неорганические вещества (вода,мине-ральные соли) клетки. Органические вещества (белки,жиры,углеводы,-нуклеиновые кислоты) и их роль. | Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. объясняют роль органических и неорганических веществ в клетке. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями) Описывают и оформляют результаты практической работы. делают выводы. | Вопросы со свободным ответом. Биологический диктант. Отчёт по лабораторным работам. |  | Стр. 33-38 |  |
| 7 | 7 | 7 | Вещества и явления |  | Простые и сложные вещества. Явления в живой природе. Физические и химические явления. Вещества и явления в окружающем мире | Учатся различать простые и сложные вещества. Приводят примеры веществ и их значение в повседневной жизни. называют явления в живой природе. приводят примеры физических и химических явлений. Превращение веществ (горение. гниение). | Вопросы со свободным ответом. |  | Стр. 39-46 |  |
| 8 | 8 | 8 | Великие естествоиспы-татели |  | Великие естествоиспытатели (К. Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский) | Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии. Учатся ставить вопросы и составлять план решения проблемной ситуации совместно с учителем. Находят дополнитель--ную информацию в научно- популярной литературе, справоч-никах. мультимедийных пособиях. ЦОР. Офлрмляют и представляют результаты мини проектов. | Защита мини проектов «Развитие представлений о природе» |  | Стр. 47-49 (повторить) |  |
| 9 | 9 | 9 | Обобщение по теме: «Живой организм: строение и изучение» |  | Основные свойства живых организмов. строение клетки. особенности химического состава живых организмов. методы изучения природы. | Называют основные свойства живых организмов. Выделяют основные части клетки. Объясняют взаимосвязь органоидов клетки их роль в клетке. Роль неорганических и органических веществ в клетке. | Тестовая работа. |  |  |  |
|  | **II** |  | **Многообразие живых организмов (14ч)** |  |  |  |  |
| 10 | 1 |  | Развитие жизни на Земле |  | Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменно-угольного периода; расцвет древних прес-мыкающихся; птицы и звери прошлого. | Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Работают с учебником. С текстом, иллюстрациями. | Вопросы со своболным ответом. Сообщение «Живые организмы прошлого» |  | Стр. 52-56 |  |
| 11 | 2 |  | Разнообразие живого |  | Разнообразие живых организмов. Классифи-кация организмов. Вид. Царства живой приро-ды: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. | Определяют предмет изучения систематики. Называют основные систематические единицы живого. Работают с учебником. С текстом, иллюстрациями. | Вопросы со свободным ответом. Тес-товая работа в рабочей тетеради. |  | Стр.57-59 |  |
| 12 | 3 |  | Царство Бактерии. |  | Царство бактерии. Существенные призн-аки представителей основных царств живой природы. их характе-ристика. строение, жизнедеятельность. места обитания. их роль в природе и жизни человека. | Выявляют отличительные признаки бактерий. Выявляют особенности строения и жизнедея-тельности бактерий. Называют группы бактерий и отдельных представителей. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. перечисляют меры профилактики от заражения болезнетворными бактериями. | Тестовая работа в рабочей тетеради |  | Стр.60-63 |  |
| 13 | 4 |  | Царство Грибы |  | Грибы. Многообразие грибов. их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. оказание первой помощи при отравлении грибами. | Выявляют отличительные призн-аки царства грибов. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. выявляют существенные признаки строения и жизнедея-тельности грибов. Различают изученные объекты в природе, на муляжах и на таблицах. Называют группы грибов и отдельных пред-ставителей. Различают съедобные и ядовитые грибы. Готовят сообщения. | Вопросы со свободным ответом. Сообщение «Значение грибов в природе и в жизни чело-века» «Пра-вила сбора грибов» (по желанию) |  | Стр. 64-67 |  |
| 14 | 5 |  | Общая характеристика Царства растений. Водоросли. |  | Общая характеристика растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность. Многообразие водорослей. Значение в природе и жизни человека. | Называют основные характерные черты царства растений. Выявляют отличительные признаки водорослей. работают с учебником. различают изученные объекты на таблицах. Называют систематические группы водорослей и отдельных представителей. Самостоятельно готовят сообщения. | Вопросы со свободным ответом. смысловое чтение. сооб-щение «Зна-чение водо-рослей в при-роде и жизни человека» |  | Стр.68-72 |  |
| 15 | 6 |  | Мхи |  | Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность. Многообразие. Значе-ние в природе и жизни человека. | Выявляют отличительные признаки мхов. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. выявляют существенные признаки строения и жизнедея-тельности мхов. Называют систематические группы мхов и отдельных представителей различают изученные объекты в природе (гербарном материале) и на таблицах | Вопросы со свободным ответом. |  | Стр. 73-75 |  |
| 16 | 7 |  | Папоротники |  | Общая характеристика папоротников. особенности строения и жизнедеятельности. Роль папоротников в образовании каменного угля. | Выявляют отличительные признаки папоротников. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. выявляют существенные признаки строения папоротников. Называют систематические группы папоротников различают изученные объекты в природе (гербарном материале) и на таблицах | Работа с рабочей тетрадью |  | Стр. 76-78 |  |
| 17 | 8 |  | Голосемянные растения |  | Существенные признаки голосеменных растений. их характеристика. строение. жизнедеятельность, места обитания. их роль в природе и жизни человека. | Выявляют отличительные признаки голосеменных. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. выявляют существенные признаки строения голосеменных. Называют систематические группы голосеменных, различают изученные объекты в природе (гербарном материале) и на таблицах | Вопросы со свободным ответом, для ОВЗ работа в рабочей тетради |  | Стр.79-82 |  |
| 18 | 9 |  | Покрытосеменные растения |  | Существенные признаки покрытосеменных растений. их характеристика. строение. жизнедеятельность, места обитания. их роль в природе и жизни человека. | Выявляют отличительные признаки покрытосеменных. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. выявляют существенные признаки строения покрытосеменных. Называют систематические группы покрытосеменных и отдельных представителей, различают изученные объекты в природе (гербарном материале) и на таблицах. Подготовка мини-проекта «Значение покрытосеменных растений в жизни человека или в природе» | Проверочная работа в рабочих тетрадях |  | Стр. 83-87 |  |
| 19 | 10 |  | Значение в природе и жизни человека |  | Значение растений в природе и жизни человека. Кормовые и пищевые растения. технические растения. декоративные и лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана живой природы. | Различают представителей разных групп растений. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Работают в группах с дополни-тельной литературой. оформляют и представляют результаты проектной работы: «Значение покрытосеменных растений в жизни человека или в природе» растения, занесённые в Красную книгу «Правила по защите редких и исчезающих растений. | Защита мини- проектов |  | Стр. 88-90 |  |
| 20 | 11 |  | Царство животные. Простейшие. |  | Общая характеристика животных.Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие простей-ших. паразитические простейшие. | Выявляют отличительные признаки царства Животные. Выявляют особенности строения и жизнедеятельности простейших. Перечисляют меры профилактики от заражения паразитическими простейшими. самостоятельно готовят сообщения. | Вопросы со свободным ответом. Сообщения «Знакомые незнакомцы |  | Стр. 91-93 |  |
| 21 | 12 |  | Беспозвоночные животные |  | Существенные призна-ки беспозвоночных животных, их характе-ристика, строение, жизнедеятельности Места обитания, их роль в природе и жизни человека. | Выявляют отличительные признаки беспозвоночных. Выявляют особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных. Называют основных представителей беспозвоночных. Готовят сообщения о различных типах животных. | Биологический диктант. |  | Стр. 94-96 |  |
| 22 | 13 |  | Позвоночные. Роль животных в природе и жизни человека. |  | Существенные признаки позвоночных животных, их характе-ристика, строение, жизнедеятельности, места обитания. их роль в природе и жизни человека. | Выявляют отличительные признаки позвоночных. Выявляют особенности строения и жизнедеятельности позвоночных. Называют основных представителей позвоночных. Объясняют роль животных в природе и жизни человека. Учатся ставить проблемные вопросы и составлять план решения проблемной ситуации совместно с учителем. Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе. справочниках. мультимедийных пособиях, ЦОР. Оформляют и представляют результаты проектной работы: «Многообразие позвоночных» «Значение позвоночных животных», «Существенные признаки позвоночных». Выясняют роль животных в природе и жизни человека. Распознают на таблицах и схемах животных-паразитов, ядовитые животные. Объясняют необходимость соблюдать правила личной гигиены. Разрабатывают правила поведения в лесу. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. | Защита мини-проектов |  | Стр. 97-99 |  |
| 23 | 14 |  | Значение животных в природе и жизни человека. Обобщение по теме: «Многообразие живых организмов» |  | Систематика. Многообразие растений и животных. Значение растений и животных в природе и жизни человека. | Тестовая работа |  |  |  |
|  |  |  | **Среда обитания живых организмов (6ч)** |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 |  | Среда обитания живых организмов | **Пр.р 2 «**Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | Среда обитания, факторы среды. Приспособленность организмов к среде обитания. | Характеризуют и сравнивают оснвоные среды обитания. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Описывают и оформляют результаты практической работы, делают выводы. | Отчёт по практической работе. |  | Стр. 104-108 |  |
| 25 | 2 |  | Жизнь на разных материках |  | Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка) | Приводят примеры типичных обитателей материков. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Нахлодят дополнительную информацию в научно-популярной литературе. справочниках, мультимедийных пособиях. ЦОР | Биологический диктант. Работа с рабочей тетрадью. |  | Стр. 109-114 |  |
| 26 | 3 |  | Природные зоны Земли | **Пр.р.4**«Определение наиболее распростра-ненных растений и животных с использо-ванием различных источников информа-ции» (фото-й, атласов-опр-лей, чучел, гербариев) | Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. | Называют природные зоны Земли и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из природных зон.Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийных пособиях, ЦОР | Вопросы со свободным ответом |  | Стр. 115-120 |  |
| 27 | 4 |  | Жизнь в морях и океанах |  | Водные сообщества.Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа. Глубоководное сообщество. | Называют представителей сооб-ществ морей и океанов.Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийных пособиях, ЦОРСамостоятельно готовят сообщения о различных сообществах | Сообщения |  | Стр. 121-125 |  |
| 28 | 5 |  | Живые организмы и окружающая среда | Пр.р.4«Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения» |  | Прогнозируют последствия изменений к среде обитания для живых организмов.Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих видов. | Отчет по практической работе |  | Повторить |  |
| 29 | 6 |  | Контрольно-обобщаю-щий урок «Среда обитания живых организмов» |  | Среда обитания и их обитатели (примеры). Приспособленность растений и животных к природным условиям обитания. Природные сообшества. | Характеризуют и сравнивают осно-вные среды обитания. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания.Приводят примеры типичных обитателей материков. Называют природные зоны Земли и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из природ-ных зон. Называют представителей сообществ. | Смотр знаний | Интерактив. Тест по теме "Среда обитания. Экологическиефакторы"Вариант 1 |  |  |
|  |  |  | **Человек на Земле (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 30 | 1 |  | Научные представле-ния о происхожде-нии человека |  | Научные представ-ления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки, австрало-питек. Человек умелый Человек прямоходящий Человек разумный. | Описывают основные этапы антропогенеза.Выявляют характерные признаки предковых форм человека. | Вопросы со свободным ответом |  | Стр. 128-134 |  |
| 31 | 2 |  | Изменения в природе, вызванные деятельно-стью человека |  | Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. | Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийных пособиях, ЦОР Самостоятельно готовят сообщения: «Положительное влияние человека на природу» «Негативное влияние человека на природу» | Вопросы со свободным ответом Сообщения |  | Стр. 135-139 |  |
| 32 | 3 |  | Биологичес-кое разнообразие и пути его сохранения |  | Биологическое разнообразие и пути его сохранения. Охраняемые растения и животные своей местности. | Называют исчезнувшие виды рас-тений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исче-зающие виды растений и живот-ных своего региона Учатся ставить проблемные вопросы и составлять план решения проблемной ситуа-ции совместно с учителем.Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийных пособиях.Работают над проектами:«Красная книга»«Животные Красной книги Ярославской области», «Растения Красной книги Ярославской области»Оформляют и представляют результаты проектов | Защита мини-проектов |  | Стр. 140-142,156-157 |  |
| 33 | 4 |  | Важнейшие экологичес-кие проблемы |  | Опустынивание и его причины, борьба с Важнейшие экологические проблемы: борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнения.  | Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. | Вопросы со свободным ответом. Тестовая работа. |  | Стр.143-145 |  |
| 34 | 5 |  | Здоровье человека и безопасность жизни**.** | Пр. р. 5«Измерение своего роста и массы тела» | Здоровье человека и безопасность жизни. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения*Вредные привычки и их профилактика*. *Среда обитания человека*. | Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.Называют основные приемы оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи.Работают над проектом:««Ядовитые растения своей местности» «Опасные животные своей местности» | Отчет по практическим работе Защита мини-проектов |  | Стр.146-148,150-153 |  |
| 35 | 6 |  | Простейшие способы оказания первой помощи. | **Пр.р.6 «**Овладение простейшими спосо-бами оказания первой доврачебной помощи» | Простейшие способы оказания первой помощи. | Называют основные приемы оказания первой доврачебной помощи.Отрабатывают приемы оказания первой доврачебной помощи | Отчет по практической работе |  |  |  |
|  |  |  | Промежу-точная аттестация. Тестирование |  |  |  |  |  |  |  |