Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа»

Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_Ю.С.Осипова

Приказ\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

для начального общего образования

для учащихся 1-2 класса

Учитель технологии

Новикова Светлана Владимировна

Первая Квалификационная категории

2017-2018 учебный год

**I.** **Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» для начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosrccstr.ru](http://www.fgosrccstr.ru)) и

- нормативных документов:

 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Минобразования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

4. Приказ от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.

5. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785.

6. Приказ Минобразования и науки РФ от 26 ноября 2009 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707.

8. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. 1-4 классы. М: Просвещение. 2011 г.

Вклад учебного предмета в общее образование: учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов правил, требований, предъявляемых в технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

• Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

• Освоение продуктивной проектной деятельности.

 • Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:**

 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических -текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных)

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

 **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);фронтальная; групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);коллективные (соревнования, поисковые)

дидактические и ролевые игры;

 **Приоритетные методы обучения:**

 репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; проблемный;

**Приоритетные методы и формы контроля**:

Виды контроля: вводный; текущий; тематический; коррекция; итоговый.

Методы контроля результатов обучения

 • Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

 • Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.

 • Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.

* Работа в парах и группах.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом*.*

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес тотальному вербализму основных учебных предметов начальной школы, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счёте, низкой эффективности обучения.

Таким образом, значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «технико-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать ихв интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития на этапе младшего школьного детства, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражениюв продуктивной, творческой работе.

Занятия продуктивной деятельностью создают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом*.*

Учебный предмет «технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Особую важность данный предмет имеет в первом классе, в период адаптации детей к школе, поскольку он лучше других учебных предметов позволяет развивать недостаточно сформировавшиеся функциональные возможности первоклассников (подготовка руки к письму, пополнение сенсорного опыта и формирование тонкомоторной сферы).

Этнокультурное, технико-технологическое и другие направления программы реализуются за счет конкретных видов практических работ и соответствующей им информации в рамках содержательных блоков.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

***Математика*** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

***Изобразительное искусство*** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

***Окружающий мир*** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

***Русский язык*** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

***Литературное чтение*** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**III. Описание места предмета в базисном учебном плане**

Изучение предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» в соответствии с учебным планом НОО ООО -1 класс-33ч. 2 класс – 34 часа

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания**

 **учебного предмета «Технология»**

* Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.
* Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
* Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.
* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.
* Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
* Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Технология»**

В результате изучения учебного предмета «Технология»при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**VI. Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[1]](#footnote-1)**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Содержание программы**

**1 класс**

**33 часа** (33 недели по 1 часу)

***Давайте познакомимся*** (**3ч)**

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

***Человек и земля*** **(21ч)**

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. *Проект* «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

***Человек и вода*** **(3ч)**

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

***Человек и воздух*** **(3ч)**

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

***Человек и информация*** **(3ч)**

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

***Проект*** «Украшаем класс к Новому году».

**2 класс**

**34 часа** (34 недели по 1 часу), из них проектов – 4 ч.

**Как работать с учебником (1ч.)**

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

**Человек и земля (24 ч)**

**Земледелие (1 ч.)**

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

**Посуда (5 ч.)**

Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

*Проект* «Праздничный стол»

**Народные промыслы (5 ч)**

Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

**Домашние животные и птицы (3 ч.)**

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»

*Проект* «Деревенский двор»

**Новый год (1 ч.)**

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

**Строительство (1 ч.)**

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

**В доме (4 ч.)**

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

*Проект* «Убранство избы».

**Народный костюм (4 ч.)**

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки

**Человек и вода (3 ч.)**

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка»

*Проект* «Аквариум»

**Человек и воздух (3ч.)**

**Птица счастья (1 ч.)**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

**Использование ветра (2 ч.)**

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

**Человек и информация (3ч.)**

**Книгопечатание (1 ч.)**

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

**Поиск информации в Интернете (2 ч.)**

**Тематическое планирование по технологии**

Тематический план – 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Всего часов |
| По программе | По рабочей программе | По журналу |
| I | ***Давайте познакомимся***  | **3** | **3** |  |
| II | ***Человек и земля* Проект** | **21** | **21** |  |
| III | ***Человек и вода***  | **3** | **3** |  |
| IV | ***Человек и воздух***  | ***3*** | ***3*** |  |
| V | ***Человек и информация***  | **3** | **3** |  |
|  | ИТОГО | 33 | 33 |  |

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** |  |  |
| **Давайте познакомимся** (**3ч)** |  |  |
| 1 | 1 | Как работать с учебником. | **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда.**Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира *(архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).  | *Личностные УУД:* формировать интерес к учению; осваивать роль ученика; фор мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; форм-ние установки на безопасный, здоровый об­раз жизни.*Регулятивные УУД:* умение проговари- вать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполнен ное задание от неверного, учиться выска зывать свое предположение, организовы вать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. *Познавательные УУД:* исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами, исследовать свойства пластичных материалов, анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.*Коммуникативные УУД:* распределять роли, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия, оцениватькачество выполнения работы. | **Объяснять** назначение каждого пособия.  **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).**Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.**Объяснять значение слова «технология».** **Называть** виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности. |  |  |
| 2 | 2 | Материалы и инструменты |
| 3 | 3 | Что такое технология |
| **Человек и земля** **(21ч)** |  |
| 4 | 1 | Природный материал. «Аппликация из листьев» | Подготовка материалов к работе. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Бережное отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов. Изделие, деталь изделия (общее представление). | *Личностные УУД:* в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности общечеловеческих нравственных ценностей.*Регулятивные УУД:* выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план, составлять план работы над изделием, соотносить план с собственными действиями, корректировать и оценивать выполнение изделия, осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, использовать «Вопросы юного технолога»*Познавательные УУД:* исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами, исследовать свойства пластичных материалов, анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.*Коммуникативные УУД:* распределять роли, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия, оцениватькачество выполнения работы.*Личностные УУД:* в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности общечеловеческих нравственных ценностей.*Регулятивные УУД:* выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план, составлять план работы над изделием, соотносить план с собственными действиями, корректировать и оценивать выполнение изделия, осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, использовать «Вопросы юного технолога»*Познавательные УУД:* исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами, исследовать свойства пластичных материалов, анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.*Коммуникативные УУД:* распределять роли, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия, оцениватькачество выполнения работы. | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы – их виды и свойства.  **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов**: собирать** листья, **высушивать** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план**.** **Соотносить** план с собственными действиями. **Сравнивать** свойства различных природных мате-ов: листьев, шишек, веточек, кленовых крыла ток, желудей, каштанов. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. **Составлять** композицию из природных материалов. **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека. **Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, офор млять пакетик для семян. Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. **Анализировать** план работы изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия. |  |  |
| 5 | 2 | Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна» | Подготовка материалов к работе. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Изделие, деталь изделия (общее представление). |
| 6 | 3 | Пластилин. «Мудрая сова» | Подготовка материалов к работе. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).  |
| 7 | 4 | Растения. Получе ние и сушка семян. | Бережное отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов. Контроль и корректировка хода работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструм |
| 8 | 5 | «Овощи из пластилина» |
| 9 | 6 | Бумага. «Волшеб ные фигуры» | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов |
| 10 | 7 | «Закладка из бумаги» | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов Изготовление изделий по рисунку |
| 11 | 8 | Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты» | Подготовка материалов к работе. Изготовление изделий по рисунку. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.  |
| 12 | 9 | «Коллаж» - дикие животные | Подготовка материалов к работе. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Изготовление изделий по рисунку. |
| 13 | 10 | Домашние живот ные. «Котёнок» |
| 14 | 11 | Такие разные дома. «Домик из веток» | Изготовление изделий по рисунку. Кон струирование и моделирование издел из различных материалов по образцу |
| 15 | 12 | Новый год**.*Проект*** «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно» | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия.Изготовление изделий по рисунку. Ра бота в малых группах, осуществление сотрудничества, вып-ние социальных ролей (руководитель и подчиненный).  |
| 16 | 13 | Посуда. Сервировка стола |
| 17 | 14 | Посуда. «Чайный сервиз» |
| 18 | 15 | Свет в доме. «Торшер» | Конструирование и моделир изделий из различных материалов по образцу |
| 19 | 16 | Мебель. «Стул» | Называние и выполнение основных технол-их операций ручной обработки материалов: разметка (по шаблон),обра ботка материала (отрывание, резание ножницами, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое).Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, обработка, сборка и соединение деталей (ниточное), отделка изделия или его деталей (вышивка).Подготовка материалов к работе.Сборка и соединение деталей (винтовое). Изготовление изделий по рисунку |
| 20 | 17 | Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток» |
| 21 | 18 | Учимся шить. «Строчка прямых стежков» |
| 22 | 19 | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» |
| 23 | 20 | Учимся шить. «Закладка с вышивкой» |
| 24 | 21 | Передвижение по земле. «Тачка» |
| **Человек и вода** **(3ч)** |
| 25 | 1 | Вода в жизни растений. «Проращивание семян» | Отбор и анализ информации (из учебни ка и других дидактических материалов ее использование в организации рабо ты. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (по шаблону), обработка материала (отрывание, резание ножницами, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое).  | *Личностные УУД***:** в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности общечеловеческих нравственных ценностей.*Регулятивные УУД:* выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план, составлять план работы над изделием, соотносить план с собственными действиями, корректировать и оценивать выполнение изделия, осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, использовать «Вопросы юного технолога»,*Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Находить необходимую информацию в тексте.*Коммуникативные УУД:*распределять роли, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия, оцениватькачество выполнения работ | **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. Определять и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями.**Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). **Конструировать** макет колодца.**Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. |  |  |
| 26 | 2 | Питьевая вода. «Колодец» |
| 27 | 3 | Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги» | Экономное расходование материалов. Изготовление изделий по рисунку. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (по шаблон), обработка материала (отрывание, резание ножницами, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое). |
| **Человек и воздух** **(3ч)** |
| 28 | 1 | Использование ветра. «Вертушка» | Экономное расходование материалов. Изготовление изделий по рисунку. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: обработка материала (отрывание), сборка и соединение деталей (клеевое), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.).  | *Личностные УУД:* в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности общечеловеческих нравственных ценностей.*Регулятивные УУД:* выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план, составлять план работы над изделием, соотносить план с собственными действиями,  **к**орректировать и оценивать выполнение изделия, осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, использовать «Вопросы юного технолога»,*Познавательные УУД*: осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.*Коммуникативные УУД:*распределять роли, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия, оцениватькачество выполнения работы. | **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изде лия по собственному замыслу.**Осваивать** новый способ изго товления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соб людать ТБ, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать** и использовать способы экономного расходо вания бумаги при выполнении техники «равной бумаги». **Выполнять** заготовки для мозаики в группе.**Подготавливать** своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать ТБ, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. **Осваивать** технологию моделирования. **Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, использовать технику «оригами». **Проводить** эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) |  |  |
| 29 | 2 | Полёты птиц. «Попугай» |
| 30 | 3 | Полёты человека.«Самолёт» |
| **Человек и информация** **(3ч)** |
| 31 | 1 | Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке» |  | *Личностные УУД:* в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности общечеловеческих нравственных ценностей.*Регулятивные УУД:* выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план, составлять план работы над изделием, соотносить план с собственными действиями,  **к**орректировать и оценивать выполнение изделия, осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, использовать «Вопросы юного технолога»,*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации об использовании компьютера. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.*Коммуникативные УУД:*распределять роли, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия, оцениватькачество выполнения работы. | **Осуществлять** поиск информ **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации**,**  на основании полученного материала самос тоятельно **делать простые выводы и обосновывать их.** **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. **Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы). Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршру та передви жения от дома до школы, испо ль овать для этого информацию из учебника ОБЖ и собствен ный опыт. (Закрепить знания о способах обеспече ния собстве нной безопасности) **Состав лять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера. **Осваивать** рабо ту на компьютере: вклю чать и выключать его; называть и по казывать части компьюте ра; **находить** информацию в Интер нете с помощью взрослого. |  |  |
| 32 | 2 | Правила движения. «Важные телефонные номера» |  |
| 33 | 3 | Компьютер. Изучение компьютера и его частей. | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об­работки информации.Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. |

**Тематическое планирование по технологии**

Тематический план – 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Всего часов |
| По программе | По рабочей программе | По журналу |
| I | **Как работать с учебником**  | **1** | **1** |  |
| II | **Человек и земля. Проект** | **24** | **24** |  |
| III | **Человек и вода**  | **3** | **3** |  |
| IV | **Человек и воздух**  | ***3*** | ***3*** |  |
| V | **Человек и информация**  | **3** | **3** |  |
|  | ИТОГО | 34 | 34 |  |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по раздел** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Характеристика деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |  |  |
| **Как работать с учебником -1 час** |  |  |
| 1 | 1 | Введение. Как работать с учебником | Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры трудаТрудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия.**Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.**Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.**Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.  | ***Метапредметные УУД:*** *Регулятивные УУД:* -Определять с помощью учителя и само стоятельно цель деятельности на уроке. -Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.*Познавательные УУД:*-Освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графи ческих обозначениях.-Умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Наблюдать констру кции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.*Коммуникативные УУД:*-Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. -Уметь слушать учителя и одноклас сников, высказывать свое мнение-Уметь вести небольшой познаватель ный диалог по теме урока, коллектив но анализировать изделия.***Личностные УУД:*** Понимание значи мости предмета «Технология» в жиз ни; уметь обосновывать свой ответ.***Предметные результаты:*** Научатся***:*** различать средства позна ния окружающего мира; различать ин струменты и материалы; называть ви ды предметно-практической деятель ности; организовывать рабочее место. |  |  |
| **Человек и земля (24ч)** |  |  |
| **2** | **1** | Земледелие.Выра- щивание лука | Рукотворный мир как резуль тат труда человека; разнооб разие предметов рукотвор ного мира *(архитектура,* те хника, предметы быта и деко ративно-прикладного искус ства и т.д.) Инструменты и приспособления для обработ ки материалов (знание назва ний используемых инстру ментов), знание и соблюде ние правил их рационально го и безопасного использова ния. Виды условных графи ческих изображений: рисуно простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнава ние). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная,*осе вая, центровая, разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление издел по рисун, простейшему чертежу, эскизу, схеме.  | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека. **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях. **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты.  **Осуществлять** поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. **Составлять** по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции. **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку. **Осуществлять** поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. **Осваивать** технологию изготовления изделия «папье-маше».**Соотносить** этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).**Использовать**  приёмы работы с бумагой и ножницами.Самостоятельно **делать выводы** о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. **Осмысливать**  на практическом уровне понятия «имитация». **Наблюдать**  и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).**Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи. **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.**Организовывать** рабочее место, **соблюдать**  правила безопасного использования инструментов.**Использовать**  навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. | ***Метапредметные УУД:****Регулятивные УУД:*-Определять с помощью учителя и самос тоятельно цель деятельности на уроке. -Учиться выявлять и формули ровать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлага емых заданий, образцов изделий;-Учиться планировать практическую деятельность на уроке. -Под контро лем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражн) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).-Учиться предла гать из числа освоенных конструктор ско-тех нологические приемы и спосо бы выполнения отдельных этапов из готовления изделий (на основе проду ктивных заданий в учебнике). Опре делять в диалоге с учителем успеш ность выполнения своего задания. Проговаривать последовательность действий на уроке.-Учиться готовить рабочее место и выполнять практи ческую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.*Познавательные УУД:*-Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества масте ров родного края.-Сравнивать констр уктивные и декоративные особеннос ти предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотвор ной деятельности материалы.-Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для откры тия нового знания и умения.-Нахо дить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебни ке – словарь терминов, дополнитель ный познавательный материал).-Самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.*Коммуникативные УУД:* -Уметь слушать учителя и одноклас сников, высказывать свое мнение.-Уметь вести небольшой познаватель ный диалог по теме урока, коллектив но анализировать изделия.-Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. -Учиться выполнять предла гаемые задания в паре, группе.-Участвовать в диалоге на уроке.-Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеро родного края. -Сравнивать конструк тивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными фун кциями, понимать особенности деко ративно-прикладных изделий, назы вать используемые для рукотворной деятельности материалы.-Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для откры тия нового знания и умения.-Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учите лем словарях и энциклопедиях (вучеб нике – словарь терминов, дополни тельный познавательный материал).-Самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.*Коммуникативные УУД:* -Уметь слушать учителя и одноклас сников, высказывать свое мнение.-Уметь вести небольшой познаватель ный диалог по теме урока, коллектив но анализировать изделия.Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.Учиться выполнять предлагае мые задания в паре, группе. Участвовать в диалоге на уроке.-Слушать и понимать речь других.-Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. ***Личностные УУД:***-Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической дея тельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.-Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |  |  |
| **3** | **2** | Посуда |
| **4** | **3** | Изделие «Корзина с цветами». |
| **5** | **4** | Изделие: «Семейка грибов на поляне». |
| **6** | **5** | Игрушка из теста |
| **7** | **6** | Проект «Празд ничный стол» |
| **8** | **7** | Народные промыс лы. Хохлома**.**  |
| **9** | **8** | Изделие «Городец кая роспись». |
| **10** | **9** | Изделие: «Дым- ковская игрушка» |
| **11** | **10** | Изделие: «Матрешка» |
| **12** | **11** | Пейзаж«Деревня» |
| **13** | **12** | Домашние животные и птицы. Лошадка. |
| **14** | **13** | Изделие «Петушок»  |
| **15** | **14** | **Проект** «Деревенский двор». | Элементарная творческая и проек тная деятельность (соз дание замысла, его детализа ция и воплощение). Неслож ные коллективные, группо вые и индивидуальные проек ты. Результат проектной дея тельности – изделия, услуги (помощь ветеранам, пенсионе рам, инвалидам), праздники  |
| **16** | **15** | Новый год. Изделие «Новогодняя маска» | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |
| **17** | **16** | Строительство. Изба. |
| **18** | **17** | В доме. Домовой. |
| **19** | **18** | Проект «Убранство избы». Русская печь. | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. |
| **20** | **19** | Изделие: Коврик. | Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. |
| **21** | **20** | Изделие: «Стол и скамья» |
| **22** | **21** | Народный костюмРусская красавица |
| **23** | **22** | Изделие «Костюмы для Ани и Вани». |
| **24** | **23** |  Изделие: Кошелёк |
| **25** | **24** |  Изделие «Салфетка» |
| **Человек и вода(3ч)** |  |
| 26 | 1 | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». | Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементы графической грамоты.Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. | **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.****Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. **Распределяться** на группы, **ставить** цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно **обсуждать** план изготовления изделия, **используя** «Вопросы юного технолога». **Анализировать** пункты плана, **распределять** работу по их выполнению. **Организовывать** рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты для аппликации. **Определять** и **отбирать** природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность. **Предъявлять** и **оценивать** изделие. Формирование познавательного мотива.**Проводить** презентацию готового изделия.По заданным критериям **оценивать** работы одноклассников. | ***Метапредметные УУД:****Регулятивные УУД:* -Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.Учиться выявлять и формулировать учебную пробле му совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Учиться планировать практическую деятельность на уроке.Составлять план работы. Выполнять самокон троль своих действий, анализиро вать и делать вывод. *ПознавательныеУУД:* **-**Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчествамас теров родного края.Учиться пони мать необходимость использова ния пробно-поисковых практичес ких упражнений для открытия нового знания и умения;Осмысле ние информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ тех нологического процесса по изго товл. изделия, внесение в него при необходимости изменений. *Коммуникативные УУД:* -Уметь слушать учителя и однок лассников, высказывать свое мнение. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. ***ЛичностныеУУД:***-Проявлять интерес к изучению окружающего мира. Положитель ные отношения к занятиям предметно-практической деятельности |  |  |
| 27 | 2 | Проект «Аквариум». | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. |
| 28 | 3 | Изделие «Русалка» |
| **Человек и воздух(3ч)** |
| 29 | 1 | Изделие: «Птица счастья». | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету), обработка материала (отрывание, резание ножницами, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).  | **Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Объяснять** значение понятия «оберег», **искать** традиционные для данного региона фольклорные произведения.  **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание. **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно **планировать** свою работу. **Составлять** план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу. **Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.**Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве. **Искать** и **обобщать** информацию о воздухе, ветре, **проводить** эксперимент по определению скорости и направления ветра.**Осмыслять** важность использования ветра человеком. **Анализировать** готовую модель, **выбирать** необходимые для её изготовления материалы и инструменты, **определять** приёмы и способы изготовления. **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работы ножницами. **Составлять** план работы и заполнять технологическую карту. | ***Метапредметные УУД:****Регулятивные УУД:* -Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.-Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).-Учиться планировать практическую деятельность на уроке.*ПознавательныеУУД:*-Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выпол няемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной дея тельности материалы. Делать предва рительный отбор источников инфор мации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлен, в словаре).-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учеб ник, свой жизненный опыт и инфор мацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:*-Уметь слушать учителя и одноклас сников, высказывать свое мнение. Уметь вести небольшой познаватель ный диалог по теме урока, коллектив но анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.***Личностные УУД:***-Проявлять интерес к отдельным ви дам предметно-практической деятель ности.Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.**Предметные результаты:***Научатся:* Складывать изделия техникой оригами; закрепят  навыки работы с бумагой, самостоятельно планировать работу.Конструировать объемное изделие на основе развертки.Создавать изделия приемом лепки из фольги. |  |  |
| 30 | 2 | Использование ветра. Ветряная мельница. |
| 31 | 3 | Изделие: флюгер. |
| **Человек и информация(3ч)** |
| 32 | 1 | Книгопечатание. Книжка-ширма | Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементы графической грамоты.Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов | **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать выводы** о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). **Анализировать** различные виды книг и **определять** особенности их оформления. **Создавать** книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. **Отбирать, обобщать** и **использовать** на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.**Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации. **Формулировать** запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям. **Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. **Использовать** свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. | ***Метапредметные УУД:*** *Регулятивные УУД:*-Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,-Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);*ПознавательныеУУД:***-**Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковыхпрактических упражнений для открытия нового знания и умения.*Коммуникативные УУД:*-Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока.-Коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.***Личностные УУД:***-Создание условий дляформирования следующих умений: уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.**Предметные результаты:***Научатся****:*** правилам безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложения). |  |  |
| 33 | 2 |  Поиск информации в Интернете. | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Использование простейших средств текстового редактора.Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. |
| 34 | 3 | Поиск информации в Интернете. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ учебника в ФП учебников** | **Предметная область** | **Предмет** | **Авторы учебников** | **Издательство** |
| 1 класс | 1.1.6.1.9.1 | Технология | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Фрейтаг И.П. | «Просвещение» |
| 2 класс | 1.1.6.1.9.2 | Технология | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Добромыслова Н.В. | «Просвещение» |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

 **- Д –** демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

**- К –** полный комплект (накаждого ученика класса);

**- П –** комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

**- Ф –** комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**  | **Коли-****чество** | **Примечание**  |
| **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** |
| 1 | Стандарт начального образования по технологии  |  Д |  |
| 2 | Примерная программа по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. | Д |  |
| 3 | Учебно-методические комплекты (УМК) (программы, учебники, рабочие тетради, дидактический материал и пр.)РАБОЧИЕ ТЕТРАДИРоговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. | К | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| 4 | Методические пособия и книги для учителя МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯРоговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Фрейтаг И.П. Уроки технологии: 1 класс.Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Шипилова Н.В. Уроки технологии: 2 класс. | Д |  |
| **ПЕЧАТНЫЕ** **ПОСОБИЯ** |
| 5 | Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения | Д | электронные |
| 6 | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала | П / Д |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** |
| 7 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (пол возможности) | Д |  |
| **ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |
| 8 | Электронные учебные пособия* + - 1. Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (диск CD – ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В. А. Мотылева

2. Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс (диск CD – ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В. А. Мотылева | Д |  |
| 9 | Слайды по основным темам курса |  Д |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
| 10 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | Д |  |
| 11 | Аудиоцентр / магнитофон  | Д |  |
| 12 | Мультимедийный проектор  | Д |  |
| 13 | Компьютер  | Д |  |
| 14 | Сканер  | Д |  |
| 15 | Принтер струйный цветной  | Д |  |
| 16 | Интерактивная доска | Д |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 17 | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения | К |  |
| 18 | Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов | Ф / П |  |
|  19  | Объёмные модели геометрических фигур | Д |  |
| **ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА** |
| 20 | Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев | К | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами |
| 21 | Стол учительский с тумбой | Д |  |
| 22 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | Д |  |
| 23 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |

1. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-1)