Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа»

Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_Ю.С.Осипова

Приказ\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«Основы безопасности

жизнедеятельности»

в 7-8 классах

Учитель технологии

Новикова Светлана Владимировна

Первой Квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

 Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с использованием авторского планирования. Автор А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников Москва «Просвещение» 2012г..

**Нормативное, правовое, методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизни»**

* Конституция Российской Федерации.
* Закон об образовании №273 от 28.12.2012г.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Примерная программа основного общего образования, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 5-9классы, авторы А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников Москва «Просвещение» 2012г
* Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изм. от 13.12.2013 № 1342; от 28.05.2014 г. № 598; от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Министра обороны и Минобразования РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»
* Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
* Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»
* Федеральный закон от 12.02.1998№ 28-ФЗ «О гражданской обороне»
* Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон от 24.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной без- опасности населения»
* Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
* Письмо Минобразования и науки Российской Федерации от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»;
* Письмо Минобразования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ- 115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 19.10.2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
* Методические письма о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016,2016-2017. 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

 Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

 Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Курс предназначен для**:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

**Место курса в учебном предмете**

 Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7-8 классов предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недели**. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебников А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл., 8 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017г.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***Формы обучения учащихся на уроке*:** *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* *занятия* (решение теоретических и практических задач).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

 **2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуативных задач

 **Критерии и нормы оценки учащегося 7-8 класса.**

1. **Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

 **Отметка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

 **Отметка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

 **Отметка «2»** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
1. **Критерии оценивания блок – тестов**

- правильный ответ – 1 балл,

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов**.**

При правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит 10 баллов.

Ответ считается правильным, если учащиеся изложил его своими словами, но не исказил смысл понятий.

**Оценка уровня и качества подготовки**

учащихся проводится по четырёх бальной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

**Оценка «неудовлетворительно» («2»)** выставляется в случае, если учащийся дал мене 4 правильных ответов и набрал 0-3 балла.

**Оценка «удовлетворительно» («3»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 5 правильных ответов и набрал 4-5 баллов.

**Оценка «хорошо» («4»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 8 правильных ответов и набрал 6-8 баллов.

**Оценка «отлично» («5»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 9 правильных ответов и набрал 9-10 баллов

**УМК**

**Основная литература:**

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.7, 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

 **Для ученика:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.7, 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы, темы  | Кол-во часов по прог рамме | Общее кол- во часов | практические работы |
| П | Ф |
| **Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»** | **28** | **26** |  |  |
|  *Раздел 1- 2 Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.* | 24 | 22 |  | 12 |
|  *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*  | 4 | 4 |  | 1 |
| **Модуль 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | **7** | **7** |  |  |
|  *Раздел 4. Основы здорового образа жизни* | 3 | 3 |  | 2 |
|  *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание I помощи* | 4 | 4 |  | 4 |
| **Промежуточная аттестация** |  | **1** |  |  |
| **Итого:** | **35** | **34** |  | **19** |

**Календарно тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ урока общий** |  **№ по разделу** |  **№ в четверти** | **Темы уроков** |  **Кол-во часов** |   | **Виды деятельности учащихся** |  **Дата проведения** | **Домашнее задание** |  **Примечание** |
| **Содержание урока** |  |
|  | **I** | **Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»**  | **26** |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 1-2. Основы комплексной безопас- ности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*** | ***22*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Общие понятия об опасных и чрезвычай- ных ситуациях природного характера***  | ***3***  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | Различные природные явления | 1 | Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений | Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. |  | П.1.1 |  |
| 2 | 2 | 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. | Характеризовать и анализировать основные при родные явления геологического, метеорологичес кого, гидрологического и биологического пр-ия. |  | П.1.2 |  |
| 3 | 3 | 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характераП/Р Действия по сохранению личной безопасности. | 1 | Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера. | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют. В чём их сходство и различия. |  | П.1.3 |  |
|  | ***Чрезвычайные ситуации геологического происхождения*** | ***5*** |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологи ческого происхождения (землетрясения,изверже ния вулканов, оползни и обвалы). Характеризуют основные мероприятия. Проводимые в российской Федерации. По защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.Объясняют причины возникновения чрезвы чайных ситуаций геологического происхожден |  |  |  |
| 4 | 4 | 4 | Землетрясение.  Причины возникновения и возможные последствия. П/Р Анализ землетрясения на Сахалине. | 1 | Общие понятия о землетрясении, причины и последствия.  |  | П.2.1 |  |
| 5 | 5 | 5 | Защита населения от последствий землетрясения | 1 | Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению |  | П.2.2 |  |
| 6 | 6 | 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. П/Р План безопасного поведения перед землетрясением. | 1 | Правила поведения во время и после землетрясения |  | П.2.3 |  |
| 7 | 7 | 7 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | Основные характеристики вулкана. Их расположение на карте Земли. Правила поведения во время извержения вулканов | Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. |  | П.2.4П.2.5 |  |
| 8 | 8 | 8 | Оползни и обвалы, их последст- вия. Защита населения. П/Р Разра ботка плана своего поведения. | 1 | Правила поведения при возникновении оползней и обвалов |  |  | П.2.6 |  |
|  | ***Чрезвычайные ситуации метеорологического*** ***происхождения***  | ***3*** |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 | 9 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. П/Р План действий в снежную бурю. | 1 | Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи0. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений. Оползней. Обвалов. Ураганов. Бурь. Цунами. Селей.Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |  | П.3.1 |  |
| 10 | 10 | 1 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | Правила поведения во время ураганов. |  | П.3.2 |  |
| 11 | 11 | 2 | Смерчи. П/Р Разработка правил личной безопасности в зоне действия смерча. | 1 | Причины и последствия смерча. |  | П.3.3 |  |
|  | ***Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения*** | ***7*** |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | 3 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | Характеристики наводнения. | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения. Сели. Цунами, снежные лавины).Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.Выписывают в дневник безопасности рекомендаци специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуа ций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. (во время нахождения в помещении, в горах и т.д) Сос тавляют план личной безопасности при возникнове нии цунами с учётом характеристик этого явления. |  | П.4.1 |  |
| 13 | 13 | 4 | Защита населения от последствий наводнений.  | 1 | Правила поведения во время наводнений |  | П.4.2 |  |
| 14 | 14 | 5 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. П/Р План безопасного поведения. | 1 | Подготовка к наводнению |  | П.4.3 |  |
| 15 | 15 | 6 | Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. П/Р План безопасного поведения. | 1 | Основные характерист. селевого потока. Правила поведения во время селевых потоков |  | П.4.4П.4.5 |  |
| 16 | 16 | 7 | Цунами и их характеристика | 1 | Причины появления цунами. |  | П.4.6 |  |
| 17 | 17 | 1 | Защита населения от цунами. П/Р Разработка плана личной безопасности. | 1 | Правила поведения во время цунами  |  | П.4.7 |  |
| 18 | 18 | 2 | Снежные лавины. П/Р Разработка плана личной безопасности. | 1 | Условия появления снежных лавин.  |  | П.4.8 |  |
| ***Природные пожары и чрезвычайные ситуа -ции биолого-социального происхождения*** | ***4*** |  | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безо пасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес |  |  |  |
| 19 | 19 | 3 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. П/Р Действия по сохранению личной безопасности и окружающих. | 1 | Виды и характеристика лесных пожаров  |  | П.5.1 |  |
| 20 | 20 | 4 | Профилактика лесных и торфя- ных пожаров. Защита населения. | 1 | Защита от лесных и торфяных пожаров. |  | П.5.2 |  |
| 21 | 21 | 5 | Инфекционная заболеваемость людей и зашита населения. П/Р Правила защиты от эпидемии. | 1 | Основные инфекционные заболевания людей.Основные инфекционные заболевания животных и растений |  | П.5.3 |  |
| 22 | 22 | 6 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 |  | П.5.4 |  |
| ***Раздел 3. Основы противодействия террориз- му и экстремизму в Российской Федерации***  | ***4*** |  |  |  |  |  |
| ***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму*** | ***4*** |  |  |  |  |  |
| 23 | 23 | 7 | Терроризм и факторы риска вов-лечения подростка в террористи- ческую и экстремистскую деятельность. | 1 | Определения понятий терроризм и экстремизм. Основные факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность | Характеризуют терроризм как преступление. Не имеющее оправдания и предоставляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности в России.Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |  | П.6.1 |  |
| 24 | 24 | 8 | Опасные ситуации на улицах.По-ведение с незнакомыми людьми. Чрезвычайные ситуации на транспорте. | 1 | Правила поведения с незнакомцами. Наблюдательность и внимание к необычном поведению незнакомцев и посторонним предмет. |  | П.6.1 |  |
| 25 | 25 | 9 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористи ческого поведения | 1 | Нравственные позиции и личностные качества подростка. |  | П.6.2 |  |
| 26 | 26 | 10 | Ситуации криминогенного харак тера. П/Р Изучение принципов противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные понятия Федерального закона «О противодействиях терроризму» |  | П.6.2 |  |
|  |  | **Модуль 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | **7** |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***  | ***3*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека*** | ***3*** |  |  |  |  |  |
| 27 | 1 | 1 | Психологическая уравновешен- ность. П/Р Составление плана своего поведения на каждый день | 1 | Эмоции, эмоциональность | Характеризуют общие понятия о стрессе и психоло гической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |  | П.7.1 |  |
| 28 | 2 | 2 | Стресс и его влияние на челове-ка. П/Р Анализ своего поведения в стрессовой ситуации. | 1 | Основные факторы стресса. |  | П.7.2 |  |
| 29 | 3 | 3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | Основные изменения в подростковом возрасте. |  | П.7.3 |  |
|  | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание I помощи***  | ***4*** |  |  |  |  |  |
|  | ***I помощь при неотложных состояниях*** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 4 | 4 | Общие правила оказания первой помощи. П/Р Оказание первой помощи при остановке дыхания. | 1 | Правила оказания первой помощи. | Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах и переломах.Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |  | П.8.1 |  |
| 31 | 5 | 5 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. П/Р Оказание первой помощи при венозном кровотечении. | 1 | Правила оказания первой помощи при кровотечении |  | П.8.2 |  |
| 32 | 6 | 6 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. П/Р Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах |  | П.8.3 |  |
| 33 | 7 | 7 | Общие правила транспортировки пострадавшего. П/Р Оказание первой помощи в туристическом походе. | 1 | Правила транспортировки пострадавшего. |  | П.8.4 |  |
| **34** | 1 | 8 | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы, темы  | Кол-во часов по прог рамме | Общее кол- во часов | практические работы |
| П | Ф |
| **Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»** | **28** | **22** |  |  |
|  *Раздел 1- 2 Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.* | 16 | 17 |  | 12 |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.* | 7 |  |  |  |
| **Модуль 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | **7** | **7** |  |  |
|  *Раздел 4. Основы здорового образа жизни* | 3 | 3 |  | 2 |
|  *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание I помощи* | 4 | 4 |  | 4 |
| **Промежуточная аттестация** |  | **1** |  |  |
| **Итого:** | **35** | **34** |  | **19** |

**неверно**

**Календарно тематическое** планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № урока общий |  № по разделу |  № в четверти | Темы уроков |  Кол-во часов |   | Виды деятельности учащихся |  Дата проведения | Домашнее задание |  Примечание |
| Содержание урока |  |
|  | I | **Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»**  | 22 |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 1 Основы комплексной безопасности.***  | ***15*** |  | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человекаПонимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |  |  |  |
|  |  |  | ***Пожарная безопасность*** | *3* |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Правила безопасного поведения при пожарах |  | П.1.1 |  |
| 2 | 2 | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | 1 | Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Выражают положительное отношение к процессу познания. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.1.2 |  |
| 3 | 3 | 3 | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. П/Р Обес­печение личной безопасности при пожарах | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зда ниях. Запоминают правила и обязанно сти граждан в области пожарной безо пасности в быту. Выбирают правиль ный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные меропр- тия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план  своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте. | Умение использовать свои знания в жизни *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |  | П.1.3 |  |
|  |  |  | ***Безопасность на дорогах*** | ***3*** |  | Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. Знать причины ДТТ *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.  *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |  | П.2.1 |  |
| 4 | 4 | 4 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей  | 1 | Познакомить с причинами дорожно-транспортного травматизма Причины дорожно-транспортного травматизма. |
| 5 | 5 | 5 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров  | 1 | Познакомить с организацией дорожного движения. Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. |  Развивают представление об организации организацией дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.2.2 |  |
| 6 | 6 | 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства. П/Р Правила поведения в транспорте | 1 | Познакомить с общими обязанностями водителя. Выполнять правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Современные виды транспорта. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.  *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  |  | П.2.3 |  |
|  |  |  | ***Безопасность на водоёмах*** | ***2*** |  | Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Разви вать знания об особенностях состояния водоё мов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  *Регулятивные*  умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |  |  |  |
| 7 | 7 | 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | Иметь представление о водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах Чтение и запись буквенных выражений, составление буквенных выражений по условию задач, вычисление числового значения буквенного выражения при заданных значениях букв. |  | П.3.1 |  |
| 8 | 8 | 8 | Безопасный отдых у воды П/Р Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Знать безопасный отдых у воды Уметь вести себя на водоёмах Научить оказывать первую помощь. Формировать прочные знания по теме - Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде. Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказа нию помощи терпящим бедствие на воде *Регуля тивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использовани ем учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слуша ть,аргументировано высказывать свои сужден ия, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результа тов требования конкретной учебной задачи |  | П.3.23.3 |  |
|  |  |  | ***Экология и безопасность*** | ***2*** |  | Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу. *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |  |  |  |
| 9 | 9 | 9 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 | Знать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье человека Распознавать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье человека мире, изображение от руки |  | П.4.1 |  |
| 10 | 10 | 1 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Знать мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |  Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.4.2 |  |
| ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.***  | ***5*** |  | Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. *Регулятивные*-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |  |  |  |
| 11 | 11 | 2 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. |  | П.5.1 |  |
| 12 | 12 | 3 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Познакомить с радиационно- опасными объектами. Уметь определять радиационно опасные объекты | Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно- опасных объектах и их возмож ные последствия, уметь находить правильный выход Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления .*Регулятивны* умеют ставить цели, планировать свою деятель ность, осуществлять самоконтроль и самооцен ку. *Познавательные* - осуществляют поиск необ ходимой информации с использованием учебно литературы. *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказы вать свои суждения, взаимодействовать с товари щами по классу, работать в паре и группе. Конт ролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, пони мают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму |  | П.5.2 |  |
| 13 | 13 | 4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. П/Р Обеспечение химической защиты населения. | 1 | Познакомить с авариями на хими чески опасных объектах и их возможные последствия Промыш ленные аварии с выбросом опас ных химических веществ. Химичес ки опасные объекты производства. Аварийно химически опасные ве щества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствияПромышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.5.3 |  |
| 14 | 14 | 5 | Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. П/Р Обеспечение защиты населения. | 1 | Знать о пожарах на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики | Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объектах *Регулятивные*-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |  | П.5.4 |  |
| 15 | 15 | 6 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | Познакомить с авариями на гидротехнических сооружениях и их последствия. Гидродинами ческие аварии: характеристика, причины, последствия. | Умеют соблюдать правила безопасности *Регулятивные*- умеют планировать, осуществ лять самоконтроль Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |  | П.5.5 |  |
|  |  |  | ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*** | ***7*** |  | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |  |  |  |
|  | ***Обеспечение защиты населения  от чрезвычайных ситуаций.*** | ***4*** | Познакомить с радиационно опасными объектами, научить находить безопасный путь. Распознавание правил безопасного поведения при радиационных авариях. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. |  |  |  |
| 16 | 1 | 7 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  | П.6.1 |  |
| 17 | 2 | 1 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Познакомить с новой темой:Обеспечение химической защиты населения Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. | Уметь составлять алгоритмы, составлять памят ки *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют наряду с основными допол нительные средства*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде *Коммуникативные* умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргумен тируя. Дают позитивную самооценку результа там деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познава тельный интерес к изучению предмета |  | П.6.2 |  |
| 18 | 3 | 2 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | Знать меры защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Уметь составлять алгоритмы о мерах защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах *Регулятивные* -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Комму никативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия резуль татов требования конкретной учебной задачи |  | П.6.3 |  |
| 19 | 4 | 3 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Научить сооружать защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Знать и уметь строить защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехни ческих сооружениях. Проверить знания *Регуля тивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использова нием учебной литературы*Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личный смысл учения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |  | П.6.4 |  |
|  | ***Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера*** | ***3*** |  | Знать о Единой государственной системе пре дупреждения и ликвидации чрезвычайных ситу аций. Уметь оповещать население о чрезвычай ных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!. Спосо бы оповещения населения о чрезвычайных ситу ациях техногенного характера. Речевая информа ция, передаваемая по радио, приёмнику, телеви зору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».*Регулятивные -* составляют план выпол нения заданий совместно с учителем *Познава тельные -* стоят предположения об информации которая нужна для решения учебной предмет ной задачи *Коммуникативные-* умеют прини мать точку зрения другого Контролируют процесс и результат математической деятель ности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства нагляд ности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму |  |  |  |
| 20 | 5 | 4 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях техногенного характераОкругление натуральных чисел.Определение значения числа:точное или приближенное. Обсуждение возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел. |  | П. 7.1 |  |
| 21 | 6 | 5 | Правила эвакуация населения. П/Р Эвакуация населения | 1 | Уметь эвакуироваться и эвакуировать населениеФормировать прочные знания по теме: Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.  | Знают способы эвакуации. Умеют эвакуироваться и эвакуировать население*Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |  | П.7.2 |  |
| 22 | 7 | 6 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Познакомить с инженерной защитой населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах. | Научить строить защитные сооружения население *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы*Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |  | П.7.3 |  |
|  |  | **Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** | **11** |  | Знать что такое здоровье и его факторы, основ ные понятия о здоровье и здоровом образе жиз ни. *Регулятивные* - умеют ставить цели, плани ровать свою деятельность, осуществлять само контроль и самооценку. *Познавательные* – осу ществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуни кативные* - умеют вести диалог, слушать, аргу ментировано высказывать свои суждения. Выра жают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***  | ***7*** | Познакомить с темой: Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, научить определять факторы обеспечивающие здоровьеОсновные понятия о здоровье и здоровом образе жизни |  |  |  |
| ***Здоровый  образ жизни и его составляющие*** | ***7*** |  |  |  |
| 23 | 1 | 7 | Здоровье как основная ценность человека | 1 |  | П.8.1 |  |
| 24 | 2 | 8 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | Умеют анализировать и осмысливать индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. | . Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущно сть *Регулятивные* - умеют ставить цели, плани ровать свою деятельность, осуществлять само контроль и самооценку. *Познавательные* - осу ществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы *Комму никативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. Выражают положи тельное отношение к процессу познания, адекв атно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.8.2 |  |
| 25 | 3 | 9 | Репродуктивное здоровье – составляющая часть здоровья человека и общества | 1 | Умеют анализировать и осмысливать репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Режим дня. Профилактика переутомления. . | Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества*Регулятивные -* составляют план выпо лнения заданий совместно с учителем  *Познава тельные -* стоят предположения об информации которая нужна для решения учебной предмет ной задачи *Коммуникативные-* умеют прини мать точку зрения другого Выражают положи тельное отношение к процессу познания, адеква тно оценивают свою учебную деятельность, при меняют правила делового сотрудничества. Объя сняют отличия в оценках одной и той же ситуа ции разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.8.3 |  |
| 26 | 4 | 10 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | Знать тему: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма. | Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составлен ному плану, используют основные и дополни тельные средства получения информации *Позна вательные* – сопоставляют и отбирают информа цию, полученную из разных источников*Комму никативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач Дают позитивную самооценку результа там деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  | П.8.4 |  |
| 27 | 5 | 5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | Вести профилактическую работу по те ме: Здоровый образ жизни и профилак тика основных неинфекционных забо леваний Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и обще ства и обеспечения их безопасности. | Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний *Регулятивные*- умеют планировать, осуществлять самоконтроль Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |  | П.8.5 |  |
| 28 | 6 | 6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Показать вред от плохих привычек и вызвать отвращение от вредных привычек Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. | Вредные привычки и их влияние на здоровье *Регулятивные* - умеют ставить цели, планиро вать свою деятельность, осуществлять самокон троль и самооценку. *Познавательные* - осущест вляют поиск необходимой информации с исполь зованием учебной литературы *Коммуникатив ные* - умеют вести диалог, слушать, аргумен тировано высказывать свои суждения,взаимодей ствовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Выражают положительное отно шение к процессу познания, адекватно оценива ют свою учебную деятельность, применяют пра вила делового сотрудничества. Объясняют отли чия в оценках одной и той же ситуации разны ми людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.8.6 |  |
| 29 | 7 | 7 | Профилактика вредных при-вычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Знать факторы здоровья и уметь правильно действовать Формировать ЗОЖ и безопасность жизнедеятельностиОбъясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека | Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влия ние окружающей природной среды на здоровье человека. Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников *Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |  | П.8.78.8 |  |
|  |  |  | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание I помощи*** | ***4*** |  | Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуще ствлять самоконтроль и самооценку. *Познавате льные* - осуществляют поиск необходимой инфо рмации с использованием учебной литературы*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слу шать, аргументировано высказывать свои сужде ния, взаимодействовать с товарищами по классу работать в паре и группе *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.*Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано выска зывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе |  |  |  |
|  |  |  | ***I помощь при неотложных состояниях*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 30 | 1 | 8 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия) | 1 | Уметь оказывать первую медицинскую помощьОбщая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. |  | П.9.1 |  |
| 31 | 2 | 9 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия) | 1 | Используют знания для оказания медицинской помощь при отравлении АХОВ (практические занятия) Оказать первую медицинскую помощь. | Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Познавательные -* стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи*Коммуникативные-* умеют принимать точку зрения другого Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  | П.9.2 |  |
| 32 | 3 | 10 | Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия) | 1 | Познакомить с темой: Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия) Формулирование прочных знаний и умений по оказания первой помощи | Научить правилам оказания первой медицинск помощи и средствам оказания первой медицин ской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения. *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составлен ному плану, используют основные и дополни тельные средства получения информации*Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источнико *Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи  |  | П.9.3 |  |
| 33 | 4 | 3 | Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия) | 1 | Уметь оказать первую помощь при утоплении (практические занятия) Правила и средства оказания первой медицинской помощи при утоплении | Формировать прочные знания по теме: Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)*Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации*Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников*Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Контролируют процесс и результатматематической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли вустной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму |  | П.9.4 |  |
| 34 | 1 |  | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |  |  |  |

 **Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Безопасность жизнедеятельности** |
| Класс | 7 |
| Авторская программа(издательство, год выпуска) | программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-17.(14-25 стр.) |
| Учебник для учащихся(издательство, год выпуска) | *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2016. |
| Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска) | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2016.  |
| Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска) | - В тетради на печатной основе – проверочные задания, тесты, кроссворды.  |
| Тетрадь с печатной основой | *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 7 класс, 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015. |
| Планируемый срок приобретения недостающего УМК | 2017-2018учебный год  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-методическая литература:*** Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

**2. Технические средства обучения*** Мультимедийный компьютер -1 шт.
* Мультимедиапроектор- 1шт.
* Экран настенный- 1шт.

**3. Средства программного обучения и контроля знаний*** Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Электронное приложения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. под ред. А.Т Смирнова.

**4. Макеты, муляжи, модели*** Макеты фильтрующих, противо­газов, респираторов в разрезе
* Муляж тела человека

**6. Средства индивидуальной защиты**Средства защиты дыхания* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-7,) Средства защиты кожи
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**Учебные видеофильмы на цифровых носителях* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения при землетрясениях
 | **5. Стенды, плакаты*** Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на хими­чески опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи
 |