Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Козьмодемьянская основная школа»

Ярославского муниципального района

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_Ю.С.Осипова

Приказ\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

для учащихся 5-8 класса

Учитель технологии

Новикова Светлана Владимировна

Первая Квалификационная категория

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по технологии для 5-7 неделимых классов (универсальная линия) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, второго поколения, примерной программы по предмету «Технология», (издательство «Просвещение», 2010г) и авторской программы "Технология" для 5-8(9) классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.В.Синица. П.С.Самородский,),М.: «Вентана-Граф», 2013г.УМК «Алгоритм успеха» Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др.,

**Преподавание технологии осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:** Конституция Российской Федерации.

Закон об образовании №273 от 28.12.2012г

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов»

Фундаментальное ядро содержания общего образования Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова –М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05. 2015г. №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»

Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 №1031/01-10

Инструктивно-методическое письмо о приведении основных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями Ярославской области в 2015-2016 учебном году, в соответствие с требованиями ФГОС с учётом последних изменений и примерных образовательных программ, включённых в реестр примерных образовательных программ. <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1317>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

примерная программа

Примерная основная образовательная программа основного общего образования {электронный ресурс}. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ Москва «Просвещение» 2011г. <http://fgosreestr.ru/node/2068>

Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету технология , авторы., Н.В.Синица, П.С.Самородский.. Технология 5-8(9) классы. – М.:Вентана-Граф, 2013 г.

Основная образовательная программа основного (начального) общего образовангия МОУ «Козьмодемьянская ООШ» ЯМР.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013-2014 уч. г.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 уч. г.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015-2016 уч. г.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2017-2018 уч. г.

Учебная программа составлена с учётом возрастных особенностей детей 11-15 лет. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учебного предмета «технология» составлена с учётом полученных детьми при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. При этом программа указывает направленность на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках технологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.В.Синица. П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. О.П. Очинин, И.В.Матяш (включенным в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 уч.г.)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа имеет собственную структуру в построении учебного материала. Кроме того, программа предполагает организацию самостоятельной работы школьников по выполнению творческих проектов в ходе учебного процесса. Поэтому на раздел «Творческие проектные работы» отводится 4 часа – на оформление пояснительной записки и защиту проекта, 7 часов на создание проектов. Программа включает в себя раздел «Агротехнологии», на него отводится 16 часов учебного времени.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний. Полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.  
Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда -техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения технологии в 5-7 классах основной школы из расчета 2 уч. часа в неделю, и 1 час в неделю в 8 классе-35 часов.

Рабочая программа по технологии реализуется на учебных занятиях по учебно-методическому комплекту. Подготовленному авторским коллективом (Н,В,Синица, П.С.Самородский. В.Д.Симоненко. О.В.Яковенко, О.П.Очинин, И.В.Матяш) ( включён в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 уч. году)

**Планируемые результаты** **изучения предмета «Технология»:**

**Личностные:**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные действия:**

**Учащиеся научатся:**

целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные** **универсальные действия:**

**Учащийся научится:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные** **универсальные действия:**

**Учащийся научится:**

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**ИКТ-компетентность:**

*Обращение с устройствами ИКТ*

**Учащийся научится**:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**Создание графических объектов**

**Учащийся научится:**

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

**Учащийся научится:**

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от ненужной информации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки*

**Поиск и организация хранения информации**

**Учащийся научится:**

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• создавать и заполнять различные определители;*

*• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Моделирование и проектирование, управление**

**Учащийся научится:**

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

**Предметные универсальные действия:**

**В познавательной сфере:** практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

***Ученик получить возможность научиться:***

*объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;*

*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;*

**В трудовой сфере:**

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

**В мотивационной сфере:**

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями,

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**В эстетической сфере:**

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**В коммуникативной сфере:**

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

**В физиолого-психологической сфере:**

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

**Изменения и дополнения внесённые в программу**

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с тем, что в данном классе обучаются дети, имеющие заключение по ПМПК (VII вид) данная программа адаптирована для этих учащихся. Изменения происходят в темах отмеченных звёздочкой. К данным детям осуществляется индивидуальный подход в плане контроля их знаний. Работа с такими детьми осуществляется в соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области. От 07.05.2008г. №1906/01-10. «Об организации обучения в общеобразовательных школах дети с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах) VII или VIII вида»  
В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

**Изучение технологии направлено на достижение следующих целей**

**Формирование** представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях; представлений о технологической культуре производства. Развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**Освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**Овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

**Развитие** у обучащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

**Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

**Формирование** гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций; профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда;

**Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

***В результате обучения учащиеся овладеют:***  
• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;  
• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;  
• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.  
***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:  
познакомиться:***• с основными технологическими понятиями и характеристиками;  
• с назначением и технологическими свойствами материалов;  
• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;  
• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  
• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
***выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***• рационально организовывать рабочее место;  
• находить необходимую информацию в различных источниках;  
• применять конструкторскую и технологическую документацию;  
• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;  
• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;  
• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;  
• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;  
• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;  
• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);  
• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;  
• распределять работу при коллективной деятельности;  
***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;  
• формирования эстетической среды бытия;  
• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;  
• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  
• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;  
• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;  
• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды. Так как в 5 -7 классах совместное обучение мальчиков и девочек базовыми в данной программе являются разделы:

Программа используется в работе без изменения содержания материала, но с перераспределением часов.

Данная рабочая программа является комплексной. **В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду:**

**«Растениеводство»**.

**«Животноводство»**

**а также базовые разделы по технологиям обслуживающего труда**:

**«Кулинария»**

**«Технология домашнего хозяйства»**

**«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

**«Технологии обработки конструкционных материалов»**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Разделы программы **«Электротехника» и «Черчение и графика»**  проводятся в допустимом минимуме и их часы соединены с часами других разделов.

Раздел **«Основы проектирования**» ведутся интегрировано в течение всего учебного года.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Программа имеет в своем составе все блоки и модули, рекомендованные по предмету «Технология» Министерством образования и сохранен обязательный минимум содержания основного общего образования заложенных в типовой программе.

Раздел электротехника проводится интегрировано. Каждый раздел предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний.

В связи с перераспределением времени между разделами комбинированных программ уменьшается объём и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Программа имеет в своем составе все блоки и модули, рекомендованные по предмету «Технология» Министерством образования и сохранен обязательный минимум содержания основного общего образования заложенных в типовой программе. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Учебный предмет изучается по направлению «Технологии ведения дома». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. Предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Программа учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;

- с химией при изучении свойств конструктивных и текстильных материалов, пищевых продуктов;

- с физикой при изучении устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов;

- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработке материалов.

**Содержание учебного предмета**

*Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:*

-технологическая культура производства,

-распространение технологии современного производства;

-культура, эргономика и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

-основы черчения, графики, дизайна;

-элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

-знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-методы технической, творческой, проектной деятельности;

-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Отличие данной программы состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и прфессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно- практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития ( в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широкообразованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

В процессе обучения технологии учащиеся :***познакомятся:***

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  
• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  
• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  
• с производительностью труда; реализацией продукции;  
• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;  
• с экологичностью технологий производства;  
• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);  
• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);  
• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;   
культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;  
***овладеют:***• навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;  
• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  
• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  
• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;  
• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;  
• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;  
• навыками организации рабочего места;  
• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами. Получают знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. Также знакомятся с основными профессиями. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Основные формы обучения**

Учебно-практическая деятельность учащихся. Выполнение упражнений, лабораторно-практических и учебно-практических работ. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческого проекта и заданий. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов, большое внимание уделяется эстетическим, экологическим требованиям

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но помогает каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику выполнения, что, безусловно, оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. Во всех учебниках содержится материал по овладению методами проектной деятельности, предусмотрено выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов. При изучении каждой технологии подробно изложены принципы выбора материалов, инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов, также содержится материал, формирующий умение выполнять замеры помещения, чертить планы жилых помещений, расставлять на плане шаблоны кухонного оборудования. Учащиеся знакомятся с возможностями виртуального объемного моделирования в программе PRO100 и др.

При изучении темы «Создание изделий из текстильных материалов» (5–7 классы) учащиеся рисуют модели одежды, эскизы к творческим проектам, делают чертежи швейных изделий и одежды. Изучая тему «Художественные ремесла», школьники выполняют в графическом редакторе Paint цветные и условные схемы жаккардовых узоров для вязания, выполняют эскизы проектных изделий. В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио (6–8 классы), использование СD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий. В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет-ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т. д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.  
В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Раздел «Кулинария»**

Знать/понимать:санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к об­работке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, бел-

ков, жиров и углеводов в жизнедеятельности ор­ганизма; виды и технологию приготовления бу­тербродов и горячих напитков; пищевую цен­ность овощей.

Уметь:работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачествен­ность продуктов по внешним признакам; выпол­нять механическую и тепловую обработку пище­вых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц, непеченые кон­дитерские изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: самостоятельного при­готовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

**Раздел «Основы чертежной грамотности»**

Знать/понимать:эскиз, технический рису­нок, чертеж.

Уметь:читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: изготовления каких-ли­бо изделий в быту.

**Раздел «Материаловедение»**

Знать/понимать:процесс заготовки и обра­ботки пиломатериалов, физические и химичес­кие свойства древесины, процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и об­ласть применения; способы получения искус­ственных и синтетических волокон, свойства тка­ней из натуральных и химических волокон.

Уметь:распознавать: металлы и сплавы; по­роды древесины; ткани из натуральных и хими­ческих волокон.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: подбора материалов согласно их свойствам для изготовления дета­лей и изделий.

**Раздел «Машиноведение»**

Знать/понимать:значение техники в исто­рии человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

Уметь:готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки; длину стежка; производить простейшие расчеты режимов обработки сырья и готовой продукции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: выполнения технологи­ческих процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов.

**Раздел «Художественная обработка материалов»**

Знать/понимать:виды пиломатериалов; ос­новные инструменты для резьбы по дереву.

Уметь:выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим кар­там; соединять детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспо­собления для работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: декоративного оформ­ления интерьера помещений и приусадебных участков.

Знать/понимать:приемы обработки метал­лов согласно их свойствам.

Уметь:выполнять простейшие детали из про­волоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: декоративного оформ­ления интерьера помещений и приусадебных участков.

**Раздел «Технология изготовления швейных изделий»**

Знать/понимать:классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изде­лий.

Уметь:переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для из­готовления швейного изделия; кроить и изготав­ливать простые швейные изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

**Раздел «Электротехника. Электротехни­ческие работы»**

Знать/понимать:правила безопасной экс­плуатации бытовой техники; пути экономии элек­трической энергии в быту; источники и потреби­тели электроэнергии.

Уметь:объяснять работу простых электри­ческих устройств по их схемам; собирать элек­трическую цепь.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизнидля: безопасной эксплуата­ции электротехнических и электробытовых при­боров; осуществления сборки электрических це­пей простых электротехнических устройств по схемам.

**Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся**

Устные ответы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

“5”выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

“4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

“3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

“2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные и творческие работы.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы, правильность фактического материала;

последовательность изложения;

разнообразие словарного и грамматического строя речи;

целесообразность использования тех или иных источников.

“5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

“4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

“3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения, фактические ошибки; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил русского языка.

“2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса технологии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и в устной форме, в форме защиты индивидуального проекта и т. д.

**Литература:**

1. Технология.. Рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко. 5 - 8 классы./ Модифицированный вариант для неделимых классов./ Волгоград, Изд.: «Учитель», 2014г.
2. Технология.. Планирование учебной деятельности. Рабочая программа по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В Синицы, В.Д.Симоненко. 5 класс / Модифицированный вариант для неделимых классов / Волгоград Изд.: «Учитель», 2014г.
3. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
5. Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.
6. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
8. Уроки технологии с применением информационных технологий. 5 -6 классы.  Боровых В.П. – М.: «Планета», 2011г.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология» в 5 классе**

**Основное содержание программы**

**Кулинария**

Бутерброды, горячие напитки

*Основные теоретические сведения*

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продук­тов для бутербродов, инструменты и приспособления для на­резки.

Особенности технологии приготовления и украшения раз­личных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бу­тербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоко­лад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вку­совые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

*Практические работы.* Подбор посуды и ин­вентаря, нарезка продуктов. Выполнение эскизов художественного оформления бутер­бродов и приготовление бу­тербродов. Приготовление блюда из яиц и горячих напитков, сервировка стола к завтраку

Приготовление блюда из яиц.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку

Блюда из яиц

*Основные теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Прис­пособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

*Практические работы.* Приготовление блюда из яиц

*Варианты объектов труда.* Вареные яйца.

Приготовление блюд из овощей

*Основные теоретические сведения*

Виды овощей, используемых в кулинарии. Влияние экологии окружающей среды на качество ово­щей. Методы определения качества овощей. Определение ко­личества нитратов в овощах с помощью измерительных при­боров, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарез­ки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформ­ление салатов продуктами, входящими в состав салатов и име­ющими яркую окраску, и листьями зелени.

*Практические работы*

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформле­ния салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

*Варианты объектов труда* Вареные овощи, свежие овощи*.*

Сервировка стола

*Основные теоретические сведения.* Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми при­борами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкаль­ное оформление. Культура использования звуковоспроизводя­щей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

*Прак­тические работы*

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

**Электротехника, электротехнические работы (ведётся интегрировано)**

Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Электрические светильники

*Основные теоретические сведения.*Поня­тие и виды источников и потребителей электро­энергии.. Электрические светиль­ники. Устройство лампы накаливания и электропатрона.

*Практические работы.*. Изучение устройства лам­пы накаливания и электропатрона.

*Варианты объектов труда.*Лампа накалива­ния, электропатрон, настольная лампа.

Бытовая техника

Электрические приборы на кухне

*Основные теоретические сведения.*Устрой­ство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, мик­роволновой печи, холодильника. Основные при­чины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

*Практические работы.*Ознакомление с уст­ройством бытовых электроприборов, применяе­мых на кухне.

*Варианты объектов труда.*Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микро­волновая печь, холодильник.

**Материаловедение**

Конструкционные материалы

*Основные теоретические сведения.*Породы древесины. Классификация волокон. Натуральные волокна растительного происхождения, их получе­ние, свойства. Свойства тканей из этих волокон.

*Практические работы.*Изучение свойств кон­струкционных материалов.

*Варианты объектов труда.*Образцы древес­ных пород, тканей из волокон растительного происхождения.

Пиломатериалы. Древесные материалы

*Основные теоретические сведения.*Виды древесных пород, строение древесины. Класси­фикация пиломатериалов. Устройство верстака.

*Практические работы.*Определение пород древесины по образцам. Пробная обработка об­разцов различными инструментами (напильни­ком, ножовкой и т.д.

*Варианты объектов труда.*Образцы древес­ных пород.

Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них

*Основные теоретические сведения.*Класси­фикация текстильных волокон. Хлопок, лен. По­лучение ткани. Признаки определения нити ос­новы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

*Практические работы.*Распознавание воло­кон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные при­знаки волокон».

*Варианты объектов труда.*Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

**Машиноведение**

Понятие о механизме и машине

*Основные теоретические сведения.*Поня­тие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устрой­ство машины. Понятие о кинематической схе­ме. Определение механизма. Понятие об изде­лии и детали.

*Практические работы.*Ознакомление с уст­ройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

*Варианты объектов труда.*Винтовой меха­низм зажима столярного верстака.

Классификация швейных машин. Основные детали швейной машины (4 ч)

*Основные теоретические сведения.*Промыш­ленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швей­ной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

*Практические работы.*Знакомство с устрой­ством бытовой швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной маши­не: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигза­гообразной). Выполнение машинных швов (стач­ного, в подгибку и накладного).

*Варианты объектов труда.*Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

**Декоративная обработка древесины**

Изготовление простейших изделий из пиломатериалов

*Основные теоретические сведения.*Понятие о технологическом процессе. Последователь­ность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

*Практические работы.*Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций из­делий из фанеры.

*Варианты объектов труда.*Коробка для руко­делия, шкатулка.

**Декоративная обработка металла**

Изготовление изделий из проволоки

*Основные теоретические сведения.*Класси­фикация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки.

*Практические работы.*Изготовление изде­лий из проволоки по выбору учащихся.

*Варианты объектов труда.*Детская вешалка, крючок, подставка для кисточек.

**Изготовление швейного изделия (рабочего фартука)**

Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде

*Основные теоретические сведения.*Понятие об одежде, ее назначение, классификация, тре­бования, предъявляемые к одежде.

*Практические работы.*Классификация по на­значению представленных эскизов одежды.

*Варианты объектов труда.*Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование

*Основные теоретические сведения.*Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьше­ния выкройки. Элементы моделирования. Прави­ла расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовле­ния изделия.

*Практические работы.*Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирова­ние готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

*Варианты объектов труда.*Выкройка фартука.

Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука)

*Основные теоретические сведения.*Способы определения лицевой и изнаночной сторон тка­ни. Правила подготовки ткани к раскрою. Вари­анты экономной раскладки выкроек на ткани, по­следовательность раскроя. Наименование сре­зов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последователь­ность изготовления рабочего фартука.

*Практические работы.*Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготов­ление рабочего фартука.

*Варианты объектов труда.*Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

**Сельскохозяйственный труд**

*Основные теоретические сведения.* Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

*Практические работы.* Тестирование

**Творческие проектные работы**

*Основные теоретические сведения.* Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

*Практические работы.* Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта.Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения.Разработка творческого проекта.Разработка рекламного проекта изделия. Презентация творческого проекта.

*Варианты объектов труда*. Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка.

Тематический план – 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Всего часов | | |
| По программе | По рабочей программе | По журналу |
|  | Вводный урок «Творческая проектная деятельность. Разработка эскиза рекламы проектного изделия» «Современные производственные технологии Ярославского района. Разработка буклета о предприятии». |  | **2** |  |
| I | Сельскохозяйственный труд: |  | **16** |  |
|  | *1, Растениеводство:*  1) Основы аграрной технологии (осенние работы)(весенние работы) |  | *14*  (8+6) |  |
|  | *2. Животноводство*: Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. |  | *2* |  |
| II | Кулинария: | 10 | **6** |  |
|  | ПТБ Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. | 2 | 1 |  |
|  | ПТБ бутерброды и горячие напитки | 2 | 1 |  |
|  | ПТБ Блюда из овощей и фруктов | 2 | 2 |  |
|  | ПТБ Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. | 4 | 2 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака» |  | **2** |  |
| III | Технологии домашнего хозяйства | 1 | **2** |  |
|  | Интерьер жилого дома. | 1 | 2 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект « Интерьер жилого дома» |  | **2** |  |
| *IV* | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: | 20 | **18** |  |
|  | Свойства текстильных материалов | 2 | 2 |  |
|  | Конструирование и моделирование швейных изделий | 2 | 2 |  |
|  | Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий | 12 | 10 |  |
|  | Художественные ремёсла | 4 | 4 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Изготовление изделия» |  | **2** |  |
| V | Технология обработки конструкционных материалов: | 20 | **14** |  |
|  | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. | 12 | 6 |  |
|  | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. | 2 | 2 |  |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 4 | 2 |  |
|  | Технологии художественной обработки материалов | 2 | 4 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Художественные ремёсла» |  | **2** |  |
| VI | Технологии творческой и опытнической деятельности | 16 | **4+(10)** |  |
|  | Исследовательская созидательная деятельность | 16 | 4 |  |
|  | Резервное время | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **70** | **70** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока общий | № урока по разделу | № урока в четверти | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 1 | 1 | **Вводный урок** «Творческая проектная деятельность. П/Р Разработка эскиза рекламы проектного изделия» | 1 | Цель и задачи изучения предмета. Понятие о творческой проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта. Индивидуальные и коллективные творческие проекты. Запуск проекта. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности и цели. Реклама. Принципы организации рекламы. | Определять цели из задачи проектной дея-тельности. Изучать эта пы проектной деятель ности. Знакомятся с примерами творческих проектов пятиклассник |  |  |
| 2 | 2 | 2 | «Современные производственные технологии Ярославского района.  **П/Р** Разработка буклета о предприятии». | 1 |  |  |
|  | **I** |  | **Сельскохозяйственный труд:***, Растениеводство:* Основы аграрной технологии (осенние работы)-**8 часов** | **16** |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 3 | Введение в технологию. Растениеводство-как отрасль с/х производства. Инструктаж по ТБ при работе на УОУ. | 1 | Растениеводство и его структура. Основные направления растениеводства.. Значение растений. Понятие «аграрные технологии», «С/Х культуры». Изучение основных направлений растениеводства. Изучение ПТБ на УОУ. | Познакомятся с направ-лениями растениевод-ства в регионе, в лич-ных подсобных хоязй-ствах своего села, на пришкольном участке.  Знакомство с отделами УОУ и преставленными в них направлениях растениеводства |  |  |
| 4 | 2 | 4 | **Экск**. на П/У. «Многообразие с/х растений и продолжительность их жизни в осенний период» **П/Р** Составить таблицу: «Овощные культуры их отличительные особенности» | 1 | Изучение с/х полевых, зерновых, плодовых и ягодных, овощных культур. Технология их выращивания. Виды овощных культур, способы их выращивания. |  |  |
| 5 | 3 | 5 | Продукция растениеводства и способы её уборки и хранения. П/Р Уборка и учёт урожая моркови и свёклы. | 1 | Урожай, урожайность. ВИДЫ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР. Сорта, семена, способ посадки и уборки урожая. технология уборки и способы учёта урожая. | ПТБ и личная гигиена при уборке урожая. |  |  |
| 6 | 4 | 6 | Уборка и учёт урожая овощных и плодовых культур, подготовка урожая к хранению. П/Р Отбор, закладка на хранение семенного материала. | 1 | ПТБ при работе с садовым инвентарём. Уборка растительных остатков с делянки, закладка в компостную кучу. | ПТБ и личная гигиена при уборке урожая. |  |  |
| 7 | 5 | 7 | Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона | 1 | Группировка и характеристика овощных и цветочно-декоративных культур региона и их характеристики. |  |  |  |
| 8 | 6 | 8 | Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий труда. П/Р Подготовка участка к осенней обработке почвы | 1 | Почва, её плодородие., охрана почв. Обработка почвы. Необходимое оборудование и инструменты. Правила предпосевной обработки почвы. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. | Подготовка участка к осенней обработке почвы под огурцы и томаты. |  |  |
| 9 | 7 | 9 | Технология выращивания луковичных культур. Профессии растениеводства.П/Р Посадка луковичных растений. | 1 | Виды луковичных растений, особенности их выращивания, оптимальные сроки посадки, собенности подготовки почвы под посадку луковичных растений. Подготовка луковиц к посадке. Технология высадки луковиц цветов. Перечень профессий связанных с ратениеводством, краткая характеристика профессий. |  |  |  |
| 10 | 8 | 10 | Подготовка семян к посеву. П/Р Подготовка семян овощных культур к подзимнему посеву. | 1 | Подзимние посевы и посадки. Способы размножения овощных и ягодных культур. |  |  |  |
|  |  |  | **Животноводство-2 часа** |  |  |  |  |  |
| 11 | 9 | 11 | Виды с/х животных. Птицеводство. П/Р Изготовление кормушек и поилок. | 1 | Птицеводство-отрасль животноводства. Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек. Виды с/х животных. Типы животноводческих предприятий. Значение животноводства и птицеводства. Виды с\х птицы. Её биологичесок и хозяйственное значение. Понятие о породе. Продукция. Виды домашней птицы. Птица разводимая в местных условиях. Профессии птицеводства. |  |  |  |
| 12 | 10 | 12 | Требования к условиям содержания молодняка с/х птицы. ПТБ при работе с птицей. П/Р Заготовка корма на зиму. | 1 | Содержание птицы в коллективных фермах и индивидуальных хозяйствах. Правила содержания птицы. Спосбы получения и уход за молодняком. ПТБ при работе с с/х птицей. Уход ха птичником. Заготовка травы (крапивы) для подкормки птиц, раскладка травы на просушки. Профессии, связанные с получением продукции птицеводства. |  |  |  |
|  | **II** |  | **Кулинария** | **6** |  |  |  |  |
| 13 | 1 | 13 | «Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания» П/Р Запуск проекта. | 1 | Санитария и гигиена. Правила гигиены перед началом приготовления блюд. Запуск проекта. Понятие –кулинария. Санитанрно-гигиенические требования. Попробовать себя в качестве повара и официанта; научиться правильно мыть посуду; освоить безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, горячими напитками; научиться оказывать 1-ю помощь при ожогах и отравлениях; узнать, какие питательные вещества необходимы человеку; научиться готовить вкусные и полезные блюда для завтрака; сервировать стол к завтраку и оформлять блюда. Правила безопасной работы при пользовании электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизендеятельности человека. Роль витаминов. минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. | Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении и хра нении пищи. Органи зация рабочего места. Осваивать безопасные приёмы работы с кухон ным оборудованием Осваивать исследова тельские навыки при проведении работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Состав лять индивидуальный режим питания и дневного рациона. | П.7 |  |
| 14 | 2 | 14 | «Бутерброды» и горячие напитки. П/Р Приготовление и оформление бутербродов и горячих напитков. ПТБ. | 1 | Продукты для приготовления бутербродов Значение хлеба в питании человека. Виды и технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков. Сорта, способы заваривания чая, подача к столу чая. Виды кофе. Технология приготовления. Сервировка стола. | Готовить и оформлять бутерброды. Определят вкусовые сочетания продуктов в бутербро дах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу. Готовить горя чие напитки. Дегустиро вать бутерброды и горячие напитки. | П.2,5 |  |
| 15  16 | 3  4 | 15  16 | Блюда из овощей и фруктов. П/Р Приготовление и оформление блюд из овощей | 2 | Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинария классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила нарезки овощей. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов) Значение ивиды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки тепловой обоаботки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. | Определять доброкачес твенность овощей ифру ктов. Выполнять кули нарную обработку, нарезку, художествен ное украшение салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Читать технологичес кую документацию и соблюдать последова тельность выполнения. Готовить блюда из ово щей и фруктов. Овладе вать навыками деловых, уважительны, культур ных отношений со все ми членами бригады. Находить и предъяв лять информацию об овощах, применяяемых в кулинарииДегустация блюд. Серви-вка стола. | п.10  подг  истор  справ |  |
| 17 | 5 | 17 | Сервировка стола к завтраку. П/Р Разработка меню завтрака. Приёмы складывания салфеток. | 1 | Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов, посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. | Подбор столового белья приборов, посуды.для сеорвировки стола к завтраку. Складывать салфетки. Участвовать в родлевой игре «Хозяй ка и гости за столом»  Определять свежесть яи Находить информацию о сохранности яиц. |  |  |
| 18 | 6 | 18 | Блюда из яиц. П/Р Определение свежести яиц. Приготовление омлета «Сюрприз» | 1 | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яицами. Способы орпеделения свежести яиц. Технология приготовления блюд. Способы варки яиц. Приспособления для взбивания. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд. Способы оформления яиц к народным праздникам. | схема  техн  приг  блюд |  |
| 19  20 | 1  2 | 1  2 | **Мини проект**  Творческий мини проект (на выбор «Приготовление воскресного завтрака» | 2 |  |  |  |  |
|  | **III** |  | **«Технологии домашнего хозяйства»** | **2** |  |  |  |  |
| 21  22 | 1  2 | 3  4 | Интерьер жилого дома. П/Р Проектирование кухни на компьютере. | 2 | Понятие об интерьере. требования : эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Планировка, разделение кухни на зоны. Цветовое решение. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления. | Знакомиться с требова ниями к интерьеру. Находить и представ лять информацию об устройстве современ ной кухни. Планирова ть кухню с помощью шаблонов и компьютер | Подг  К защ  Прое  кта |  |
| 23  24 | 3  4 | 5  6 | **Мини проект**  Творческий мини прект (на выбор) П/Р Защита проекта. | **2** | По разделам «Технология домашнего хозяйства»; «Кулинария» «Интерьер» |  |  |  |
|  | **IV** |  | **Создание изделий из текстиль- ных и поделочных материалов** | **18** |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Свойства текстильных материалов -****2 часа.* |  |  |  |  |  |
| 25 | 1 | 7 | Классификация текстильных волокон. Виды тканей. П/Р Опред Д,Н,, лицевой и изнаночной сторон в ткани. Запуск мини проекта. | 1 | Классификация текстильных волокон. Способы получении и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильно-ткацкого и отделочного производства. Основная и уточная нити в ткани. Научиться определять в тканях лицевую и изнаночную стороны ткани. | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Опре делять направление долевой нити в ткани Исследовать и изучать свойства нитей основы и утка.Определять лице вую и изнаночную стороны ткани. Знако миться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. | Офор  Мить  Кол  Лекц  Ткани |  |
| 26 | 2 | 8 | Производство тканей. Виды переплетений. П/Р Определение свойств ткани по символам. | 1 | Общие свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное Наметить план действий работы с проектом. | Определять виды пере плетения нитей в ткани Проводить анализ проч ности окраски тканей. Находить и предъявлят информацию о произ водстве нитей и тканей в домащних условиях, инструментах и приспо с-ях, которыми пользо вались для этих целей в старину. Изу-чать свой ства тканей из хлопка и льна.Оформлять резуль таты исследований | Изг  образ  прост  пере  плет  п. 14 |  |
|  |  |  | ***Конструирование и моделирова- ние швейных изделий*** *– 2 часа* |  |  | Снимать мерки с фигур человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по форму лам отдельные элемен ты чертежей шв-х изд.  Строить чертёж шве-го изделия в М:1:4 и в на туральную величину по своим меркам. Находи ть и предьявлять инфор мацию об истории швейных изделий. Выполнять эскизные зарисовки. |  |  |
| 27 | 3 | 9 | История создания одежды. Понятие о конструировании моделировании одежды. правила снятия мерок. П/Р Снятие мерок. выбор и описание модели. | 1 | Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты, приспособления для изготовления выкройки. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок и запись результатов в таблицу. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке |  |  |
| 28 | 4 | 10 | Моделирование. Подготовка выкройки изделия к раскрою П/Р Построение чертежа швейного изделия в М 1 :4 и в натуральную величину. | 1 | Построение чертежа швейного изделия В М:1:4 и в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Понятие о композиции в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. ПТБ с ножницами. Способы моделтрования. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Определение количества ткани. | П.16  подг  истор  справ |  |
|  |  |  | ***«Технология изготовления швейных изделий»- 10 часов*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Раскрой проектного изделия****-*** *1 час* |  |  | Определять способ подго товки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направле ния рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать летами швей ного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. |  |  |
| 29 | 5 | 11 | Подготовка ткани к раскрою. ПТБ  **П/Р** Выполнение раскладки выкройки на ткани. Раскрой изделия. | 1 | Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткан и к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками. швейными иглами и ножницами. | П.17 |  |
|  |  |  | *Ручные работы-1час* |  |  |  |  |  |
| 30 | 6 | 12 | Пр. Т.Б. при ручных раб-х*.* Виды ручных стежков и строчек, фурнитуры.  П/Р Обработка деталей кроя. | 1 | Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке. шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки налетали кроя: портновскими булавками и мелом прямыми стежками Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). | Изготовлять образцы ручных работ перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок обмётывание косыми (или петельными); стежками: замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом)' смётывание | П 18 |  |
|  |  |  | *Элементы машииоведения-2 часа* |  |  |  |  |  |
| 31 | 7 | 13 | Введ. История. виды, назначение и устройство шв. машин. Пр./р. Упражнение на швейной машине без ниток. ПТБ Заправка нитей. | 1 | Классификация машинного производства по назначению. Бытовая швейная машина, ее' технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины. их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку заправка верхней и нижней ниток. выведение нижней нитки наверх. | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматы вать нижнюю нитку на шпудьку заправлять верх нюю и нижнюю нитки. выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять пря мую и зигзагообразную машинные строчки с разли чной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида стро чек и регулятора длины стежка. Выполнять закреп ки в начале и конце строч ки с использованием клави ши шитья назад. Находить и предъявлять информа цию об истории швейной машины. Овладевать безо пасными приёмами труда | П.19 |  |
| 32 | 8 | 14 | Виды машинных строчек и швов. П/Р Выполнение машинных строчек. ВТО. ПТБ. | 1 | Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. **П**риёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки. связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила влажно-тепловой обработки ткани. | Изготовлять образцы ма шинных работ: обмётыва ние зигзагообразными стежками: застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вгюдгибку\ с зак рытым срезом); стачиван ие. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание. Разутю живание, заутюживание. |  |  |
| 33 | 9 | 1 | Технология изготовления изделия. Составление технологической карты. П/Р Проведение примерки. исправление дефектов. | 1 | Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взатюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с обмётанным срезом) шов вподгибку с закрытым срезом. Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки. шорт. | Обрабатывать проект ное изделие по индиви дуальному плану. Нахо дить и предъявлять инф ормацию об истории шв ейных изделий, одежды | П.22 |  |
| 34 | 10 | 2 | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. П/Р Обработка и соединение кармана с нижней частью фартука. ВТО | 1 | Требования к выполнению машинных работ. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание(с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание. разутюживание. заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | П.23 |  |
| 35 | 11 | 3 | Технология обработки бретелей, Пр/р. Обраб-ка бретелей. В.Т.О. | 1 | Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание(с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание. разутюживание. заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. | Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройшик и портной: |  |  |
| 36 | 12 | 4 | Технология обработки нижнего и боковых срезов фартука. Пр./р. Обр-ка срезов фартука. В.Т.О | 1 | Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание(с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание. разутюживание. заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке) |  |  |  |
| 37 | 13 | 5 | Технология обработки пояса. Пр/р. Обраб-ка пояса. В.Т.О. | 1 | Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание(с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание. разутюживание. заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. |  |  |  |
| 38 | 14 | 6 | Отделка изделия. ВТО.  Демонстрация моделей изделия. | 1 | Правила безопасной работы утюгом Требования к готовому изделию Окончательна отделка изделия. ВТО готового изделия. Профессия швея-мотористка. Контроль и оценка качества |  |  |  |
|  |  |  | *«Художественные ремёсла» -4 час* |  |  | Подбирать материалы и оборудование для вышив ки крестом. Знакомиться с профессией вышивальщи ца. Запуск проекта-ознако миться с различными ви дами декоративно-прикла дного искусства народов нашей страны традицион ными видами рукоделия; исследовать творчество народных умельцев своего края: ознакомиться с инст рументами и приспособле ниями, применяемыми в традиционных художестве нных ремёслах; изучить традиции, обряды. |  |  |
| 39 | 15 | 7 | Традиционные виды рукод-ия и декорат-приклад творчества. Виды вышивки.. Экскурсия в школьный музей. Запуск мини проекта. | 1 | Знакомство с различными вилами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия. История вышивки, ее мотивы: сказочные и местные. Народные промыслы России. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой Цветовые сочетания в орнаменте. Определение места и размера узора на изделии. Экскурсия Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создание схемы вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом Технология выполнения простейших вышивальных швов. Инструменты, материалы, приспособления. Организация рабочего места. Перевод рисунка, закрепление нити, заправка в пяльцы. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. | П.24 |  |
| 40 | 16 | 8 | Технологическая последователь­ность вышивания. П.Т.Б. Пр./р. Создание схемы вышивки  крестом | 1 | Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создание схемы вышивки крестом. Использование компью тера в вышивке крестом Технология выполнения простейших вышива льных швов. Инструменты, материалы, приспособления. Организация рабочего места. Перевод рисунка, закрепление нити, заправка в пяль цы. Цвета холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета. | Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. |  |  |
| 41 | 17 | 9 | Цвет в вышивке. Вышивка по рисо ванному контуру узора. П/р Оформ ление вышивкой проектного изд-я | 1 | Цветовые контрасты. Композиция на основе контрастов. Свободная вышивка по рисованному контуру. Выдвижение идеи, выполнение эскиза изделия. Зачистка вышивки от нитей. ВТО Профессия вышивальщица |  |  |  |
| 42 | 18 | 10 | Технология изготовления изделия. Окончательная отделка изделия.П/Р Изготовление проектного изделия | 1 |  |  |  |  |
| 43  44 | 19  20 | 11  12 | **Мини проект** Творческий мини прект П/Р Защита проекта. | 2 | По разделам «Создание изделий из текстильного материала» «Художественные ремёсла» |  |  |  |
|  | **V** |  | **«Технологии обработки конструкционных и поделочных матерналов»** | **16** |  |  |  |  |
|  |  |  | *«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов)) -6 часов* |  | Древесина, пиломатериалы свойства и области применения. |  |  |  |
| 45 | 1 | 13 | Виды древесины и древесных материалов. П/Р «Определение пород древесины, пиломатериалов и древесных материалов | 1 | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы .Выбор и графическое изображение детали Оборудование рабочего места. Технология изготовления изделия Графическое изображение последовательности превращения заготовки в деталь. Выбор материалов для творческого проекта.. Рабочее место обучающегося... | Распозновать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию.Составлять последовательность выпол нения работ. Организовы вать рабочее место. ПТБ |  |  |
| 46 | 2 | 14 | Последователь­ность изготовления деталей из древесины. ПТБ  П/Р Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. | 1 | Планирование создания изделий. Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты. Графическое изображение изделия: технический рисунок эскиз, чертёж. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации Древесина как конструкционный материал Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. | П.3-4 |  |
| 47 | 3 | 15 | Основные ручные инструменты. Виды и приёмы пиления, строгания и сверления. ПТБ  П/Р Выпиливание и сверления деревянных заготовок. | 1 | Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов: особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление. Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Виды отверстий и их назначение. Виды свёрл. Устройство и назначение коловорота и дрели. Правильность установки сверла. Разметка отверстий. Приёмы сверления коловоротом и дрелью с соблюдением правил техники безопасности | Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. | П.10 |  |
| 48 | 4 | 16 | Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием.  П/Р Соединение деталей. | 1 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Сто-лярный или \универсальный верстак Ручные инструменты и приспособления Разметка плоских деталей. Инструменты для разметки. Приёмы разметки лини окруж-ностей. Разметка по шаблону. Виды пиления и пил. Конструкция зубьев пил для поперечного и продольного пиления древесины..Виды клеёв и их назначен | Подготовка склеиваемых поверхностей. Приёмы и режимы склеивания. Приёмы пиления, строгания. ПТБ |  |  |
| 49 | 5 | 17 | Отделка изделий из древесины.  П/Р Выпиливание лобзиком, выжигание древесины. | 1 | Зачистка изделий напильником и шлифовальной колодкой. Устройство. Принцип работы.. Технология выполнения лобзиком. Технология выполнения выжиганием. |  | П.15 |  |
| 50 | 6 | 18 | Окончательная отделка проектного изделия. П/Р Зачистка и лакирование древесины. | 1 | Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда. Придание окончательной формы проектному изделию. Расчёт материальных затрат на изготовление изделия. Контроль процесса и качества. |  |  |  |
|  |  |  | *Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов-2 часа* |  | Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Свойства и виды металлов. Способы получения искуственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении. применении и утилизации искусственных материалов. Развёртка объёмного изделия. Правила изображения. Проектирование и конструирование изделий. Макетирование. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ. Составление технологической карты. Процесс правки в условиях мастерских и на производстве Приёмы ручной правки. ПТБ.  Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов. Резание жести и проволоки. Виды, устройство и применение слесарных ножниц. Приёмы работ ножницами. Зачистка изделия. Инструмент для зачистки. Изготовление изделия. ПТБ Соединение гонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы. Правка и зачистка, гибка металлического листа и проволоки. Соединение гонкие металлические листы фальцевым швом и заклёпками | Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и искусственных мате-лов |  |  |
| 51 | 7 | 19 | Тонкий металлический лист, жесть и проволока. Свойства тонких листов металла и проволоки. П/Р.Изготовление из бумаги макета изделия. | 1 | Ознакомиться с тонкими металлическими листам, проволокой и искусствен ными материалами. [лаки ровать слесарные работы. Выполнять действия на основе технологической документации. |  |  |
| 52 | 8 | 20 | Правила правки металлических листов и проволоки. ПТБ  П/Р Резание и зачистка, правка и гибка металлического листа и проволоки | 1 | Размечать детали из тон-ких металлических листов проволоки, искуственных материалов. Выполнять правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соб-людением правил безо-пасного труда. |  |  |
|  |  |  | *«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»-2 часа* |  |  |  |  |  |
| 53 | 9 | 1 | Современные ручные технологи ческие машины и механизмы для выполнения слесарных работ.  П/Р Ознакомление с видами машин и инструментов | 1 | Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка, приёмы работы. ПТБ. Экология заготовки и обркаботка древесины. | Изучать устройство и работу сверлильного станка. Ознакомиться с машинными тисками и способами крепления заготовок. |  |  |
| 54 | 10 | 2 | Операции и приёмы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. П/Р Изучение устройства и работы сверлильного станка. | 1 | Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. | Отработать приёмы сверления на сверлильном станке. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила ПТБ. |  |  |
|  |  |  | «*Технологии художественно-прикладной обработки материалов»- 4 часа* |  |  |  |  |  |
| 55 | 11 | 3 | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Экскурсия в музей | 1 | Традиции, обряды, семейные праздники народов России. Виды декоратовно-прикладного творчества и народных промыслов в России. Понятие о композиции. | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Моделировать, макетировать графически. Оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции.Соблюдать правила безопасности труда. |  |  |
| 56 | 12 | 4 | Технология выпиливания лобзиком ПТБ П/Р Выполнение подгото-вительных работ и выпиливание лобзиком. | 1 | Технологии \\дожеетвенно-при клад ной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком. |  |  |
| 57 | 13 | 5 | Электровыжигатель, его устрой-ство и принцип рабо­ты. Изготов-ление изделия. ПТБ  П/Р Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжигание | 1 | Выжигание. Электровыжигатсль. его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места. Правила беюпаеной работы вижигателем. |  |  |
| 58 | 14 | 6 | Окончательная отделка проектного изделия. П/Р Зачистка изделия | 1 | Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда. Придание окончательной формы проектному изделию. Расчёт материальных затрат на изготовление изделия. Контроль процесса и качества. |  |  |  |
| 59  60 | 15  16 | 7  8 | **Мини проект**. Творческий проект «Художественные ремёсла» | 2 |  |  |  |  |
|  | **VI** | **«Технологии творческой и опыт нической деятельности» - 4часа** | |  |  | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.  Выполнять проекты по разделам «Технологии домашнего хозяйства». «Технологии обработки конструкционных материалов».  Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». |  |  |
| 61 | 1 | 9 | Исследовательская и созидательная деятельность годового творческого проекта П/Р Обоснование выбора изделия. | 1 | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в *5* классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. |  |  |
| 62 | 2 | 10 | Обоснование конструкции изделия и этапов её изготовления. | 1 | Поиск необходимой информации с использованием ЭВМ. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. |  |  |
| 63 | 3 | 11 | Подготовка электронной презентации проекта. П/Р Составление портфолио и разработка презентации | 1 | Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. |  |  |
| 64 | 4 | 12 | П/Р Защита творческого проекта. | 1 |  | Защищать творческий проект |  |  |
|  |  |  | **Растениеводство** *Основы аграрной технологии (весенние работы) — 6 часов* |  |  | Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений  Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, анализировать результаты. Определение всхожести семян  Выращивание однолетних зеленных культур в закрытом грунте в соответствии с намеченными планами. растсний по срокям и условиям посадки. Особенноститехнологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений  Опред-ие очереди и места посадки растений Определение культур для посад к и на УОУ |  |  |
| 65 | 1 | 13 | *П.Т.Б.* Приемы выращивания культ-х растений Определение качества семян. подготовка семян к посеву.  Пр./р. Подготовка теплицы, посев рассады. | 1 | Выбор культур для весенних посевом и посадок на учебно-опытном \ часгке Правила охраны гр\ла. ТВ и личной гигиены при работе в открытом и закрытом грунте. Семенное и вегетативное размножение растений. Особенности семенного размножепня растений. Зависимость глубины посева семян от размера семян. Подготовка семян к посеву, способы ускорения прорастания семян. |  |  |
| 66 | 2 | 14 | Технология выращивания рассады овощных растений. П/Р Составле ние схемы посева семян и посадки с/х культур с закладкой **опыта.** | 1 | Технология рассадного способа выращивания капусты, тома огурцов и лр. ов-х ку-р, Характеристика и особенности агротехники олнолетних. двулетних и многолетних растений. Значение с/х опытов и правила их проведения Выбор и обоснование темы опыта.  Профессии связанные с технологиями выращивания культ-ных растений. Использование способов определения качества и всхожести семян на практике. Замачивание семян, обработка семян препаратами для стимуляции прорастания и корнеобразования. Размещение замоченных семян в теплом месте  Понятие 2-х летние овощные культуры. Способы посадки. Сроки и приемы посадки семенников 2-х летних овощных культур. Технология ухода за рассадой овощных культ. Регулирование 1-ры, влажности почвы в тепли це. Понятия «однолетние зелёные», «предшествуюшие» культуры, посева семян зелёных культур.  Селекционная работа. Профессия селекционер. Сортовые признаки растений. Способы сохранения сортовых признаков при размножении. Определение качества семян, подготовка семян к посеву. Районированные сорта Использование способов определения качества и всхожести семян на практике Замачивание семян, обработка семян препаратами для стимуляции прорастания |  |  |
| 67 | 3 | 15 | Понятие о сорте. Сортовые признаки растений. П/Р Выбор темы исследований по повышению культуры растениеводства. | 1 |  |  |
| 68 | 4 | 16 | Выбор инструментов. разметка и поделка гряд. П/Р Перекопка почвы, рыхление, измельчение комков | 1 |  |  |
| 69 | 5 | 17 | Использования органических удобрений при выращивании растении. Фенологические наблюдения. *П Т.Б* П/Р Перекопка почвы, рыхление, измельчение комков | 1 |  |  |
| 70 | 6 | 18 | Вредители и болезни с/х растений. Виды полезных насекомых. ПТБ П/Р Технология применения настоев для защиты растений от вредителей и болезней | 1 |  |  |  |  |

**Содержание программы 6 класс**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Интерьер жилого дома**

*Теоретические сведения.*

Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Ин терьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление ин терьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформ­ление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор совре­менных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовле­ние макета оформления окон.

**Комнатные растения в интерьере**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искус­стве оформления интерьера, создания композиций с использо­ванием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приё­мы размщения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный са­дик,террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюби­вые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук­куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, рас­тения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевал ка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на суб­стратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Пе­ревалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комна­те, холлах школы.

**Раздел «Кулинария»**

**Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

*Теоретические сведения.*

Виды круп. применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. технология приготовления блюд из макаронных изделий. требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. расчёт расхода круп и макаронных изделий.

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.*

Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углево­дов, витаминов. Виды рыбы и не рыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Выма­чивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных про­дуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству гото­вых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Блюда из мяса и птицы**

*Теоретические сведения.*

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Сани­

тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвен­тарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества тер­мической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйст­венной птицы и их кулинарное употребление. Способы определе­ния качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы.

**Заправочные супы. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

*Теоретические сведения.*

Значение супов в рационе пита­ния. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление го­тового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и по суды для обе да.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа. Со­ставление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения*.

Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.

Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.*

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных мате риалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при ра боте на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения*.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка;

инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения*.

Элементы машиноведения. Со ставные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

**Технологии художественно обработки материалов**

*Теоретические сведения*.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву

2. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву.

Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.*

Классификация текстильных хими­ческих волокон. Способы их получения. Виды и свойства искус­ственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.*

Понятие о плечевой одежде. По­нятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Опреде­ление размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовле­ния плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.*

Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горло­вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по кос­тюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Швейная машина**

*Теоретические сведения.*

Уход за машиной*.* Устройство машинной иглы. Не­поладки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполад­ки в работе швейной машины, связанные с неправильным на­тяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора на­тяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пу­говицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за машиной. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

**Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.*

Технология изготовления плече­вого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последова­тельность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы­кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соедине­ния детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помо­щью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соеди­нение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ни­точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётыва­ние.

Основные машинные операции: присоединение мелкой де­тали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка при­пусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стач­ной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких дета­лей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, брете­лей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после при­мерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цель­нокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с за­стежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёж­ки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юб­кой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструк­тор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки про­ектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

**Вязание крючком**

*Теоретические сведения.*

Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вяза­нии. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор­ка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо­значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полот­на: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязы­вания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом и без накида несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Вязание спицами**

*Теоретические сведения.*

Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.*

Цель и задачи проектной деятель­ности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:*

«Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготов­ление воскресного семейного обеда», «Художественные ремёсла», «Изготовление изделия» (на выбор учащихся)

**Тематический план-6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | Всего часов | | |
| По примерной программе | По учебной программе  учителя | По журналу |
|  | Вводный урок «Цели и задачи предмета «Технологии» Требования к творческому проекту. Технологические свойства. Виды ресурсов. |  | **2** |  |
| I | Сельскохозяйственный труд: |  | **14** |  |
|  | *1, Растениеводство:*  1) Основы аграрной технологии (осенние работы)(весенние работы) |  | ***12***  (6+6) |  |
|  | *2. Животноводство* |  | ***2*** |  |
| II | Кулинария: | **10** | **6** |  |
|  | ПТБ технология обработки и приготовления из круп и макаронных изделий. Предметы для сервировки стола | 2 | 2 |  |
|  | ПТБ Технология обработки и приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. | 2 | 2 |  |
|  | ПТБ Технология обработки и приготовления блюд из мяса и птицы. Первые блюда | 2 | 2 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» |  | **2** |  |
| III | Технологии домашнего хозяйства | **2** | **2** |  |
|  | Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере. | 2 | 2 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» |  | **2** |  |
| IV | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: | **20** | **18** |  |
|  | Свойства текстильных материалов | 2 | 2 |  |
|  | Конструирование швейных изделий | 2 | 2 |  |
|  | Моделирование одежды | 2 | 2 |  |
|  | Швейная машина | 2 | 2 |  |
|  | Технология изготовления швейных изделий. | 8 | 6 |  |
|  | Художественные ремёсла | 4 | 4 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Изготовление изделия» |  | **2** |  |
| V | Технология обработки конструкционных материалов: | **20** | **16** |  |
|  | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. | 6 | 4 |  |
|  | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. | 4 | 4 |  |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 10 | 6 |  |
|  | Технологии художественной обработки материалов |  | 2 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Художественные ремёсла» |  | **2** |  |
| VI | Технологии творческой и опытнической деятельности | **16** | **2+(10)** |  |
|  | Исследовательская созидательная деятельность | 16 | 2 |  |
|  | Резервное время | **2** |  |  |
|  | Итого | **70** | **68** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока общий | № по разделу | № в четверти | Темы уроков | Кол-во часов |  | Виды деятельности учащихся | Дата проведения | Примечание |
| **Содержание урока** |  |
| 1 | **1** | 1 | Вводный урок «Цели и задачи предмета «Технологии» Требования к творческому проекту | **1** | Цель и задачи изучения предметаТехнология в 6 классе. Содержание предмета.Последова-тельность его изучения. Вводный инструкта Правила ТБ на уроках технологии. Творчекая проектная деятельность. Этапы выполнения проекта Цели и задачи проектной деятельно-сти в 6 классе. Индивидуальные и коллектив-ные творческие творческие проекты. Состав-ные части годового творческого проекта.Эта-пы выполнения проекта: поисковый(подгото-вительный, технолог-ский, заключительный, аналитический). | Знакомяться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Определяют цели и задачи проект ной деятельности. Изучат этапы выполнения проекта. Знакомятся с примерами творческих проектов. Определение затрат на изготовле ние проектного изделия. Испыта ния проектных изделий. Подготов ка презентации, пояснительной хаписки и доклада для защиты. |  |  |
| 2 | **2** | 2 | Технологические свойства. Виды ресурсов. П/Р Технологическая справка по изделиям. | **1** |  |  |
|  | **I** |  | **С/х труд:**  **Растениеводство** | **14**  12 |  |  |
|  | ***Основы аграрной технологии (осенние работы)*** | | | ***6*** | Значение растений. Понятие «сорт» «селекция» Требования к качеству сортов. Правила безо пасности труда в растениев. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и под держание в них микроклимата, причины потерь сельхозпро дукции при хранении и способы их устранения. Способы хранения продукции растениеводства. Овощехранилища Хозяйст-но-биологич признаки сортов. Виды овощей семейства паслёновые. Биологические особенности выращи вания этих к-р, их пищевая ценность,сорта. Правила **ПТБ** при работе с садовым инвентарём. Правила уборки урожая картофеля. Правила охраны труда, **Т/Б** и личная гигиена при уборке урожая. Технология уборки семенников капусты, столовой свёклы и моркови. Особенности агротехники дву летних овощных культур. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения плодородия и защиты почв от эрозии. Выбор и обоснование темы опыта. Профессии, связанные с выращивем растений и охраной почв. Виды овощей семейства тыквен ные. Их пищевая ценность, сорта. Правила уборки овощей. **П/Б** Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Влия ние подзимних посевов на получени ран. урож моркови. Технология уборки урожая корнеплодов моркови и столов свёклы. Определение средней массы выращенных овощей |  |  |
| 3 | 1 | 3 | Вв. урок «Основы овощеводства» Хозяйственные. Биологические признаки сортов ПТБ на П.У  П/Р Изучение сортов капусты белокочанной. | 1 | Изучение с/х полевых, зерновых, плодовых, овощных культур. Техн-гия выращ-я зернобобовых плодовых и ягодных, овощных, кормовых растений. Оценка уро жайности основных культур и сортов Познакомятся с овощными культурами семейства Паслёновые. Изучат правила уборки урожая картофеля и закладка его на хранение. Знакомятся с особенностями агротехники двулетних овощных культур.  Знакомятся со способами повышения плодородия и защиты почв от эрозии. Узнают о профессиях связанных с выращиванием растений и охраной почв.  Знакомятся с пищевой ценностью овощей из семейства Тыквенные.  Изучат виды полевых опытов, их влияние на урожай. |  |  |
| 4 | 2 | 4 | Влияние экологической обстановки климатических условий вредит-й и болезней на состояние растений  П/Р Уборка и учет урожая овощей закладка на хранение. ПТБ. (**опыт)** | 1 |  |  |
| 5 | 3 | 5 | Виды овощей семейства Паслёновые и Тыквенные **П/Р** Технология уборки картофеля, тыквы, кабачков. | 1 |  |  |
| 6 | 4 | 6 | Семеноводство. Получение семян овощных к-р. ПТБ П/Р Технология уборки семенников капусты, столовой свёклы и моркови. | 1 |  |  |
| 7 | 5 | 7 | Полевой **опыт**. ПТБ **П/Р** Уборка урожая корнеплодов моркови и сто ловой свёклы. | 1 |  |  |
| 8 | 8 | 8 | Зяблевая вспашка и основные удобре ния почвы. Характеристика почв. ПТБ П/Р Осенняя обработка почвы. | 1 | Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Правила подготовки почвы под посадку капусты. Прави ла составления севооборота. Виды основной осенней обработки почвы. Предпосевная подготовка почвы. | Познакомятся с понятием «овощной севооборот». С капустными растения ми.Познакомятся с правилами осенней обработки почвы. |  |  |
|  |  |  | **Животноводство** | **2** | Биологические и хозяйственные особенности и условия содержания кроликов. Кормление требо вания к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Понятие о породе, ведущие поро ды кроликов. Наиболее распр-нные заболевания  Биологические особенности молодняка, особенности кормления. Понятие о рационах и нормах кормления Наиболее распространённые болезни, их признаки и профилактика. Правила составления рационов. |  |  |  |
| 9 | 9 | 9 | Биологические и хоз-е особенности кролиководств. Понятие о породе. **Экск.** Наблюдение за животными, кормление кроликов. Профессии. | 1 | Познакомятся и изучат условия содержания кроликов. Профессии связанные с выращиванием кролик Планирование сроков получения приплода кроликов, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода. Составление рационов( по образцам). |  |  |
| 10 | 10 | 10 | Правила размножения кроликов и уход за молодняком Подготовка кормов П/Р. Составление рационов по образ цам, правила замены кормов в рационе | 1 |  |  |
|  | **II** |  | **Кулинария** | **6** | Правила хранения круп. Их ценная питательность. Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных , вязких и жидких каш, макаронных изд. Тех-гия приг-ния блюд из бобовых, обес печ-щая сохранение в них витаминов группы В. При чины увеличения веса и объема при варке.. Примерный расчёт продуктов питания в походе на день на одного чело века. Выбор продуктов. Прав повед-ия на природ. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности  Пищевая ценность рыбы. и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов Признаки доброкачестве нности рыбы. Санитарные требования к обработке рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции Стадии механической обработки рыбы. Спосо бы тепловой обработки рыбы (варка, тушение, прип ускание, жарение).. Кулинарное использование рыб разных пород. Первичная и тепловая об-ка рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим мет Первичная обработка рыбы.. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механичес кую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптима льное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы Готовить рассыпчатую, вязкую и жид кую каши. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп и макаронных издел Подбирать столовое бельё для серви ровки стола к обеду. Подбирать столо вые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать кол-во и стоимость продуктов для стола Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |  |  |
|  |  | ***Технология приготовления пищи*** | |  |  |  |
| 11  12 | 1  2 | 11  12 | ПТБ технология обработки и приготовления из круп и макаронных изделий. Предметы для сервировки стола  **Пр./р.** Приготовление запеканки из макаронных изделий с яйцом | 2 |  |  |
| 13  14 | 3-4 | 13  14 | ПТБ Технология обработки и приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря  **Пр./р.** Приготовление жареной рыбы. | 2 | Определять свежесть рыбы органолеп тическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательност технологических операций по приготов лению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свеже мороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать бе зопасные приёмы труда.Выбирать и готови ть блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и |  |  |
| 15  16 | 5-6 | 15  16 | ПТБ Технология обработки и приготовления блюд из мяса и птицы. Первые блюда  **П/Р** Приготовление картофельного супа с фрикадельками | 2 | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.  Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу  Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.  Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу | Определять качество мяса и птицы органоле птическими методами. Подбирать инструменты и приспос для механической и кулинарной обработки мяса и птицы.Планировать последовательность технологических операций по при готовлению мясных блюд. Выпол нять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.Осваивать безопасные приёмы труда. Выби рать и готовить блюда из мяса и птицы.Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегусти ровать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блю дах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам Опреде лять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон.Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптималь ный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.  Находить и предъявлять информацию о различных видах супа |  |  |
| 1718 | 7-8 | 1  2 | **Мини проект.** Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» | **2** | Запуск первого проекта. Вступительная беседа. Рассматривание проектов, выполненных учащимися. практическая работа: выполнение проекта. Выполнение поискового этапа. Подготовка к проведению семейного обеда. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проектного изделия. | Учащиеся формулируют проблемную ситуацию, определяют цель исследования и выполняют его, отвечая на поставленные вопросы, осуществляют выбор из нескольких выдвинутых ими идей. Технологический и частично заключительный учащиеся будут выполнять дома |  |  |
|  | **III** |  | **Технологии домашнего хозяйства** | **2** | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиени ческой зоны. Зонирование комнаты подрост ка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы. Оснастка для выполнения ремонтно-отделочных работ. Технологии наклейки обоев. Способы размещения декоративныхт элементов в интерьере Декоративное оформле ние интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон | Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.  Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. |  |  |
| 19 | 1 | 3 | Интерьер жилого дома. Технологии ремонтно-отделочных работ.  П\Р Декоративное оформление интерьера | 1 |  |  |
| 20 | 2 | 4 | Комнатные растения в интерьере  П/Р Перевалка комнатных растений. | 1 | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.  Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер | Выполнять перевалку (пересадку) комнат ных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнат ных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер |  |  |
| 21  22 | 3  4 | 5  6 | **Мини проект.** Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» П/Р Работа над проектом. | **2** | Запуск первого проекта. Практическая работа: выполнение проекта. Выставка работ и их презентация. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. Выполнение поискового этапа. Подготовка к проведению семейного обеда. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проектного изделия. | Учащиеся формулируют проблемную ситуацию, определяют цель исследования и выполняют его, отвечая на поставленные вопросы, осуществляют выбор из нескольких выдвинутых ими идей. Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать технологические задачи, выполнять поиск, анализ и обработку информации. |  |  |
|  | **IV** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:** | | **18** |  | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон .Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.Оформлять результаты исследо ваний.Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон |  |  |
| 23  24 | 1  2 | 7  8 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.. **П/Р** Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. | 2 | Запуск творческого проекта. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон |  |  |
| 25  26 | 3  4 | 9  10 | Конструирование швейных изделий. П/Р Снятие ме-рок и построе-ние чертежа швейного  Изделия с Цельнокрое-ным рукавом. | 2 | Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий |  |  |
| 27  28 | 5  6 | 11-12 | Моделирование плечевой одежды П/Р Моделирование и подготовка выкроек к раскрою. | 2 | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.  Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму | Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать приёмы моделиро вания формы выреза горловины, пле чевой одежды с застёжкой на пугови цах, отрезной плечевой одежды. Моде лировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительны деталей изделия: подкройных обтачек Готовить выкройку про ектного издел к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейн произ-ва |  |  |
| 29 | 7  8 | 13 | Регулирующие механизмы швейной машины. ПТБ  **П./р.** Подготовка швейной машины к работе | 1 | Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки | Чистить и смазывать швейную маши ну. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду.Изучать устройство регу лятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяже ния верхней нитки. Овладевать безопас ными приёмами труда на шв. машине |  |  |
| 30  31 | 9  10 | 14 | Технология изготовления швейных изделий. Раскрой изделия. ПТБ П/Р Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. | 2 | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. | Выполнять экономную раскладку вык роек на ткани, обмеловку с учётом при пусков на швы.Выкраивать детали  шв-о изделия из ткани и прокладки. |  |  |
| 32 | 11 | 1 | Ручные работы. Правила ВТО ПТБ П/Р Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных швов | 1 | Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой  Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. | Дублировать детали кроя клеевой прок ладкой.Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копироваль-х стежков; примётывание; вымётывание |  |  |
| 33 | 11 | 2 | Швейные машинные работы. Виды машинных операций.  ПТБ П/Р Изготовление образцов машинных работ. Обработка мелких деталей | 1 | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Класси фикация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).  Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей. | Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.Проводить ВТО на образцах.Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). |  |  |
| 34 | 12 | 3 | Подготовка и проведение примерки. ПТБ П/Р Проведение примерки. Устранение дефектов. | 1 | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.  Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.Проводить примерку проектного изделия.Устранять дефекты после примерки. |  |  |
| 35  36 | 13  14 | 4  5 | Технология изготовления швейных изделий. ПТБ. ВТО П/Р Изготовление плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. | 2 | Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальномуплану.Осуществлять самоконтроль и оценку качества гото вого изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной |  |  |
| 37  38 | 15  16 | 6  7 | *Художественные ремёсла.* Основы технологии вязания крючком. П/Р Вывязывание образцов крючком. | 2 | Краткие сведения из истории старинного рукоде лия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.  Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.  Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. | Изучать материалы и инструменты для вязания.Подбирать крючок и нитки для вязания.Вязать образцы крючком.Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.  Находить и предъявлять информацию об истории вязания |  |  |
| 39  40 | 17  18 | 8  9 | Вязание полотна. Вязание по кругу. П/Р Плотное и ажурное вязание по кругу. | 2 |  |  |
| 41  42 | 19  20 | 10  11 | **Мини проект.** Творческий проект «Изготовление изделия» П/Р Работа над проектом | **2** | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление. проекта. | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». |  |  |
|  | **V** |  | **Технология обработки конструкционных материалов**: | **16** |  |  |  |  |
|  | *Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.* | | |  |  |  |  |  |
| 43 | 1 | 12 | Заготовка и правила заготовки. древесины. ПТБ П/Р Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. | 1 | Заготовка древесины. Лесоматериалы.Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. | Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. |  |  |
| 44 | 2 | 13 | Производство и применение пиломатериалов. П/Р Составление схемы рас-кроя бревна на пиломатериалы | 1 | Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. | Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. |  |  |
| 45  46 | 3  4 | 14  15 | Конструирование и моделирование изделий из древесины. ПТБ П/Р Конструирование изделий из древесины. | 2 | Конструирование и моделирование изделий из древесины.  Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта | Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту |  |  |
|  |  |  | *Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов*. |  |  |  |  |  |
| 47  48 | 5  6 | 16  17 | Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. ПТБ П/Р Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка. | 2 | Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках | Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины.  Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте |  |  |
| 4950 | 7  8 | 18  19 | Технология точения древесины на токарном станке. ПТБ. П/Р Вытачива-ние деревянной детали по технологической карте. | 2 |  |  |
|  | *Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов* | | |  |  |  |  |  |
| 51  52 | 9  10 | 20  1 | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделия. ПТБ П/Р Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. | 2 | Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. | Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.  Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями |  |  |
| 53  54 | 11  12 | 2  3 | Проектирование изделий из металли -ческого проката. ПТБ П/Р Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. | 2 | Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.  Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем. |  |  |
| 55 | 13 | 4 | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. ПТБ П/Р Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. | 1 |  |  |
| 56 | 14 | 5 | Рубка и опиливание металлических заготовок зубилом, напильниками и надфилями. ПТБ П/Р Обработка металлических заготовок. | 1 |  |  |
| 57  58 | 15  16 | 6  7 | Технологии художественной обработки материалов. ПТБ П/Р Изготовление скалки | 2 |  |  |  |  |
| 5960 | 17  18 | 8  9 | **Мини проект**. Творческий проект «Художественные ремёсла» П/Р Работа над проектом. | **2** | Составные части готового творческого проекта шестик лассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный) Определение затрат на изготовление проектного изделия. | Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла» |  |  |
|  |  |  | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **2** |  | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Опреде лять цель и задачи проектной деятель ности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». «Технологии обработки конструкционных материалов». «Созда ние изделий из текстильных материа лов». «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. |  |  |
| 6162 | 1  2 | 10  11 | Исследовательская созидательная деятельность П/Р Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | 2 | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта |  |  |
|  |  |  | **Растениеводство** | **6** |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Основы аграрной технологии (весенние работы)*** |  |  |  |  |  |
| 63 | 1 | 12 | Виды защищённого грунта и его значение. Вегетационный период у овощных к-р. П/Р Расчёт потребности рассады томата и капусты для посадки. | 1 | Правила охраны труда, ТБ и личной гигиены при работе в открытом и закрытом грунте. Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Устройство парника (теплицы). Современные укрывные материалы. Оборудование для выращивания рассады: рассад ные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечива ния, парники, пленочные укрытия. Виды защищён ного грунта. Устр-во рассадников, парников и прави ла набивки их органикой.Технол рассадного способа выращивания капусты, томата, огурцов и др. ов к-р |  |  |  |
| 64 | 2 | 13 | Агротехнические и биологические особенности выращивания рассады овощных культур. **П/Р** Технология пикировки сеянцев томатов и капусты | 1 |  |  |  |
| 65 | 3 | 14 | Рассадный способ выращивания овощей. Правила ухода за рассадой. **П/Р** Выращивание огурца и томатов в теплице. | 1 | Понятие «пикировка». Технология ухода за рассадой овощных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты с/х растений от вредите лей и болезней. Прав безопас работы при опрыскив нии растений. Профессии, связанные с технологиями выращивания культ-ных растений. Понятия «одноле тние зелёные», «предшествующие» культуры «чис тый пар». Сроки и способы посева семян зелёных к-р  Значение и способы весенней обр-ки почвы.Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обраб. почвы. Пр. **ТБ** с удобрениями  Виды вредителей и болезней. Виды полезных насекомых. Тех-гия посадки рассады томата в открытый грунт. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.  Правила заготовки черенков ягодных кустарников. |  |  |  |
| 66 | 4 | 15 | Требования выращивания овощных культур к почве и удобрениям. Обработка почвы **Пр./р** Выращивание капусты белокочанной | 1 |  |  |  |
| 67 | 5 | 16 | Технология посадки рассады томата в открытый грунт. **Пр./р** Посадка томатов в грунт. Посев семян овощных культур | 1 |  |  |  |
| 68 | 6 | 17 | Технология размножения плодовых кустарников. **Пр./р** Заготовка черенков ягодных кустарников | 1 |  |  |  |

**Тематический план-7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | Всего часов | | |
| По примерной программе | По рабочей учебной программе | По журналу |
|  | **Вводный урок «Цели и задачи предмета «Технологии» Требования к творческому проекту**. |  | **2** |  |
| I | **Сельскохозяйственный труд:** |  | **12** |  |
|  | *1, Растениеводство:*  1) Основы аграрной технологии (осенние работы) (весенние работы) |  | 6+4 |  |
|  | *2. Животноводство* |  | 2 |  |
| II | **Кулинария:** | **5** | **6** |  |
|  | ПТБ технология обработки и приготовления блюд из молока и молочных продуктов. | 1 | 2 |  |
|  | ПТБ Технология приготовления мучных изделий | 1 | 2 |  |
|  | ПТБ Технология приготовления сладких блюд. Предметы для сервировки стола | 2 | 1 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Приготовление и сервировка сладкого стола» | 1 | 1 |  |
| III | **Технологии домашнего хозяйства. Электротехника.** | **2** | **4** |  |
|  | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.  Бытовые электроприборы. | 1 | 2 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект-презентация «Освещение жилого дома» | 1 | 2 |  |
| IV | **Создание изделий из текстильных материалов:** | **11** | **18** |  |
|  | Свойства текстильных материалов | 1 | 2 |  |
|  | Конструирование швейных изделий | 1 | 2 |  |
|  | Моделирование одежды | 1 | 2 |  |
|  | Швейная машина | 1 | 2 |  |
|  | Технология изготовления швейных изделий. | 4 | 4 |  |
|  | Художественные ремёсла | 3 | 4 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Вышивка атласными лентами» |  | 2 |  |
| V | **Технология обработки конструкционных материалов:** | **11** | **18** |  |
|  | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. | 4 | 5 |  |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | 3 |  |
|  | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | 2 |  |
|  | Технологии художественной обработки материалов | 3 | 6 |  |
|  | Мини проект. Творческий проект «Резьба по дереву» |  | 2 |  |
| VI | **Технологии творческой и опытнической деятельности П.А.** | **5** | **8** |  |
|  | Исследовательская созидательная деятельность | 5 | 8 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
|  | Итого | **34** | **68** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока общий** | **№ по разделу** | **№ в четверти** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |  | **Виды деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Содержание урока** |  |
| 1  2 | 1  2 | 1  2 | Вводный урок «Цели и задачи предмета «Технологии» «Творческая проектная деятельность | **2** | Цель и задачи изучения предмета Технология в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Вводный инструктаж Правила ТБ на уроках технологии. Творческая проектная деятельность. Этапы выполнения проекта Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. Индивидуальные и коллективные творческие проекты. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный технологический, заключительный, аналитический) | Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Определяют цели и задачи проектной деятельности. Изучат этапы выполнения проекта. Знакомятся с примерами творческих проектов семиклассников. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты. | 01.09  01.09 |  |
|  | **I** | **С/х труд: Растениеводство** | | **12**  *6+4* |  |  |  |  |
|  |  | ***Основы аграрной технологии***  ***(осенние работы)*** | | ***6*** |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 3 | Вв. урок «Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.. ПТБ на П.У | 1 | Основы плодовод- ства» Классификация, строе-ние, обрезка плодовых дере-вьев и ягодных кустарников Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредителей. Внесение удобрений и перекопка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Подготовка посадочных ям под посадку саженцев плодовых растений. Профессии полеводства. | Осваивать общие приёмы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать матераиал для размножения, подготавливать участок и посадки. | 08.09 |  |
| 4 | 2 | 4 | Уход за штамбами плодовых деревьев, защита от вредите- лей. Внесение удобрений и перекопка почвы в пристволь ных кругах плодовых деревьев. ПТБ | 1 |  | 08.09 |  |
| 5  6 | 3  4 | 5  6 | Подготовка посадочных ям под посадку саженцев плодовых растений. ПТБ  П/Р. Закладка плодового сада | 2 | Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал. Анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации. | 15.0915.09 |  |
| 7 | 5 | 7 | Использование с/х техники в растениеводстве. Охрана и улучшение почв. П/Р. Осенняя обработка почвы подпаривание | 1 | Виды сельскохозяйственной техники. Правила обработки почвы. Изучение с/ой техники |  | 22.09 |  |
| 8 | 6 | 8 | Технология хранения с/х-ой продукции. П/Р. Уборка и закладка на хранение урожая плодовых деревьев. | 1 |  |  | 22.09 |  |
|  |  |  | ***Животноводство*** | ***2*** | Биологические и хозяйственные особенности и условия содержания поросят. Кормление требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. о по- роде, ведущие породы. Биологические особенности молодняка, особенности кормления. Понятие о рационах и нор- мах кормления Правила составления рационов. Наиболее распростран-ные болезни, их признаки и проф | Познакомятся и изучат условия содержания свиней. Профессии связанные с выращиванием  свиней Составление рационов( по образцам). |  |  |
| 9 | 7 | 9 | Биологические и хозяйствен- ные особенности свиновод-ства. Понятие о породе | 1 | 29.09 |  |
| 10 | 8 | 10 | **Экск.** Наблюдение за животными, кормление | 1 | 29.09 |  |
|  | **II** |  | **Кулинария** | **6** | Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное молоко. Условия и сроки хранения молока. Кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд. Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими метода ми, срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приго товлению блюд Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячи ми жидкостями.Понятие «мучные изде лия». Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.Планировать последовательность технологи ческих операций по приготовлению теста и выпечки. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Плани ровать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.Осваивать безопасные приёмы труда.Составление букета из конфет и печенья. Подби рать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Под бирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. | Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изде лия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста.  Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки  Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество при- готовленных сладких блюд. Находить и предъяв лять информацию о видах сладостей, десертов и на питков, способах нахождения рецептов для их приг  Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера |  |  |
| 11 | 1 | 11 | ПТБ технология обработки и приготовления блюд из моло- ка и молочных продуктов. | 1 | 06.10 |  |
| 12 |  | 12 | П/Р Приготовление блюд из творога. Сервировка стола. | 1 | 06.10 |  |
| 13 |  | 13 | ПТБ Технология приготовле- ния мучных изделий. | 1 | 13.10 |  |
| 14 |  | 14 | П/Р Приготовление тонких блинчиков. Сервировка стола | 1 | 13.10 |  |
| 15 |  | 15 | ПТБ Технология приготовления сладких блюд..П/Р Сервировка сладкого стола | 1 | 20.10 |  |
| 16 |  | 16 | **Мини проект. Творческий проект «Приготовление и сервировка сладкого стола»** | 1 | 20.10 |  |
|  | **III** | **Технологии домашнего хозяйства. Электротехника.** | | **4** | Находить и представлять информацию об устройстве сис темы освещения жилого помещения. Типы ламп: накали вания. Люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного осве щения. Виды светильников: потолочные висячие. Настен ные. Настольные. Напольные. Встроеннные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».Знакомиться с понятием «умный дом». Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и раз мещение картин. Понятие о коллекционировании. Выпол нять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, спос обных заменить вредные для окружающей среды синтети ческие моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, Электроприборы. | Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.Знакомиться с профессией дизайнер  Изучать санитарно-технические требования, предъя вляемые к уборке помещений. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъяв лять информацию о видах и функциях климатичес ких приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи  Виды уборки: |  |  |
| 17 | 1 | 17 | Освещение жилого помещени. Типы ламп и светильников Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | 2 | 18 | Гигиена жилища Бытовые электроприборы. П/Р Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор средств. | 1 | 27.10 |  |
| 1920 | 3  4 | 1  2 | **Мини проект. Творческий проект-презентация «Освещение жилого дома** | 2 | **II ч**  10.11  10.11 |  |
|  | **IV** | **«Создание изделий из текстильных материалов»** | | **18** |  |  |  |  |
| 21 | 1 | 3 | Натуральные волокна животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. | 1 | Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. | Составлять коллекции тканей из натуральных воло кон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей.Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований | 17.11 |  |
| 22 | 2 | 4 | П/Р Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. | 1 | 17.11 |  |
| 23 | 3 | 5 | **Конструирование**швейных изделий. П/Р Снятие мерок | 1 | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | 24.11 |  |
| 24 | 4 | 6 | П/Р Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину**.** | 1 | 24.11 |  |
| 25 |  | 7 | **Моделирование** одеждыП/Р Моделирование юбки. | 1 | Приемы моделирования поясной одежды. Моделирова ние юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СD- диска или их Интернета. Модели рование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. | Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу.Изучать приёмы моделирования юбки со складками.Моделировать проектное швейное изделие.Получать выкройку швейного изделия из журнала мод.Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. | 01.12 |  |
| 26 |  | 8 | П/Р. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. | 1 | 01.12 |  |
| 27 |  | 9 | **Швейная машина.** Приспо собления к швейной машине. Изготовление косой бейки, ручных и машинных работ. | 1 | Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обметывания петли, пришивания пуговицы, окантовывая среза бейкой с помощью приспособлений к шв. м | Изготовлять образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине | 08.12 |  |
| 28 |  | 10 | П/Р Обработка изделий с помощью приспособлений к шв. машине. | 1 | 08.12 |  |
|  |  |  | ***Технология изготовления швейных изделий*** |  | Технология изготовления поясного швейного изделия. Пра вила раскладки выкроек поясного изделия из ткани. Прави ла раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утю гом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корса жем. Основные операции при ручных работах: прикрепле ние подогнутого края потайными стежками:- подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачи вание косых беек; окантовывание среза бейкой Классифи кация машинных швов: краевой окантовочный с закрыты ми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.Выполнять правила безопасной работы  ножницами, булавками, утюгом.Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.  Стачивать косую бейку. |  |  |
| 29 | 5 | 11 | П/Р Раскрой проектного изделия. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | 6 | 12 | Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.  Обработка складок. ВТО | 1 | 15.12 |  |
| 31 | 7 | 13 | Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. ВТО | 1 | Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметы вание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза издели Обработка разреза в шве. Окон чательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок. Подго товка и проведение примерки поясного изд. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верх него среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполние прорезной петли и пришивание пуговицы. | Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёж кой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.Выполнять подготовку проектного изделия к примерке Проводить примерку проектного изделия.Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить  и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки | 22.12 |  |
| 32 | 8 | 14 | Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.  Чистка изделия и окончательная ВТО. | 1 | 22.12 |  |
|  |  | ***Художественные ремёсла*** | | *4* | Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.  Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.  Запуск первого проекта. Вступительная беседа. Рассматривание проектов, выполненных учащимися. практическая работа: выполнение проекта. Выполнение поискового эта- па. Подготовка к проведению семейного обеда. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проектного изделия. |  |  |  |
| 33 | 9 | 1 | Отделка швейных изделий вышивкой. Приёмы подготов ки ткани и ниток к вышивке. | 1 | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.Знакомиться с профессией вышивальщица.  Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом | **IIIч**  12.01 |  |
| 34 |  | 2 | Технология выполнения ручных швов и стежков. | 1 | 12.01 |  |
| 35 | 10 | 3 | Технология вышивания лентами. П/Р Выполнение образца вышивки атласными лентами. | 1 | 19.01 |  |
| 36 |  | 4 | Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. | 1 | Учащиеся формулируют проблемную ситуацию, определяют цель исследования и выполняют его, отвечая на поставленные вопросы, осуществляют выбор из нескольких выдвинутых ими идей. Технологический и частично заключительный учащиеся будут выполнять дома | 19.01 |  |
| 37  38 | 1112 | 5  6 | **Мини проект.** Творческий проект «Изготовление вышивки атласными лентами» | **2** | 26.0126.01 |  |
|  | **V** | **Технология обработки конструкционных материалов**: | | **9** | Проектирование изделий из древесины с учетом ее сво-тв.Конструкторская и технологическая документация технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединение деревянных изделий и их примене ние. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами. Определение плотности древесины по объему и массе образца.  Разработка конструкторской и технологической докумен тации на проектируемое изделие с применением компью тера. Определение отклонений и допусков размеров отверс тия и вала. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель. | Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала.Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок.  Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель |  |  |
|  | *Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.* | | | ***5*** |  |  |
| 39 | 1 | 7 | Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. **П/Р** Определение плотности древесины | 1 | 02.02 |  |
| 40 | 2 | 8 | Конструкторская и техноло гическая документация. П/Р Разработка документации с применением компьютера. | 1 | 02.02 |  |
| 41 | 3 | 9 | Технология заточки и настрой ки дереворежущих инструмен тов. ПТБ П/Р Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. | 1 | 09.02 |  |
| 42  43 | 4  5 | 10  11 | Виды соединений деревян ных изделий. П/Р Изготов ление деревянного изделия. | 2 | 09.0216.02 |  |
|  | *Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов* | | | *3* | Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.  Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твердости, упругости и пластичности сталей. Обработка закаленной и незакаленной стали. | Распознавать виды металлов и сплавов. Исследо вать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ков кой (например, закалённой и незакалённой стали).Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы. Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком |  |  |
| 44 | 6 | 12 | Классификация и их термиче ская обработка для изготовле ния изделий. ПТБ П/Р Распо знавание видов металлов и сплавов. | 1 | 16.02 |  |
| 45 | 7 | 13 | Технология обработки закалён ной и незакалённой стали.ПТБ Профессии, связанные с терми ческой обработкой матери-ов | 1 | 23.02 |  |
| 46 | 8 | 14 | П/Р Исследование твёрдости. Упругости и пластичности сталей. | 1 | 23.02  02.03 |  |
|  | *Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов* | | |  | Токарно-винторезные станки и их значение.  Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вычитаемых на токарном станке.  Информация о токарных станках с ЧПУ. Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.  Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и рез ца. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали. Вытачивание стержня и нарезания резьбы. |  |  |  |
| 47 | 9 | 15 | Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металличес- ких деталей. ПТБ П/Р Крепление заготовки и резца | 1 | Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали.  Вытачивать стержень для нарезания резьбы | 02.03 |  |
| 48 | 10 | 16 | Технология вытачивания ме- таллических деталей на токар но-винторезном станке. ПТБ. П/Р Точение детали по черте- жу и технологической карте. | 1 | 09.03 |  |
|  |  |  | *Технологии художественной обработки материалов* | *6* | Виды и приёмы выполнения декоративной работы резьбы на изделиях древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении худо жественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художеством обработкой изделий из древесины Тиснение на фольге. Инструменты для тисни на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии,связанные с художественной обработкой металлов. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбор и исследование материалов и загото вок с учетом декоративных и технологически свойств.  Создание декоративно – прикладного изделия из метала. |  |  |  |
| 49 | 11 | 17 | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Выбор материалов. | 1 | Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины.Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств.  Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла | 09.03 |  |
| 50 | 12 | 18 | П/Р Выбор и перевод рисунка, и выполнение резьбы на изделиях из древесины. | 1 | 16.03 |  |
| 51 | 13 | 19 | Виды природных и искусствен ных материалов и их свойства для художественно-приклад ных работ. ПТБ. Профессии. | 1 | 16.03 |  |
| 52 | 14 | 20 | Тиснение на фольге.  Инструменты для тиснения на фольге. | 1 |  | **IVч**  06.04 |  |
| 53 | 15 | 1 | Чеканка. Чеканы. ПТБ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов. | 1 |  | 06.04 |  |
| 54 | 16 | 2 | П/Р Создание декоративно-прикладного изделия из металла | 1 | Составные части готового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный) Определение затрат на изготовление проектного изделия. |  | 13.04 |  |
| 55 | 17 | 3 | **Мини проект**. Творческий проект «Резьба по дереву» | **1** | Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла» | 13.04 |  |
|  | **VI** | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | | **8** |  |  |  |  |
| 56  57 | 1  2 | 4  5 | Исследовательская созидательная деятельность П/Р Планирование проектной деятельности. | 2 | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Подготовка, пояснительной записки и исторической справки Исследование. Сбор и изучение информации. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проект ной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта .Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». «Технологии обработки конструкционных материалов». по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». по разделу «Кулинария».  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект | 20.0420.04 |  |
| 58  59 | 3  4 | 6  7 | Составление документации П/Р Выполнение технологических операций. | 2 | 27.0427.04 |  |
| 60  63 | 5  8 | 8  11 | П/Р Выполнение проектного  изделия. ПТБ | 4 | 04.0504.0511.0511.05 |  |
| 64 | 9 | 12 | **Промежуточная аттестация.** Защита творческого проекта | 1 |  |  |
|  |  |  | **Растениеводство** |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Основы аграрной технологии (весенние работы)*** | | *4* |  |  |  |  |
| 65 | 1 | 13 | Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян. П/Р Подготовка земляной смеси и заполнение посадочных ёмкостей. | 1 |  |  | 18.05 |  |
| 66 | 2 | 14 | Цветочно- декоративное оформление территорииП/Р Высадка цветочно-декоративных растений | 1 | Виды цветочно-декоративных растений. Способы выращивания и высадки рассады цветов. Разработка схемы посадки. Правила ухода за растениями. |  | 18.05 |  |
| 67 | 3 | 15 | Весенняя обрезка саженцев ягодных культур.. П/Р Посадка декоративных культур | 1 |  |  | 25.05 |  |
| 68 | 4 | 16 | Разработка учебных проектов по выращиванию с/х и цветочных декоративных культур. П/Р Разработка проектов | 1 |  |  | 25.05 |  |

**Тематический план-8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | Всего часов | | |
| По примерной программе | По рабочей учебной программе | По журналу |
|  | **Вводный урок Требования к творческому проекту**. |  | **1** |  |
| I | **Сельскохозяйственный труд:** |  | **7** |  |
|  | *1, Растениеводство:*  1) Основы аграрной технологии (осенние работы) (весенние работы) |  | 3+2 |  |
|  | *2. Животноводство* |  | 2 |  |
| II | **Технологии домашнего хозяйства** | **4** | **4** |  |
|  | Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору |  | **1** |  |
| III | **Электротехника.** | **12** | **4** |  |
|  | Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору |  | **1** |  |
| IV | **Семейная экономика** | **6** | **4** |  |
|  | Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору |  | **1** |  |
| V | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **4** | **4** |  |
|  | Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору |  | **1** |  |
| VI | **Технологии творческой и опытнической деятельности**  **Промежуточная аттестация** | **8** | **6** |  |
|  | Итого | **34** | **34** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока общий** | **№ по разделу** | **№ в четверти** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |  | **Виды деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Содержание урока** |  |
| 1 | 1 | 1 | Вводный урок Требования к творческому проекту | **1** | Цель и задачи изучения предмета Технология в8 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж. Цели и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный технологический, заключительный, аналитический) | Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Опре деляют цели и задачи проектной деятельности. Опреде ление затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. | 07.09 |  |
|  | **I** | **С/х труд: Растениеводство** *3+2* | | **7** |  |  |  |  |
|  |  | ***Основы аграрной технологии***  ***(осенние работы)*** | | ***3*** | Правила ТБ при работе в саду. Знакомство со способами прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения.  Хранение плодов: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Изучение на образцах плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Биологические особен декоративных культур. Особен выращивания теплолюбивых растени Способы укрытия декорых растений на зиму. Способы выращ-ия дек-ых деревьев и кустарников  Севообороты. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей. ПТБ ( правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. | Планировать весенние и осенние работы на уч. опытном участке и в личном подсобном хозяйстве. Выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учётом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия ивыполнять основные технологические приёмы выращивания растений и уборки урожая с учётом правил бехопасного труда и охраны окружающей среды. Проводить опыты и фенологические наблюдения..  Определять примерный объём производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учётом потребностей семьи. Определять планируемый доход, прибыль. Составлять план размещения культур на участке севооборотов.  Оценивать возможности реализации и излишков растениеводческой продукции в регионе. |  |  |
| 2 | 1 | 2 | Способы размножения плодо вых растений. П/Р Подготов-  ка и разметка участка под закладку плодового сада | 1 | 14.09 |  |
| 3 | 2 | 3 | Виды декоративных деревьев и кустарников. Условия произ растания П/Р Посадка саженцев плодовых деревьев. Каштанов и семян жасмина | 1 | 21.09 |  |
| 4 | 3 | 4 | Севообороты. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей. ПТБ | 1 | 28.09 |  |
|  |  |  | ***Животноводство*** | *2* | Основные направления развития животноводства в реги оне. Состояние молочного скотоводства в регионе, основ ные породы крупного рогатого скота Биологические осо бенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Ручное и машинное доение. Составле ние рационов кормления (по образцам) в различные физиологические периоды. Составление и корректировка рационов, правила замены кормов Технологический цикл производства молока, понятия «рацион, норма кормлен ия, продуктивность, оплата корма продукцией«; получе ние и переработка продукции. требования к условиям содержания молочного скота; устройство и оборудование помещений. Устр-тво и принцип действия. Профессии, связанные с производством и первичной переработкой м |  |  |  |
| 5 | 4 | 5 | Биологические особенности и хозяйственная ценность круп ного и мелкого рогатого скота П/Р Составление рационов кормления, расчёт запаса кормов. | 1 | Осавивать основные технологические приёмы в молочном скотоводстве: ручное доение. Первичную обработку молока, ведение простейшего зоотехнического учёта. Уход за молодняком. | 05.10 |  |
| 6 | 5 | 6 | Профессиональное образование и карьера. П/Р Организация домашней животноводческой мини-фермы. | 1 | Описывать технологию производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Находить и анализировать технологическую информацию в литературе по животноводству. | 12.10 |  |
|  | **II** | **Технологии домашнего хозяйства.** | | **4** |  |  |  |  |
| 7 | 1 | 7 | Эстетика и экология жилища.  П/Р Ознакомление с приточ -но-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. | 1 | Системы энергоснабжения. Теплоснабжения. Водопровода и канализации в городском и сельских домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима. Влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею. | Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых | 19.10 |  |
| 8 | 2 | 8 | Современные системы фильтрации воды. П/Р Изучение конструкции водопроводных смесителей. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | 3 | 1 | Технологии ремонта элемен-тов систем водоснабжения и канализации. П/Р Изучение конструкции водопроводных смесителей. | 1 | Схемы горячего и и холодного водоснабжения, канализации в доме. Виды. Назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы их монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способы ремонта устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии сферы сервиса. | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приёмы пользования инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций. Профессиональное самоопределение. |  |  |
| 10 | 4 | 2 | П/Р Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. | 1 |  |  |
| 11 | 5 | **4. Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору.** | | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Электротехника.** | 4 | Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Пути экономии электрической энергии в быту. Характеристики ламп и осветительных приборов. Современные электро-нагревательные приборы, холодильники, стиральные машины. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы. Способ защиты приборов от скачков напряжения. Профессии. Связанные с обслуживанием и ремонтом электробытовых приборов. Пути получения профессионального образования. Электротехнические устройства с элементами автоматик  Общее понятие об электрическом токе. Силе тока, напря жении и сопротивлении. Виды источников тока и приём ников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об элект рической цепи и о её принципиальной схеме. Виды прово дов. Инструменты для электромонтажных работ. Исследо вание работы цепи при различных вариантах её сборки. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками. При выполненииэлектромонтажных работ. Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения. Счётчик. Расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Устройства автоматики и схемы. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики Экологические аспекты применения электроустановок. Правила безопасной работы с электроустановками. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок. |  |  |  |
| 12 | 1 | 3 | Бытовые электроприборы.  П\Р Оценка потребляемой мощности электроприборов. | 1 | Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение. |  |  |
| 13 | 2 | 4 | П\Р Исследование соотноше- ния потребляемой мощности и силы света различных ламп. Определение расхода и стои- мости электроэнергии за месяц. | 1 |  |  |
| 14 | 3 | 5 | Электромонтажные и сбороч ные технологии. Чтение и сборка электрической цепи из деталей конструктора. ПТБ | 1 | Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. Овладевать умениями по выполнению технологических операций. Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности. |  |  |
| 15 | 4 | 6 | П\Р Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использовании | 1 |  |  |
|  |  |  |  | Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов. Изучение схем квартирной электропроводки. Профессиональное самоопределение. |  |  |
| 16 | 5 | 7 | **Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору** | 1 |
|  | **III** |  | **Семейная экономика** | **4** |  |  |  |  |
| 17 | 1 | 8 | Бюджет семьи. Источники дохода. **П/р** Анализ себестои-мост рыночных цен, планиро вание семейного бюджета | 1 | Понятия «бюджет семьи» «доход» «расход». Анализ и планирование семейного бюджета. Бюджет сбалан-ный, дефи-й, избыточный. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребитель ская корзина одного человека и членов семьи. | Анализ и планирование семейного бюджета. Бюджет сбалан-ный, дефи-й, избыточный. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.  Оценка источников доходов семьи. Анализ потреб ностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.  Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг. Примерная оценка доходности предприятия. |  |  |
| 18 | 2 | 1 | Технология построения семей ного бюджета. П/Р Планирова ние расходов семьи. | 1 | Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование семейного бюджета на основе актуальных потребностей семьи. Формирование потребительской корзины семьи. |  |  |
| 19 | 3 | 2 | Технология совершения поку пок. П/Р Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. | 1 | Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. |  |  |
| 20 | 4 | 3 | Технология ведения бизнеса. П/Р Проектирование возможной индивидуальной трудовой деятельности. | 1 | Оценка возможностей предпринимательской деятельнос ти для пополнения семейного бюджета. Выбор возможно го объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. |  |  |
| 21 | 5 | 4 | **Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору** | 1 |  |  |  |  |
|  | **IV** | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | | **4** |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Сферы производства и разделение труда*** |  |  |  |  |  |
| 22 | 1 | 5 | Сферы и отрасли современ ного производства. П/Р Ознакомление с деятель ностью производственного предприятия | 1 | Сферы и отрасли современного производства. Основные  Составляющие производства. Основные структуры подразделения производственного предприятия. Приоритетные направления развития техники и технологий. | Знакомиться с технологической культурой современного производства. |  |  |
| 23 | 2 | 6 | Основные структурные подразделения производствен ного предприятия. П/Р.Анализ структуры предприятия | 1 | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюктура. | Анализировать типовые структуры предприятия и профессионального деления работников. |  |  |
| 24 | 3 | 7 | Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Разделение труда на производстве. | 1 | Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Уровни квалификации и уровни образования. | Находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства. |  |  |
| 25 | 4 | 8 | Профессия. Специальность Квалификация и компетен тности работника. П/Р Анализ профессионального разделения труда. | 1 | Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. | Знакомиться по справочнику с массовыми профессиями. Находить информацию о возможностях получения профессионального образования. Посещать предприятие лёгкой промышленности. |  |  |
| 26 | 5 | **9 Мини проект. Творческий проект-презентация по выбору** | | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | 6 |  |  |  |  |
| 27 | 1 | 10 | Введение. Проектирование.. **Пр./р.** Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме | 1 | Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов её изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Подготовка защиты проекта.  Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», Мой профессиональный выбор» и др. | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и интернете.  Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн- проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. |  |  |
| 28 | 2 | 1 | Последовательность проектирования. П/Р Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. | 1 |  |  |
| 29 | 3 | 2 | Банк идей. Реализация проекта. П/Р Подготовка необходимой документации с использованием компьютера. | 1 |  |  |
| 30 | 4 | 3 | Этапы проектной деятельности. П/Р Выбор модели проектного изделия | 1 |  |  |
| 31 | 5 | 4 | П/Р Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. | 1 |  |  |
| 32 | 6 | 5 | Промежуточная аттестация. Защита проекта. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | **С/х труд:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Основы аграрной технологии (весенние работы)*** | **2** |  |  |  |  |
| 33 | 1 | 6 | Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. | 1 | Понятие об организации и о планировании технологической деятельности в растениеводстве. Расчёт основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве. Маркетинге.  Выявление и формулировка проблем в технологиях производства с\х продукции на учебно-опытном участке Выбор и обоснование темы опыта | Находить информацию. Составлять план опыта. Подготавливать посевной или посадочный материал, проведение налблюдений, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации. |  |  |
| 34 | 2 | 7 | Задача селекции. Понятие сорт гибрид. **Пр./р.** Посев семян картофеля | 1 |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература:**

Федеральный  государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

Формирование универсальных действий в основной шкоде: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред.  А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 24с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.

Технология: программа: 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с.

Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.

Технология.7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. –  80с.

Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.

Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2010. – 204с.

Технология. 5 – 9 класс (девочки): уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / авт. – сост. Л.В.Боброва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 220с.

Технология. Русская кухня. Занятия по кулинарии. 5 -8 кл. / Е.Н.Дубровская. – М.: ЭНАС,  2008. – 184с. – (Портфель учителя).

 Журналы: «Елена»,  «Золушка», «Валя-Валентина», «Бурда», «Креативное  рукоделие», «Квартирный ответ», «Идеи вашего дома».