

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Козьмодемьянская основная школа»
Ярославского муниципального района



Утверждено
Директор школы О.С.Осипова
Приказ от 21.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Профессия и Я»
в 9 классе

Учитель технологии
Новикова Светлана Владимировна
Первой Квалификационной категории

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г.В, пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О., пособия Пряжниковой Н. С. .

Право граждан России на профессиональное самоопределение закреплено в ст.37 Конституции РФ. В ней говорится: «Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». В соответствии с «концепцией модернизации российского образования» переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Сегодня необходимо сделать акцент на столь важное направление, как помочь молодому человеку в поиске своего места в обществе, планирование перспектив своего профессионального и личностного развития, Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни.

Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации. Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по профориентации с психологом. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специальную организованную деятельность общения. Профориентационная работа психолога является важной составляющей всей школьной работы по профессиональной ориентации школьников.

«Професс и Я» – это курс занятий для обучающихся 8-9-х классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач, тренинговых упражнений.

На занятиях по программе «Професс и Я» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Данный курс учитывает специфику подросткового возраста и позволяет учащимся получить и проанализировать информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширить представления об учебных заведениях, о мире профессий, познать, оценить свои способности, личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Данная программа дает возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся девятих классов. **Исходными документами** для составления данной рабочей программы являются: -- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) -- Закон об образовании №273 от 28.12.2012г (с изменениями и дополнениями) -- Авторской программы "Технология" для 5-8(9) классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.В.Синица, П.С.Самородский, М.: «Вентана-Граф», 2013г. УМК «Алгоритм успеха» Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др., -- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. --Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов»

Курс рассчитан на 34 часа в год. Продолжительность реализации курса предполагается в течение всего учебного года по одному часу в неделю.

Цель программы: сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состоянию здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
6. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
7. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся 7,8 вида.
8. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей школы с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города, региона.
9. Направление учащихся на создание собственного проекта «Мой выбор».

Данная программа опирается на принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможность для развития личности.

На занятиях данного элективного курса ребята получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получат возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получат опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, диагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

В содержании программы курса выделены 2 части:

теоретическая; практическая.

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание соответствующее базовому содержанию обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология». За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровые профориентационные упражнения, диагностические процедуры, видео-занятия, встречи со специалистами разных профессий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятия об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала, карьеры.

Обучающиеся должны уметь: составлять карту интересов

- составлять формулы профессий;
- составлять собственное резюме;
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей;
- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- с предпринимательстве, о рынках труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

1) Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихя;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.;
- выполнение итогового проекта «Мой выбор».

Тематический план

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов	Ф
1.	Стратегия выбора профессии	7	7
2.	Человеческий фактор	10	10
3.	Планирование профессиональной карьеры	6	6
4.	Искусство самопрезентации	8	7
5.	Заключительная часть	3	1
	Всего	34	21

Календарно-тематическое планирование курса

№ раз-дела	№ ур-ока	Темы занятий	Кол-во часов	Краткое содержание	Дата проведения	Примечание
1.		Стратегия выбора профессии	7	<p>Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1). Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методика ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере</p>		
1.1	1-2	Мотивы и потребности	2		07.14.09	
1.2	3-4	В мире профессий	2		21.08.09	
1.3	5-6	Самооценка и уровень притязаний	2		05.12.10	
1.4	7	Тип мышления	1		19.10	
2.		Человеческий фактор	10	<p>Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Формула профессии. Виды темперамента. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности. Работа в командах.</p>		
2.1	8-9	Эмоциональный интеллект	2		26.10/09.11	
2.2	10-11	Темперамент	2		16.11/23.11	
2.3	12-13	Чувства и эмоции	2		20.11/09.12	
2.4	14-15	Конструктивное взаимодействие	2		14.12/21.12	
2.5	16	Рождение команды	1		28.12.10	
2.6	17	Дискуссия	1	11.01		
3.		Планирование профессиональной карьеры	6			

3.1	18-19	Современный рынок труда	2	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч)	18.01, 28.01
3.2	20-21	Пути получения профессии	2	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.	01.02, 08.02
3.3	22-23	Технология принятия решений	2		15.02, 22.02
4.		Искусство самопрезентации	8		
4.1	24-25	Быть и/или казаться	2	Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение).	01.03, 08.03
4.2	26-27	Резюме и собеседование	2		29.03, 05.04
4.3	28-29	Ролевая игра «Собеседование»	2	Знакомство с новыми профессиями. Соотнести требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Выбор презентации по профессии.	21.04, 11.05
4.4	30-31	Проект самопрезентации	2		19.04, 26.04
5.		Заключительная часть	3		
5.1	32	Алгоритм работы над проектом	1		10.05
5.2	33-34	Защита проекта «Мой профессиональный выбор»	2	Защита проекта «Мой выбор».	21.05

Список использованных источников

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
6. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Питер, Спб, 2004.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.
9. Пряхников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
10. Пряхникова Е.Ю., Пряхников Н.С., Профорриентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
12. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Питер, 1999.
15. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
16. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвещение, 2008.
17. Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012