Муниципальное образовательное учреждение

Козьмодемьянская основная общеобразовательная школа

Ярославского муниципального района

|  |
| --- |
|  «Утверждаю»Директор МОУ Козьмодемьянской ОШ ЯМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипова Ю.С.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г |

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Маршруты родного края»**

**5 – 6 классы**

**Срок реализации 2 года**

учитель I категории

 Барабанова Татьяна Ивановна

2016 год

**Пояснительная записка**

 **«**Познавайте свой край, свою горушку или речонку.

 Не бойтесь, что малы те горушки и реки, ведь из малого

вырастает большое». А.Е.Ферсман

 Программа составлена на основе ФГОС;

* Фундаментального ядра для основной школы содержания общего образования,
* Примерной программы основного общего образования;
* Образовательной программы школы;
* Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников;
* Требований к результатам основного общего образования.

 **С**овременное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

**Актуальность:**

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

 Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

 Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

 Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

 Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

 **Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения в природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

 **Цель:** создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края

 **Задачи: Образовательные задачи:**

* сформировать знания о природных особенностях своей местности;
* научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
* углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
* вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

**Развивающие задачи:**

* развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
* способствовать воспитанию природно - и культурноохранного, экологического сознания.
* развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
* развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
* укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

**Воспитательные задачи:**

* формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
* воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
* воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
* сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;

 **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-12 лет

**Формы и режим проведения занятий**

 Содержание внеурочных занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия.

А так же использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов на реки Чуга, Пахма, Которосль с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности

**Содержание и структура программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения: 5 и 6 классы

Количество часов в неделю - 1 раз в неделю

Всего- 70 часов : по 35 часов в каждом классе.

* обучающиеся 5-6 классов

**Личностные и метапредметные результаты**

 Личностными результатами освоения программы являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами являются:**

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),

составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

 Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового

образа жизни, о технике безопасности при экскурсии и походе, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в походе и на экскурсии, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработкиинформации.

 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими

людьми и принятия на себя ответственности за других.

 При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, духовно-нравственной воспитанности социально-коммуникативных компетенций.

 **Ожидаемый результат:**

1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.

2. Создание альбома «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников

3. Участие в конкурсах краеведческой направленности.

 **Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа «Маршруты родного края» направлена на пропаганду и развитие природоохранной деятельности. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков

**Календарно - тематический план**

**внеурочной деятельности «Маршруты родного края» 5 класс – 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тема занятия | Деятельность учеников/Практические занятия  | Дата прове-дения |
| пл | факт |
| 1. | Введение в краеведениеПоход в природу на реку Чуга | Беседа о значении краеведения |  |  |
| 2. | Азбука краеведения. | Краеведческие должности: юный историк-краевед; краевед-летописец; краевед фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог. |  |  |
| 3 | Методы изучения природы. Работа в полевых условиях | Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение |  |  |
| 4 | Знакомство с географическими приборами и инструментами | Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение |  |  |
| 5 | Акция «Зелёный наряд Отчизне!» | Посадка аллеи сосен у школы и у домов |  |  |  |
| 6 | Экскурсия в природу «Природа Ярославского края»Правила поведения на экскурсиях и в походах | Практическое занятие: Чтение инструкции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.  |  |  |
| 7. | Определение сторон горизонта разными способами. Экскурсия в поселок Козьмодемьянск. | Практическое занятие: Определение сторон горизонта разными способами. |  |  |
| 8. | Определение сторон горизонта с помощью местных признаков. Экскурсия в лес. | Практическое занятие: Определение сторон горизонта разными способами. |  |  |
| 9. | Ведение дневника краеведческих наблюдений. | Практические занятияВедение дневника наблюдений и впечатлений. |  |  |
| 10 | Поделки из природного материала. Знакомство с правилами составления экспозиций из природных материалов. | Практические занятияПоход в лес за природными материалами. |  |  |
| 11 | Поделки из природного материала. Конкурс «Природа и фантазия». | Практические занятияВыставка поделок. |  |  |
| 12  | Лес – богатство Ярославского края | Беседа по презентации |  |  |
| 13 | Лесная кладовая | Схема, таблица. Рисункивидеофильм |  |  |
| 14 | Оформление памятки юному туристу «Не теряй ориентир!» | Работа с компьютером: буклет |  |  |
| 15 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | Работа с картой Ярославского края, анализ карты |  |  |
| 16 | Топонимика населенных пунктов Ярославского края» | Заполнение таблицы |  |  |
| 17 | Из истории названия поселка Козьмодемьянск. Рельеф своей местности. | Беседа: связь с рельефом своей местности |  |  |
| 18  | Исчезнувшие деревни Курбского сельского поселения.  | Изучение презентации |  |  |
| 19 | Беседа со старожилами о Ярославского края. | Беседа со старожилами. Фотографирование |  |  |
| 20 | Занятия местных жителей в настоящее время. | Беседа со старожилами. Фотографирование |  |  |
| 21 | Составление викторины об истории Ярославского края | Составление вопросов викторины |  |  |
| 22 | Викторина «Знаешь ли ты Ярославский край?» | Ответы на вопросы викторины |  |  |
| 23 | Культурное наследие родного края | Презентация |  |  |  |
| 24 | Культурное наследие родного края. | Экскурсия по городу Ярославлю |  |  |  |
| 25 | История архитектурного памятника храма Ильи Пророка. | Заочная Экскурсия к храму |  |  |
| 26 | Убранство храма Ильи Пророка. | Заочная Экскурсия к храму |  |  |
| 27 | Житие Ильи Пророка. | Поиск информации в энциклопедиях, сайты Интернет |  |  |
| 28 | О памятнике воинам - ярославцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны | Практические занятияЭкскурсия к памятнику «Павшим войнам», Минута молчания. Уборка территории. |  |  |
| 29 | Природное наследие Памятники природы Пошехонского края.  | Практические занятияЭкскурсия в зимний лес. Ведение дневника наблюдений за природой. |  |  |
| 30 | Природное наследие Ярославского края | Изучение презентаций детей |  |  |
| 31 | Природа родного края | Сбор материала |  |  |
| 32 | Милый сердцу уголок природы родного края | Составление презентации  |  |  |
| 33 | Акция «Украсим школьный двор». Изготовление поделок из бытового мусора. | Практическое занятие: Изготовление поделок из бытового мусора. |  |  |
| 34 | Акция «Украсим школьный двор». Установка поделок | Практическое занятие: изготовление поделок из бытового мусора. |  |  |
| 35 | Посадка декоративных растений на школьном участке. Фотовыставка «Войди в природу другом!» | Практическое занятие: посадка декоративных растений на пришкольном участке. Оформление фотостенда «Войди в природу другом!» |  |  |

**Календарно - тематический план**

 **внеурочной деятельности «Маршруты родного края» 6 класс – 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тема занятия | Деятельность учеников/Практические занятия  | Дата проведения |
| пл | факт |
| 1. | Введение. Цели и задачи краеведческого курса «Маршруты родного края ». Экскурсия в природу «Организация наблюдений за погодой с помощью приборов и инструментов» | Беседа о значении изучения вопросов краеведения. Ведение календаря наблюдений |  |  |
| 2. | Полевая практика «Работа краеведа в полевых условиях» | Практическая работа: «Организация работы обучающихся в полевых условиях с использованием географических приборов» |  |  |
| 3.  | Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Осень. | Ведение календаря наблюдений |  |  |  |
| 4 | Географическое положение Ярославского района на карте России и Ярославской области | Работа с картой |  |  |
| 5 | Географическое положение Курбского сельского поселения на карте России и Ярославской области. | Работа с картой |  |  |
| 6 | Изменение ландшафтов Ярославского края во времени. | Сообщения о ландшафтах родного края |  |  |
| 7 | Рыбинское водохранилище. История создания | Видеофильм, обсуждение |  |  |
| 8 | Рыбинское водохранилище: сегодня и завтра | Доклады, презентации, сообщения |  |  |
| 9 | Воды Ярославского района реки, болота. Использование вод человеком. | Работа с картой, работа с контурной картой |  |  |
| 10 | Реки Курбского сельского поселения края. | Экскурсия в природу |  |  |
| 11 | Изучение реки Которосль. Поход на реку Которосль (лето).  | Отчёт о походе |  |  |
| 12 | Изучение родников в окрестностях поселка Козьмодемьянск. | Составление карты-схемы «Родники нашей местности» |  |  |
| 13 | Изучение методики изучения рек | лекция |  |  |
| 14 | Описание рек нашей местности | ЭкскурсияПрактическая работа |  |  |
| 15 | Методика изучения родников | Лекция |  |  |
| 16 | Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима. | Ведение календаря наблюдений |  |  |
| 17 | Особенности климата родного края  | Принести фотографии времен года нашей местности |  |  |
| 18 | «Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды» | Вести наблюдения за погодой, составить календарь погоды |  |  |
| 19 | «Обработка результатов наблюдения за погодой родного края » | Практическое занятие. Оформление альбома: «Времена года» |  |  |
| 20 | Растительные сообщества нашей местности  | Изучение литературы, сайтов Интернет |  |  |
| 21 | Лес - природная зона нашего края. | Беседа, чтение |  |  |
| 22 | Многообразие растений и животных Холмовского края. | Составление книжек-раскладушек |  |  |
| 23 | Редкие, лекарственные, ядовитые растения родного края. | Памятки об охране редких растений и о правилах использования ядовитых растений |  |  |
| 24 | Игра «По заповедным тропам родного края» | Участие в игре |  |  |
| 25 | Шоу викторина «Земля у нас – одна». | Участие в викторине |  |  |
| 26 | «Экологический эрудит» - игра.  | Участие в игре |  |  |
| 27 | Оформление выставок рисунков- «Малые реки нашей местности»;- «Родники вы мои, родники» | Оформление выставок рисунков |  |  |
| 28 | Известные люди родного края | сообщения |  |  |
| 29 | Изображение природы родного края в творчестве поэтов. | Изучение творчества |  |  |
| 30 | Изображение природы родного края в творчестве писателей и художников.  | Изучение творчества |  |  |
| 31  | Трудовой десант: «Уборка территории вокруг школы» | Трудовой десант |  |  |
| 32 | Население Ярославского района.  | беседа |  |  |
| 33 | Я родился в Ярославском крае, традиции моей семьи. Быт и традиции местных жителей. | Сочинение, обсуждение |  |  |
| 34 | Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям. | Подготовка творческой работы |  |  |
| 35 | Защита творческих работ | защита |  |  |

**Материальное обеспечение программы**

Кабинет географии и биологии, где представлены представители флоры и фауны, гербарии, коллекции горных пород, приборы и инструменты, карты по тематикам. Компьютеры, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, интерактивная доска.

**Методическое обеспечение программы**

1. Кладухина Н.И. Туристическими тропами по родному краю. Маршруты походов выходного дня. Ярославль: ООО «Хитон», 2010Ивченко Г. Удивительный мир природы. Ярославль, 1986
2. Грешневиков А.Н. Любитель природы. Рыбинск, 2000
3. Электронные диски с видео записями и презентациями
4. Сайты Интернет