|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** |  **ТЕМА УРОКОВ** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Краеведческое содержание** | **Контрольные материалы** | **Дата****проведения** | **Примечание** | **Д/З** |
| **Общий** | **По разделу** | **В четверти** |
| 1 | 1 | 1 | **Введение**«Что изучает география отраслей хозяйства и районов России» | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **I** |  | **Хозяйство России** | **27** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **1** | 2 | **Вторичный сектор экономики: состав, роль, проблемы** | **1** |  |  | **Знать: экономика, ВВП, предприятие, отрасль, с,хугодия, основные отрасли хозяйства, размещение отраслей первичного и вторичного секторов.** |  |  |  |
|  |  | ***Топливно-энергетический комплекс*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 3 | **ТЭК: состав, место, значение в хозяйстве, проблемы. ТЭК и охрана окружающей среды.Пр.р.** | 1 | Составление характеристики одного их нефтяных бассейнов по картам и стат. материалам. |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 4 | Топливная промышленность**Пр.р.** | 1 | Сост-ие характеристики одного из угольных бассейнов по картам и стат. материалам». |  |  |  |  |  |
| 5 | 4 | 5 | Электроэнергетика. Энергосистемы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 5 | 6 | ТЭК Ярославской области | 1 |  | Оценка топлив но-энергетичес ких ресурсов для использования |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Металлургия*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 6 | 7 | Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия. | 1 |  |  | Металлургия: состав, место, значение в хозяйстве, проблемы. Металлургия и охрана окружающей среды |  |  |  |
| 8 | 7 | 8 | География чёрной металлургии **Пр.р.** | 1 | Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статическим материалам | Наличие предель ной металлургии отсутствие собст венных металических ресурсов. | Чёрная металлургия: факторы размещения, география металлургии чёрных металлов, металлургические базы. Охрана окружающей среды. |  |  |  |
| 9 | 8 | 9 | Цветная металлургия. **Пр.р.** | 1 | Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия |  | Цветная металлургия: факторы рызмещения, география металлургии лёгких и тяжёлых металлов, металлургические базы. Охрана окружающей среды |  |  |  |
|  |  |  | ***Химическая промышленность*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 9 | 10 | Химическая промышленность. **Пр.р.** | 1 | Составление характерис тики одной из баз хими ческой промышленности по картам и статическим материалам |  | Химическая промышленно сть: состав, место, значение в хозяйстве, факторы размещения, проблемы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. |  |  |  |
| 11 | 10 | 11 | География химической промышленности | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 11 | 12 | Химическая промышленность Ярославской области. | 1 |  | Отсутствие собственногохимического сырья, форми-ие химии полимерных ма тер-ов на посту пающемуглево дородном сырье. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Лесная промышленность*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 12 | 13 | Лесная промышленность. **Пр.р.** | 1 | Лесная и деревообрабатывающаяпромышленность России. Центры и факторы размещения. |  | Лесная промышленность: состав, место, значение в хозяйстве, факторы размещения, проблемы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды |  |  |  |
| 14 | 13 | 14 | География важнейших отраслей, основные базы, лесоперерабатывающие комплексы. | 1 |  | Лесная промышЯр.обл. представ лена лесозаготов кой идеревообработкой (мебельн. картонно-бума) |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Машиностроение*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 14 | 15 | Машиностроительный комплекс: роль, состав, проблемы развития, факторы размещения. | 1 |  |  | Машиностроение:состав,место, значение в хозяйстве, проблемы. Машиностроени и охрана окружа-ей среды. |  |  |  |
| 16 | 15 | 16 | География машиностроения. | 1 |  | Определение главных районов размещения машиностроения по картам. | География науко-трудо- и металлоёмких отраслей. Районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. |  |  |  |
| 17 | 16 | 17 | Машиностроение Ярославской области. | 1 |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы.-Ярославль, Рыбинск: Изд-во «Рыбинский дом печати», 2008 | Проверочная тестовая работа по теме «Машиностроение» |  |  |  |
|  |  |  | ***Пищевая промышленность*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 17 | 18 | Пищевая промышленность. **Пр.р.** | 1 | Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности | Пищевая промышленность Яр.обл. основная перерабатывающая отрасль в составе АПК. Отрасли ориентированные на источники сырья: овощеконсервное, крахмало-паточное, маслобойное, цикорное,спиртовое. Отрасли ориентированные на потребителя: хлебопекарня, макаронная, кондитерская, пивоваренная, молочная. Отрасли двойной ориентации: мукомольная, табачная, произ-во мяса и мясопродуктов. | Пищевая промышленность: состав, место, значение в хозяйстве, пищевая проблема в России. География важнейших отраслей. |  |  |  |
| 19 | 18 |  | Лёгкая промышленность | 1 |  | Лёгкая промышленностьЯр.обл. представлена: текстильная, льняная, овчинно-шубная, кожевенная, обувная, галантерейная. |  |  |  |  |
|  | ***Третичный сектор экономики-отрасли, производящие разнообразные услуги.*** | ***1*** |  |  | Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.  |  |  |  |
| 20 | 19 |  | Состав и значение третичного сектора экономики. | 1 |  |  | Третичный сектор экономики: отраслевой состав и их особенности, роль в экономике, проблемы развития. |  |  |  |
|  |  |  | ***География коммуникаций.*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 20 |  | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 21 |  | Другие виды транспорта. Связь. Особенности различных видов транспорта. **Пр.р.**  | 1 | Характеристика одной из транспортных магистра лей по типовому плану. |  |  |  |  |  |
| 23 | 22 |  | Транспорт и связь Ярославской области | 1 |  |  | Транспорт – «кровеносная система» экономики и социальной жизни региона. Представлен: автомобильным(автобусный парк, маршрутное такси, трамваи, троллейбусы),Железнодорожным( Северная железная дорога), внутренний водный, авиационный. Трубопроводный(3 нефтепровода, 2Газопровода), электронный.Связь: телефон, телеграф, почта, сеть Интернет, мобильная связь |  |  |  |
|  |  |  | ***География науки*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 23 |  | Сфера обслуживания. Наука | 1 |  |  | Наука: состав, роль, географ Города науки, технополисы. |  |  |  |
| 25 | 24 |  | Наука Ярославской области. | 1 |  |  | Функционирует 10 государственных ВУЗ, имеются московские, петербургские государственные филиалы.География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль,  |  |  |  |
|  |  |  | ***География социальной сферы*** | ***2*** |  |  | Социальная сфера: состав, место, значение.Социальная инфраструктура- ее роль в современном обществе. |  |  |  |
| 26 | 25 |  | Жилищное-и рекреационное хозяйство. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | 26 |  | Социальная сфера Ярославской области. | 1 |  |  | Ускоренными темпами развивается сектор услуг. Представлен торговлей и коммерческой реализацией товаров, туристические услуги, информационные услуги(консалтинговые, аудиторские), риэлтерские, юридические, культурно-просветительные, культурно- массовые, жилищно- коммунальные услуги, банковские |  |  |  |
| 28 | 27 |  | Контроль знаний по теме «Отрасли хозяйства России и их география» | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **II** | **География крупных регионов России** | **40** |  |  | Районирование: задачи, принципы, проблемы, виды(физико- географическое, экономическое, историко- географическое, природно- хозяйственное, экологическ |  |  |  |
|  |  |  | ***Районирование России*** | ***2*** |  |  |  |  |  |
| 29 | 1 |  | Районирование России**Пр.р.** | 1 |  «Анализ разных видов районирования». |  |  |  |  |
| 30 | 2 |  | Зонирование России: основная зона хоз–го освоения, зона Севера, их проблемы, особенности. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Районы и крупные регионы России.*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Европейская Россия (Западный макрорегион)*** | ***1*** |  |  | Западный макрорегион: состав, особенности Г.П. геополит., эколого- географ. Положений. Их влияние напри роду, хозя-во, жизнь населе |  |  |  |
| 31 | 3 |  | Общая характеристика Европейской России. | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Европейский Север*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 4 |  | Европейский Север-факторы формирования района. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 5 |  | Природа Европейского Севера | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 6 |  | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 7 |  | Хозяйство Европейского Севера. **Пр.р.** | 1 | Выявление и анализ условий для развития хозяйства района. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Северо-Западный район*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 8 |  | Факторы формирования района. Природа Северо-Запада. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 9 |  | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. **Пр.р.** | 1 | Характеристика хозяйства Европейского Севера |  |  |  |  |  |
| 38 | 10 |  | Хозяйство Северо-Запада | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 11 |  | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Центральная Россия*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 12 |  | Центральная Россия. Факторы формирования района, природа. **Пр.р.** | 1 | Сравнение географичес кого положения района и его влияния на природу, жизнь людей, хозяйство с ЭГП Северо-Запада |  |  |  |  |  |
| 41 | 13 |  | Население и хозяйственное освоение Центральной России | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 42 | 14 |  | Московская столичная агломерация. **Пр.р.** | 1 | Экономико-географичес кая характерис-ка города |  |  |  |  |  |
| 43 | 15 |  | Хозяйство Центральной России. **Пр.р.** | 1 | Выявление и анализ условий для развития хозяйства района. |  |  |  |  |  |
| 44 | 16 |  | Ярославская область-часть Центральной России | 1 |  | Регион- лидер. По экономическому весу на 5 месте среди 83 субъектов. Экономическую жизнь определяют: многопрофильностьсложная и трудоемкая пром., сфера услуг, АПК. Экономика относится к индустриально му типу. Ведущие отрасли: машиностроение, металлообработка, химия, нефтехимия, пищевая, мукомольно- крупяная отрасли. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Европейский Юг.*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 45 | 17 |  | Европейский Юг. Факторы формирования района, природа | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 18 |  | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. **Пр.р.** | 1 | Анализ взаимодействия природы и человека |  |  |  |  |  |
| 47 | 19 |  | Хозяйство Европейского Юга. **Пр.р.** | 1 | Хозяйство Северного Кавказа |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Поволжье*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 20 |  | Поволжье. Факторы формирования района, природа. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | 21 |  | Население и хозяйственное освоение. Хозяйство Поволжья. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Урал*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 50 | 22 |  | Урал.Факторы формирования райа | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | 23 |  | Природа Урала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 24 |  | Население и хозяйственное освоение урала. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 25 |  | Хозяйство Урала. **Пр.р.** | 1 | Выявление и анализ условий для развития хозяйства района. Оценка экологической ситуации. |  |  |  |  |  |
| 54 | 26 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Западный макрорегион» | **1** |  |  |  |  |  |  |
| ***Азиатская Россия.(Восточный макрорегион)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | 27 |  | Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 |  |  | Азиатская Россия: состав, особенности Г.П. геополит., эколого- географ. положей. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. |  |  |  |
|  |  |  | ***Западная Сибирь*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 28 |  | Западная Сибирь. Факторы формирования района | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 57 | 29 |  | Природа Западной Сибири | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | 30 |  | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. **Пр.р.** | 1 | Сравнение географического положения района и его влияния на природу, жизнь людей, хозяйство с ГПЦентральной России |  |  |  |  |  |
| 59 | 31 |  | Хозяйство Западной Сибири. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Север Восточной Сибири.*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 32 |  | Север Восточной Сибири.Факторы формирования района, природа. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 33 |  | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. **Пр.р.** | 1 | Характ-ка Норильского промышленного узла |  |  |  |  |  |
| 62 | 34 |  | Хозяйство Севера Восточной Сибири. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Южная Сибирь*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 63 | 35 |  | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 36 |  | **Кузнецко-Алтайский подрайоны** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | 37 |  | **Ангаро- Енисейский и Забайкальский подрайоны. Пр.р.** | 1 | Изуч-ие и оценка природ ных условий Ангаро-Енисейского и Забайкальско го подрайонов для жизни и быта человека. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Дальний Восток*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 38 |  | Дальний Восток. Факторы формирования района, природы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | 39 |  | Население и хозяйственное освоен ие, и хозяйство Дальнего Востока. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 40 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 69 | 1 |  | Повторение раздела «Хозяйство России» | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 70 | 2 |  | Повторение раздела «География крупных регионов России» | **1** |  |  |  |  |  |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов | Всего часов | Из них |
| По авторской программе | По рабочей программе | По журналу | Лабораторные работы |
| По авторской программе | По рабочей программе | По журналу |
|  | **Введение**«Что изучает география отраслей хозяйства и районов России» |  | **1** |  |  |  |  |
| **I** | **Хозяйство России** |  | **27** |  |  | **8** |  |
|  | ***Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё*** |  | 1 |  |  |  |  |
|  | *Топливно-энергетический комплекс* |  | 4 |  |  | 2 |  |
|  | *Металлургия* |  | 3 |  |  | 2 |  |
|  | *Химическая промышленность* |  | 3 |  |  | 1 |  |
|  | *Лесная промышленность* |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  | *Машиностроение* |  | 3 |  |  |  |  |
|  | *Пищевая промышленность* |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | *Лёгкая промышленность* |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Третичный сектор экономики-отрасли, производящие разнообразные услуги.*** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Состав и значение третичного сектора экономики.* |  | 1 |  |  |  |  |
|  | *География коммуникаций.* |  | 3 |  |  | 1 |  |
|  | *География науки* |  | 2 |  |  |  |  |
|  | *География социальной сферы* |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Контроль знаний по теме «Вторичный и третичный сектора экономики» |  | 1 |  |  |  |  |
| **II** | **География крупных регионов России** |  | **40** |  |  | **13** |  |
|  | *Районирование России* |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  | ***Районы и крупные регионы России.*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Европейская Россия (Западный макрорегион)*** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Общая характеристика Европейской России* |  | 1 |  |  |  |  |
|  | *Европейский Север* |  | 4 |  |  | 1 |  |
|  | *Северо-Западный район* |  | 4 |  |  | 1 |  |
|  | *Центральная Россия* |  | 5 |  |  | 3 |  |
|  | *Европейский Юг.* |  | 3 |  |  | 2 |  |
|  | *Поволжье* |  | 2 |  |  |  |  |
|  | *Урал* |  | 4 |  |  | 1 |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Западный макрорегион» |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Азиатская Россия.(Восточный макрорегион)*** |  |  |  |  |  |  |
|  | Азиатская Россия |  | 1 |  |  |  |  |
|  | *Западная Сибирь* |  | 4 |  |  | 1 |  |
|  | *Север Восточной Сибири.* |  | 3 |  |  | 1 |  |
|  | *Южная Сибирь* |  | 3 |  |  | 1 |  |
|  | *Дальний Восток* |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион» |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение по темам курса 9 класса |  | **2** |  |  |  |  |
|  |  **Всего:** |  | **68** |  |  | **20** |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство» для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «География России» (8-9 классы) из сборника нормативных документов «География». – М.: Дрофа, 2007;

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География»в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2010/2011уч.г.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География»в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2011/2012уч.г.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География»в общеобразовательных учреждениях Ярославской областив 2012/2013 уч.г.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны об ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

 **Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **70 часов**, 2 часа в неделю.

 В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

 Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, и ученических практических работ. Программа имеет 2 содержательных раздела:

1. Хозяйство России -27 часов
2. География крупных регионов России -40 часов

 Для проверки ЗУН учащихся в планировании введены три контрольные работы::

1. к/р «Вторичный и третичный сектора экономики»,

 2. к/р «Западный макрорегион».

 3 к/р «Восточный макрорегион»

 В ходе изучения курса в программе предусматривается выполнение 20 практических работ.

 1. Составление характеристики одного их нефтяных бассейнов по картам и статическим материалам.

 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

 3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статическим материалам

 4.Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия

 5.Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статическим материалам

 6, Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. Центры и факторы размещения

 7. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности

 8.Характеристика одной из транспортных магистра лей по типовому плану

 9. «Анализ разных видов районирования».

 10.Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.

 11.Характеристика хозяйства Европейского Севера

 12.Сравнение географического положения района и его влияния на природу, жизнь людей, хозяйство с ЭГП Северо-Запада

 13.Экономико-географическая характеристика города

 14.Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.

 15.Анализ взаимодействия природы и человека

16.Хозяйство Северного Кавказа

17.Выявление и анализ условий для развития хозяйства района. Оценка экологической ситуации

 18.Сравнение географического положения района и его влияния на природу, жизнь людей, хозяйство с ГПЦентральной Росси

19.Характеристика Норильского промышленного узла

 20. Изучение и оценка природных условий Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов для жизни и быта человека.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени.

Предметными результатами освоения

 выпускниками основной школы программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Часть IХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (29 часов)

**Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значе­ние в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современ­ном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Ос­новные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефте­проводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газо­вой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Соци­альные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинст­ва и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов стан­ций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы про­порциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с дру­гими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тя­желых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группиров­ка отраслей химической промышленности, особенности их геогра­фии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплек­сы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, про­блемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружаю­щая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рын­ку. Перспективы развития комплекса.

**Практическая работа:** Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных по­требностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низ­кие показатели его благоустроенности в России. Географические раз­личия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Часть IIГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ**(39 часов)

**Тема 1. Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономи­ческое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

**Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географи­ческое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих про­цессов. Влияние географического положения на климат региона. Са­мый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Ев­ропейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохо­зяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.**Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледо­витому океану. Особенности экономико-географического, геополити­ческого и эколого-географического положения. Влияние географиче­ского положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, река­ми, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и сред­няя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Населе­ние: национальный состав, традиции и культура. Города региона. От­ток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, хи­мической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Коль­ско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в горо­де Мирном.

**Северо-Западный район.**Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «изваряг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменнос­тей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древ­него заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербур­га. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, со­циальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологиче­ские проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.**Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. По­лезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресур­сов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие ре­ки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской наци­ональной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение юж­ной части региона. Высокая численность и плотность населения. Ко­личество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и про­блемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Аг­ропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топлив­но-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональ­ные различия. Основные географические фокусы экономических, со­циальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгоро­да, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Юг.**Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сто­рон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части реги­она: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологиче­ское строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культу­ра, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского насе­ления. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основ­ные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район суб­тропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сель­скохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности вод­ными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабаты­вающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энер­гетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фо­кусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.**Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Рус­ское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агро­промышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощ­ная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы рес­публик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основ­ные географические фокусы экономических, социальных и экологи­ческих проблем региона.

**Урал.**Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобываю­щая промышленность, металлургия, химическая и лесная промыш­ленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидов­ские города-заводы и современная система расселения в районе. Про­блемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупней­шие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного по­крова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологиче­ские проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и ма­лая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Кон­центрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресур­сами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добы­вающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отрас­лей. Трудности организации производства и жизни населения в экс­тремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических усло­вий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лес­ные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Трансси­бирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих от­раслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Север Восточной Сибири.**Состав района. Географическое положе­ние к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследова­тели северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, ка­менный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние клима­та и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергети­ческие и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высот­ная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ре­сурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в ре­гионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные на­роды, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Откры­тие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства террито­рии. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких произ­водств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышлен­ность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития про­мышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспорт­ных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-истори­ческие, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Южная Сибирь.**Состав района. Географическое положение: в поло­се гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспорт­ные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Ка­захстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Ал­тай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полу­шария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Со­здание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новоси­бирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гид­роресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселе­ние территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красно­ярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, бай­кальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземель­ные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перс­пективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические пробле­мы региона.

**Дальний Восток.**Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., ус­тановление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Текто­ническая подвижность территории: частые землетрясения и вулка­низм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источни­ки. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторож­дения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной се­ти. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние примор­ского положения на смещение границ природных зон к югу. Гиган­тизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлю­лозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоре­сурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перс­пективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке ре­гиона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработ­ка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транс­портная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агрокли­матические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интег­рация со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, про­мышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основ­ные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. **Называть и (или) показывать:**
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 **2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
1. **Оценивать и прогнозировать:**
* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Предполагаемые результаты обучения**

*В результате изучения географии выпускник должен*

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
2. *находить*в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. *применять*приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

**основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;**

**географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;**

**географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;**

**специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;**

**природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;**

**уметь**

**выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;**

**находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;**

**приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;**

**составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;**

**определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;**

**применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;**

**учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;**

**наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;**

**решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;**

**проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.**

муниципальное образовательное учреждение

Козьмодемьянская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом руководителя

образовательного учреждения.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Лежнина А. В.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ» 9 КЛАСС**

Учителя географии

 Барабановой Т.И.

I квалификационной

 категории

2014 год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией И.И Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром, А.А. Лобжанижзе «География России» 8-9 классы. Входит в линию классических учебников. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года. Изд-во «Дрофа», 2008 год. УМК состоит из: программ, методических пособий, атласов, контурных карт, рабочих тетрадей, учебников .Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013-14 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

 По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует. На изучение географии в 8-9 классах отводится по 2 часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количеств, отведенное на изучение предмета, составляет по 70 часов. Резервное время использовано на расширение объема и глубину изучения следующих частей: раздел «Население России», раздел «Хозяйство России», раздел «География своей республики (края, области)» и проведение контрольно – обобщающих уроков. Раздел «Россия в современном мире» изучается после раздела «Особенности географического положения России»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Предмет география  9 класс

1.ПРОГРАММЫ:

-   Программа по географии для общеобразовательных  учреждений.

     Под ред. И.И. Душиной  "География  России".  "Население и хозяйство  России"  9  кл.

II. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

-  А.И.Алексеев,  В.В.Николина  "География:  Население и хозяйство России".  9 класс.

   Москва "Просвещение". 2008 г.

-         В.Я. Ром, В.П. Дронов

   "География России. Население и хозяйство". 9 класс.  - Москва  ИД  "Дрофа"  2009 г.

-         под ред Егорова В.Н.

   "Географическое краеведение  Ульяновской области".  Ульяновск  2007 г.

   Изд. "Корпорация  технологий  продвижения  Ульяновск.

   АТЛАС  География России. Население и хозяйство".9 класс. - Москва ИД "Дрофа"  2009 г.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ  ЛИТЕРАТУРА.

-         Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. М.: "Просвещение"; АО "Учебная книга" 2005 г.

-         Баринова  И.И.,Ром В.Я. "География России:  Методическое пособие". 8-9 кл.

Москва  ИД "Дрофа"  2004 г.

-         Г.З.Веснина "Изучение  экономической  географии  своей области в школе". Ульяновск

      1976 г.

-         Николина В.В. и др. Методическое пособие по курсу "Население и хозяйство России"           9 класс.  Москва  "Просвещение". 1997 г.

-         Шабалина  Л.П. "Этнические особенности народов Ульяновского  Поволжья". ИПК ПРО Ульяновск 1993 г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  ЛИТЕРАТУРА.

-         Энциклопедия для детей. Т 12, Россия: "Природа, население, экономика

      Гл.ред .М.Д. Аксенова. - М.: Аванта+,2002 г.

-         Экономическая и социальная  география  России: Учебник для вузов / под ред. Проф. А.Т.Хрущева. - М; Дрофа, 2001г.

-         Ульяновская Симбирская Энциклопедия / под ред. Егоров В.Н. - Т.1, Ульяновск "Симбирская книга", 2000 г.

-         Справочник школьника: 5-11 кл. - М.; АСТ - ПРЕСС ,2004 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* Авторской программы: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

 Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

 В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

 Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

 Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

 Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да. Это вполне понятно, поскольку реальное становле­ние курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

 Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

 Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

 **Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

 **Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

 Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **140** часов (**по 70 часов в 8кл**. и 70 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.