муниципальное образовательное учреждение

Козьмодемьянская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом руководителя

образовательного учреждения.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Лежнина А. В.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС**

Учителя географии

 Барабановой Т.И.

I квалификационной

 категории

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для параллели 8-ых классов составлена на основе примерной программы:

* Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой:

* И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

 Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

 В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

 Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

 Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

 Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да. Это вполне понятно, поскольку реальное становле­ние курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

 Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

 Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

 **Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

 **Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

 Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

 **Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **138** часов (по 70 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

 В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

 Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

 Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
|  | Введение. | 1 |  |
| **1** | Особенности географического положения России. | 8 | 3 |
| **2** | Россия в современном мире | 4 | - |
| **3** | Природа России. | 31 | 12 |
| **4** | Население России. | 16 | 4 |
| **5** | Хозяйство России. | 10 | - |
|  | **ИТОГО** | **70** | **19** |

**8 класс**

 (70 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ**

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**ЧАСТЬ II РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Часть III ПРИРОДА**

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Практическая работа**. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

 Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Содержание, практические работы | № пр.работы | Краеведческое содержание | Контрольные и диагностические материалы. |
| I четверть (9 недель – 18 часов) |
| 1 |  | Введение в географию России |  |  |  |
|  |  | **Раздел. Особенности географического положения России** **( 8 часов)** |  |  |  |
|  |  | **Географическое положение России****( 3 часа)** |  |  |  |
| 2 |  | Территория и акватория. Государственная территория России |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008.. стр 19 |  |
| 3 |  | Особенности и виды географического положения России.Пр.Р. «Характеристика географического положения России» | 1 | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 21-24 | Пр.Р. «Характеристика географического положения России» |
| 4 |  | Урок – практикум «Сравнение географического положения России и других стран» | 2 |  | Знать термины государственная граница, акватория; определять специфику ГП РФ; составлять ГП РФ; |
|  |  | **Границы России** **( 3 часа)** |  |  |  |
| 5 |  | Государственные границы и их виды: морские, сухопутные; воздушное пространство, пространство недр; континентальный шельф и экономическая зона. |  | Определить отношение Ярославской обл. к государственным границам |  |
| 6 |  | Россия на карте часовых поясов: местное, поясное, декретное, летнее время. Их роль в хозяйстве и жизни людей. |  | Ярославская обл. на карте часовых поясов |  |
| 7 |  | Урок – практикум «Определение поясного времени для разных городов России» | 3 | Определение поясного времени для пунктов Ярославской обл. | Знать, объяснять, описывать и выделять морские, сухопутные границы, экономические зоны; определять пояснение часового пояса |
|  |  | **История освоения и изучения территории России ( 1 час)** |  |  |  |
| 8 |  | Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ на разных исторических этапах. |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 10- 17 |  |
|  |  | **Современное административно- территориальное и политико – административное деление страны** **( 1 час)** |  |  |  |
| 9 |  | Федеративное устройство страны, субъекты их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. |  | Политико – административное устройство Ярославской обл. | Знать изменение границ; субъекты федерации; специфику административно-территориального РФ; находить субъекты федерации и федеральные округа, информацию по особенностям ГП РФ. |
|  |  | **Раздел. Россия в современном мире** **( 4 часа)** |  |  |  |
| 10 |  | Место России среди стран мира. |  |  |  |
| 11 |  | География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических, культурных связей с Россией. |  |  |  |
| 12 |  | Взаимосвязи России с другими странами мира и СНГ. |  |  |  |
| 13 |  | Объекты мирового и культурного наследия в России. |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 310 | Описывать положение РФ в современном мире |
|  |  | **Раздел. Природа России (30 + 1 час к/о урок)** |  |  |  |
|  |  | **Природные условия и ресурсы России** **( 1 час)** |  |  |  |
| 14 |  | Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России. |  |  |  |
|  |  | **Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (5 часов)** |  |  |  |
| 15 |  | Этапы формирования земной коры, особенности геологического строения: основные тектонические структуры территории России. |  |  |  |
| 16 |  | Рельеф России: основные формы и их распространение, связь со строением земной коры.Пр.р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп пол.ископаемых». | 4 |  | Пр.р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп пол.ископаемых». |
| 17 |  | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа: области современного горообразования, землетрясений, вулканизма; современные процессы, древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. |  |  |  |
| 18 |  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. |  |  |  |
| II четверть (7 недель – 14 часов) |
| 19 |  | Закономерности формирования рельефа и его современного развития Ярославской области. Минеральные ресурсы. |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 3 -§ 5 | Умение описывать размещение групп полезных ископаемых и форм рельефа, закономерности развития разных видов суши; определять абсолютные высоты форм рельефа; выявлять зависимости между тектоникой, рельефом, полезными ископаемыми; понимать рациональное использование минеральных ресурсов; поводить самостоятельный поиск геогр. Информации на местности и из разных источников. Мера по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений. |
|  |  | **Климат и климатические ресурсы (7 часов)** |  |  |  |
| 20 |  | Факторы, определяющие климат России |  |  |  |
| 21 |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.Пр.р. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». | 5 |  |  |
| 22 |  | Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. |  |  |  |
| 23 |  | Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям. |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 9 |  |
| 24 |  | Климат и хозяйственная деятельность людей.Пр.Р. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз.деятельности населения». | 6 |  | Пр.Р. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз.деятельности населения». |
| 25 |  | Опасные и неблагоприятные климатические условия. Методы изучения и прогнозирования явлений.Пр.р. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды». | 7 | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 78 неблагоприятные климатические явления. |  |
| 26 |  | Климат Ярославской области |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 6- § 8 | Знать понятия коэффициент увлажнения, распределение солнечной радиации, температур, годового количества осадков, географическую зональность в размещении июльских изотерм, оценивать основные климатические показатели, составлять прогноз погоды, определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов области и страны, понимать связь между географическим положением и климатом,  |
|  |  | **Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** |  |  |  |
| 27 |  | Виды вод суши на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами ( паводки, наводнения, лавины, сели) их предупреждение. Пр.р. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». | 8 |  |  |
| 28 |  | Главные речные системы: распределение по бассейнам, зависимость между режимом, характером течения, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России |  |  |  |
| 29 |  | Характеристика крупнейших рек страны. Пр.р. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт , климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». | 9 |  | Пр.р. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт , климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». |
| 30 |  | Озера, болота, ледники, подземные воды, многолетняя мерзлота. |  |  |  |
| 31 |  | Водные ресурсы их рост потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.Пр.р. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России». | 10 |  | Пр.р. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России». |
| 32 |  | Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области. |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 10- § 12 | Выявлять зависимость между климатом, водными объектами и опасными природными явлениями; давать характеристику реки, оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных регионов, своей области. |
| III четверть (10 недель – 20 часов) |
|  |  | **Почва и почвенные ресурсы ( 3 часа)** |  |  |  |
| 33 |  | Почва – особый компонент природы: факторы образования, типы, свойства, плодородие. Размещение типов почв. |  |  |  |
| 34 |  | Почвенные ресурсы – национальное богатство. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. |  |  |  |
| 35 |  | Особенности почв Ярославской области.Пр.р. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования». | 11 | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 13 - § 14 | Пр.р. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».Знать зональность в размещении почв, разнообразие типов почв, меры по сохранению плодородия почв, проводить самостоятельный поиск географической информации. |
|  |  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы ( 2 часа)** |  |  |  |
| 36 |  | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.Биологические ресурсы: их рациональное использование, меры по охране раст. и жив. мира. |  |  |  |
| 37 |  | Растительный и животный мир Ярославской области. Биологические ресурсы. Меры по охране, рациональное использование.  |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 15 - § 16 | Понимать причины возникновения геоэкологических проблем растительного и животного мира, составлять прогноз изменения растительного и животного мира, |
|  |  | **Природно – хозяйственное районирование** **(6 часов)** |  |  |  |
| 38 |  | Природно – хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность Пр.р. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». | 12 |  | Пр.р. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». |
| 39 |  | Характеристика аркт.пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы зон. Их использование, экологические проблемы.Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». | 13 |  | Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». |
| 40 |  | Характеристика лесов. Природные ресурсы зоны. Их использование, экологические проблемы. Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». | 14 |  | Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». |
| 41 |  | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Природные ресурсы зон. Их использование, экологические проблемы.Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». | 15 |  | Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». |
| 42 |  | Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Памятники всемирного природного наследия. |  | Дарвинский заповедник,География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 148 |  |
| 43 |  | Природно – хозяйственные районы на территории Ярославской области. |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 40  |  |
| 44 |  | Контрольно – обобщающий урок по теме «Природа России» |  |  | Контрольно – обобщающий урок по теме «Природа России».Понимать: природно-хозяйственные районы, зональность и поясность в размещении ПЗ, геогр. особенности в природы РФ, экологические проблемы природно-хозяйственных районов, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |
|  |  | **Раздел. Население России ( 15 + 1 час к/о урок)** |  |  |  |
|  |  | **Человеческий потенциал страны ( 3 часа)** |  |  |  |
| 45 |  | Численность населения, в сравнении с другими государствами. Воспроизводство населения на рубеже XX и XXI веков. |  |  |  |
| 46 |  | Основные показатели, характеризующие население страны.Пр.р. «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий». | 16 |  | Пр.р. «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий». |
| 47 |  | Прогнозы изменения численности населения России. |  |  |  |
|  |  | **Половой и возрастной состав населения страны ( 1 час)** |  |  |  |
| 48 |  | Своеобразие половозрастной пирамиды в России, факторы его определяющие. Продолжительность жизни. |  |  |  |
|  |  | **Народы и религии России ( 4 часа)** |  |  |  |
| 49 |  | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как фактор формирования и развития России. |  |  |  |
| 50 |  | Языковой состав населения. Использование географический знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. | 1 |  |  |
| 51 |  |  Пр.р. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений». | 17 |  | Пр.р. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений». |
| 52 |  | География религий. |  |  |  |
| IV четверть (9 недель – 18 часов) |
|  |
|  |  | **Особенности расселения населения России ( 3 часа)** |  |  |  |
| 53 |  | Особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами.Пр.р. «Анализ карт населения». | 18 |  |  |
| 54 |  | Городское и сельское население. Крупнейшие города, городские агломерации. |  |  |  |
| 55 |  | Сельская местность, сельское поселение. |  |  | Пр.р. «Анализ карт населения». |
|  |  | **Миграции населения России ( 1 час)** |  |  |  |
| 56 |  | Направления, типы миграций на территории России: причины, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. |  |  |  |
|  |  | **Трудовые ресурсы России ( 3 часа)** |  |  |  |
| 57 |  | Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Факторы определяющие географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения. |  |  |  |
| 58 |  | Население Ярославской области: численность, половой, возрастной состав, народы и религии, особенности расселения, миграции.Пр.р. «Анализ карт населения». | 19 | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 20, § 21, § 23 - § 30Указать этапы заселения, формирования культуры, достопримечательности, топонимика. | Пр.р. «Анализ карт населения». |
| 59 |  | Трудовые ресурсы Ярославской области. |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 22. |  |
| 60 |  | Контрольно – обобщающий урок по теме «Население России». |  |  | Контрольно – обобщающий урок по теме «Население России». Знать: воспроизводство населения, ЕП, трудовые ресурсы, географию народов РФ, особенности населения, объяснять аспекты межнациональных отношений, размещение населения, находить информацию о населении страны, уметь читать карты различного содержания. |
|  |  | **Раздел. Хозяйство России( 10 часов)** |  |  |  |
|  |  | **Особенности развития хозяйства России ( 1 час)** |  |  |  |
| 61 |  | Отраслевая, функциональная, территориальная структура хозяйства, их особенности. Предприятие – основа хозяйства. |  |  |  |
|  |  | **Первичный сектор экономики ( 2 час)** |  |  |  |
| 62 |  | Отраслевой состав, группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.  |  |  |  |
| 63 |  | Природно – ресурсный потенциал: его оценка, проблемы, перспективы использования. Основные ресурсные базы. |  |  |  |
|  |  | **Сельское хозяйство** **( 3 часа)** |  |  |  |
| 64 |  | Отраслевой состав, его отличие от других отраслей. С/х угодия, их структура. Земля – главное богатство России. |  |  |  |
| 65 |  | География выращивания культурных растений и отраслей животноводства. |  |  |  |
| 66 |  | С/х Ярославской области |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр. 264 -270  | Поверочная тестовая работа по теме «Сельское хозяйство». |
|  |  | **Лесное хозяйство ( 2 часа)** |  |  |  |
| 67 |  | Лес – национальное богатство. География лесного хозяйства. Традиционная отрасль – заготовка пушнины. |  |  |  |
| 68 |  | Лесное хозяйство Ярославской области |  | География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр. 119- 120 |  |
|  |  | **Рыбное хозяйство ( 2 часа)** |  |  |  |
| 69 |  | Морской промысел, его доминирующая роль. Основные рыбопромысловые бассейны. География переработки рыбы. |  |  |  |
| 70 |  | Повторение по теме «География России – 8 класс» |  |  | Проверочная тестовая работа по темам «Лесное и рыбное хозяйство» |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 **2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
1. Оценивать и прогнозировать:
* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Учебно-методический комплект / Литература

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | * Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.
 |
| Основная литература | Базовый учебник | * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
* Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
 |
| Методическое пособие для ученика | * География России. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014.
* География России. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2009.
* География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
* География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
 |
| Инструмент по отслеживанию результатовработы | * Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005.
* Барабанов В.В. – География России: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
* Барабанов В.В. - Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.: Интеллект-центр, 2000, 2001.
* Барабанов В.В. - Тематич. тестовый контроль, 9 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
* Барабанов В.В. и др. - Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. – М.: Просвещение, 2006.
* Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл. (к учебнику Алексеева) - М.: Экзамен, 2006.
* Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл., часть1 и 2 (к уч. Дронова) – М.: Экзамен, 2007.
* Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. – География России: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2008.
* Баринова И. И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007.
* Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2011.
* Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания, 8 кл. - М.: Экзамен, 2006.
* Баринова И.И. -Дидактические карточки-задания: 8 кл. - М.: Генжер, 1998.
* Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 8 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
* Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 9 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
* География: Тесты для 9 кл. Варианты и ответы централиз. тестирования. - М., 2001.
* Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику А.И. Алексеева - М.: Экзамен, 2009.
* Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2009.
* Ермошкина А.С - Тематич. тестовый контроль: 8кл. - М.: Интеллект-центр, 2002. (2 шт.)
* Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. - Тесты 8-9 кл. - М: Дрофа, 2003. (2 шт.)
* Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002.
* Крылова О.В. – Сборник тестовых зданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008.
* Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ по географии, 8 кл. - М.: Поматур, Новый учебник, 2004.
* Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ, 9 кл. – М.: Новый учебник, 2005.
* Крылова О.Ю. - Тетрадь для контрольных работ, 9кл.-М.: Поматур, 2002.
* Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997.
* Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 9 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011.
* Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011.
* Макарцева Л.В. – Проверочные работы, 9 кл. – Саратов: Лицей, 2004.
* Моргунова Ю.А. – Тематический контроль, 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2006.
* Николина В.В. – Мой тренажер, 8 кл. – М.: Просвещение, 2008.
* Перлов Л. Е. – Дидактические карточки задания для 9 кл. (в 2 частях).- М.: Экзамен, 2008.
* Перлов Л.Е. – Сборник тестовых заданий для итоговой аттестации по географии России – М.: Дрофа, 2008.
* Полякова Л.Н. – Сборник заданий и упражнений к учебнику под ред. Алексеева А.И. – М.: Экзамен, 2009.
* Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010.
* Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010.
* Савельев А.И. и др. - Сборник тестовых заданий. 9кл. - М,: Интеллект-Центр, 2000.
* Симагин Ю.А. Сиротин В.И - Тесты для текущего контроля - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
* Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний по географии - М.: Дрофа, 2002.
* Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний: 8кл. - М.: Дрофа, 2002.
* Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 8 кл. – М.: Экзамен, 2005.
* Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 9 кл. – М.: Экзамен, 2005.
* Чичерина О.В. – Контрольные и проверочные работы - М.: Экзамен, 2007.
* Чичерина О.В. – Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.
* Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006.
* Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
 |
| Учебно-методические пособиядля учителя | * 15.БариноваИ.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.
* Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2009.
* Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005.
* Антушева О.В. – Поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и И.И. Бариновой, 9 кл, часть 1-я и 2-я – Волгоград: Учитель, 2007.
* Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
* Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003.
* Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
* Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.
* Баринова И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008.
* Баринова И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2001.
* Баринова И.И. - Самост. и практические работы: 8 кл. -М.: Просвещение, 1990. (
* Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
* Баринова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
* Баринова И.И., Дронов В.П. – Рабочая тетрадь: Хозяйство и географические р-ны, 9 кл. – М.: Дрофа, 2005.
* Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 8 кл. - М.: Экзамен, 2009.
* Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 9 кл. - М.: Экзамен, 2009.
* Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.
* Богданова А.А. - Уроки географии: 8 кл. - М.: Просвещение, 1985.
* Болотникова Н.Б. – Элективный курс: ГП России, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
* Болотникова Н.В. – Предпрофильная подготовка, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
* Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
* Болотникова П. В. -Готовимся ЕГЭ: тесты, 9-10 кл. - Волгоград: Учитель, 2003.
* Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
* Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
* Грушина С.Н. – Поурочные разработки. К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 кл.» под ред. В.П. Дронова (8 кл.) – М.: Экзамен, 2008.
* Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
* Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006.
* Ермошкина А.С. - Уроки географии:8 кл. - М.: Просвещение, 1993.
* Ермошкина А.С. – Экономич. и социальная география России. Методич. пособие – М.: Владос, 2004.
* Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2005.
* Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2004.
* Иванова Т.С. – Эколого-географическая характеристика Московского региона – М.: УЦ Перспектива, 2008.
* ИгнатьеваГ.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996.
* Ким Э.В., Петрушина Н.П. – Рабочая тетрадь для учителя, 9 кл. (к уч. АИ. Алексеева) – М. Дрофа, 2003.
* Клюшникова М.В. – Внеклассная работа, 8 кл. – Волгоград: Корифей, 2006.
* Клюшникова М.В. – Заповедники России (элективный курс) – Волгоград: Корифей, 2006.
* Корнекова С.Ю., Семенов С.П. – Социально-экономическая география: Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
* Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 8 кл. – Волгоград: Учитель-Аст, 2004.
* Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2009.
* Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие.9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
* Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.
* Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.
* Маерова Н.Ю. - Уроки географии. 8-9 кл. Методич. пособие для учителя - М.: Дрофа, 2004.
* Макарцева Л.В., Кусков А.С. - Внеклассная работа по экон. геогр. -М.: Лицей, 2001.
* Малиновская С.А. – Поурочные планы (8 кл.) – Волгоград: Учитель, 2004.
* Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
* Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009.
* Новенко Д.В. - Тематич. и поурочное планирование: 8 кл.- М.: Астрель, 2002.
* НовенкоД. В. - География: Справочные материалы.9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002.
* Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
* Перепечеева Н.Н. – Поурочные планы по уч. Э.М. Раковской (2 части) – Волгоград: Учитель, 2005.
* Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
* Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.
* Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999.
* Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004.
* Сагитов Ф.С. – Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для 9 кл. – М.: Генжер, 2005.
* Сидоров М. К. – Соц. – экономич. география РФ: сборник картосхем- М.: Дрофа, 2005.
* Сухов В.И. - Методическое пособие: 8кл.-М.: Просвещение, 1989.
* Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей ОУ – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)
* Фромберг А.Э. – Подготовка к устной итоговой аттестации, 9 кл. - М.: Экзамен, 2007.
* Экономическая и социальная география Московской области- М.: МОП И, 1993.
* Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002.
* Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.)
* Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
 |
| Дополнительнаялитература | * Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
* Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмосковья (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007.
* Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.
* Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003.
* Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003.
* Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.
* Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
* Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.
* Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.
* Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.
* Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.
* Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.
* Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.
* Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.
* Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.
 |
| Электронные издания | * География, 9-10 класс (в помощь учащимся), «Учитель»
* География: 8 класс, «1С».
* География: 9 класс, «1С»
* География: Россия (часть 1) 8 класс: аудикурсы («ИДДК»)
* География: Россия (часть 2) 9 класс: аудикурсы («ИДДК»)
* География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. («Новая школа»)
* Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель»)
* Карта: Агроклиматические ресурсы России
* Карта: АПК России
* Карта: Водные ресурсы России
* Карта: Восточная Сибирь (физическая карта)
* Карта: Геологическая карта России
* Карта: Дальний Восток (физическая карта)
* Карта: Европейский Север (физическая карта)
* Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта)
* Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта)
* Карта: Европейский Юг России (физическая карта)
* Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)
* Карта: Западная Сибирь (физическая карта)
* Карта: Земельные ресурсы России
* Карта: Климатическая карта России
* Карта: Лесная промышленность России
* Карта: Машиностроение и металлообработка России
* Карта: Народы России
* Карта: ПЗ и биологические ресурсы России
* Карта: Плотность населения России
* Карта: Поволжье (социально-экономическая карта)
* Карта: Поволжье (физическая карта)
* Карта: Политико-административная карта России
* Карта: Почвенная карта России
* Карта: Растительность России
* Карта: С-З России (физическая карта)
* Карта: Социально-экономическая карта России
* Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России
* Карта: Топливная промышленность России
* Карта: Транспорт России
* Карта: Урал (социально-экономическая карта)
* Карта: Урал (физическая карта)
* Карта: Физическая карта России
* Карта: Химическая промышленность России
* Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)
* Карта: Центральная Россия (физическая карта)
* Карта: ЧМ и ЦМ
* Карта: Экологические проблемы России
* Карта: Электроэнергетика России
* Памятники культуры Подмосковья («Равновесие»)
* Природа и география России: лекции для школьников, аудикурсы («ИДДК»)
* Природа России (Новый диск), 2008
* Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс.
* Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 9 класс.
 |

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.